

БЕКІТІМЕН:

ЖШС-гі «Аюжайық» бөбекжай-балабақшасының
менгерушісі _____ Б.Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қыркүйек айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Бабажанова Г

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ мектепалды «Ақкөгершін»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Г.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	28.08.2023ж	29.08.2023ж		31.08.2023ж	1.09.2023ж
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) 1 қыркүйек - білім мерекесіне сай балабақшаны және топтарды әсемдеу, мерекелік атмосфера құру. BilimKids мультфильмімен қарсыалу “Сәлем, сәлем”				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: “Балабақшаның ережелері”, “Баланың тазалығы”.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Максат-міндеттері Алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат	Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Максат-міндеттері. Алаңда тәртіп пен тазалық сақтау. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін	30 - тамыз. Конституция күні	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттері. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді.

басқа әрекеттер)	бұрышы, ас бөлместі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау кезінде тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін шын ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	"Жел мен бұлт" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Кеністікті бағдарлау жаттығулары. Еркін ойын. "Мысық пен тышқан". Максат-міндеттері. Ойынның шарты бойынша әділ ойнап, шапшаңдықты, жылдамдықты, тапқырлықты танытуға баулу. Барысы. Ойнаушылар дөңгеленіп тұра қалады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Қалған балалар бір-бірінің қолынан ұстап,	"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Қармақ" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Кеністікте бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын. "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Максат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа үйретеді.	Үстел үсті ойыны. "Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері". Максат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Кімге, не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Құрастыру ойыны. "Текшелер". Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып тұрып, тепе-теңдікті сақтау". Максат-міндеттері. Балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікті ұзақ сақтап тұруды үйрету. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)

шенбер бойымен жүріп
сөздерді айтады.
Мысық аппақ карасак,
Құйрығы сұр тамаша-ак,
Жебедей-ак ұшады,
Көзін жаймен қысады.
Тырнақтарын үндемей,
Ашқан кезде инелей,
Тышқандардың
тықырын,
Мысық естіп қалғанда
Аңдып жүріп аулайды,
Мысық біздің жаралы.
«Аңдып жүріп аулайды»
деген сөздерден кейін
балалар тоқтайды,
шенбердің уәделескен
жерінде екі бала қолын
түсіріп, есіктен өтетін
жер қалдырады. Тышқан
мысықтан қашып, есікке
қарай жүгіреді де,
шенбер жасап
тұрғандардың қолының
астынан өтуі мүмкін.
Мысық тышқанды ұстап
алатын кезде, бұл рөлге
басқа балалар
тағайындалады, сөйтіп
ойын осылай қайталана

Барысы. Балалар
дөңгелеге шенбер
күрып отырады.
Балалардың арасынан
бір бала таңдалады да
қалғандары көздерін
жұмып отырады.
Таңдалған бала
дөңгеленіп отырған
балалардың сырт
жағымен ақырын
жүріп, бір баланың
артына тақияны
білдірмей тастап
кетеді. Тәрбиешінің
белгісінен кейін
балалар көздерін
ашады. Жан жағына
жылдам қарап,
тақияның өзінде екенін
білсе, жылдам
орнынан тұруы керек.
Егер орнынан дер
кезінде тұра алмаса,
онда өз өнерін
көрсетеді. Такпак,
өлен, би және тағы
басқа. Орнынан тез
тұрып үлгірген балаға
ұлттық ою өрнек

береді "Ұшты, ұшты" ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға ұшатын және ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын немесе кез келген атауларды атайды. Ұшатын заттар аталса, балалар канат қаққан қимыл көрсетеді. Ұшпайтын заттың атауын атаса, балалар қолдарын қимылдатпайды. Керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдаса, бала ойыннан шығарылады. Мысалы: "Ұшты, ұшты! Ұшак ұшты!" (қолдарын қимылдатады). "Ұшты, ұшты! Кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды). (дене шынықтыру, казак тілі, танымдық іс-	бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге болмайды. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	--

әрекет)

Танертеңгі
жаттығу

- Педагог балалардың назарын өзіне аударып:
- Балалар, енді тактадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!
 - «Би» Бастапқы калып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.
 - 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.
 - 2 - бастапқы калыпқа келу.
 - 3 - орамалмен айналып билеу.
 - 4 - бастапқы калыпқа келу.
 - «Биш қыз». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқты қатар қою.
 - 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.
 - 2 - бастапқы калыпқа келу.
 - «Паровоз». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.
 - 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.
 - 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.
 - 3 - бастапқы калыпқа келу.
 - «Қарлығаш». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.
 - 1 - екі қолды екі қапталға жаю.
 - 2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.
 - 3 - бастапқы калыпқа келу.
 - «Іздер». Бастапқы калып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.
 - 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру.
 - 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.
 - 3 - бастапқы калыпқа келу.
 - «Ақсұтан». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.
 - 1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау.
 - 2 - бастапқы калыпқа келу.
 - 3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.
 - 4 - бастапқы калыпқа келу.
 - «Достар». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.
 - 1 - жұптар қол ұстасады.

- 2 - жұптасып айналу
3 - бастапқы калыпка келу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жанылтпаптарды қайталау және жаттау.	"Жәндіктер" тақырыбына иллюстрацияларды қарастыру.		Жанылтпаптарды қайталау және жаттау.	«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Жазғы ойын-сауықтар	Жазғы ойын-сауықтар		Жазғы ойын-сауықтар	Сауат ашу негіздері "Дыбыс және әріп" Міндеттер: Балаларға сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, еңбекке баулу. Сурет салу "Гүл бағымызда өскен аккекірелер". Максат-міндеттері. Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы аккекірелердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету. Дене шынықтыру "Тактайшаның үстімен адымдап жүру". Максат-міндеттері. Балаларға тактайшаның үстінен аяқтың ұшымен

					және өкшемен адымдап жүруді үйрету
					Көркем әдебиет "Ш Шаяхметов «Білім - бұлағын» (өлеңімен танысу)" Мақсат-міндеттері Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білім – бұлағын» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Күнді бақылау. Мақсат-міндеттері. Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету Көркемсөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстінде нұр шықты! Елбек: жәшіктерге құм	Құмырсқаны бақылау Мақсат-міндеттері. Құмырсқалардың пайда болуының ерекшеліктері, олардың тіршілік етуінің көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар-қатар кара нар, Аспанменен пар-пар,		Күнді бақылауды жалғастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс	Аспанды бақылау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу, қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату, бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту, табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау онайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады.

толтыру. Максат-міндеттері Балалардың бойында енбекке құштарлықты ояту "Қарақұс пен балапандар" кимыл- қатгалыс ойыны. Максат-міндеттері Тәрбиешінің нұсқау- бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту, шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы тандайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-	Алды биік, арты жар. (Құмырсқа) Көркемсурт Қадыр Мырза Әли "Құмырсқа" Қаламайды құмырсқа Қаңғыруды, билеуді. Тыным алмай, ырысқа Толтырады илеуді. Тапқан заты ауыр боп, Түссе бірі әлекке, Қауымдасқан бауыр кеп, Келеді тез көмекке. Ауыртпалық көрмедім Олар алып жықпайтын. Қыныдық аз дер едім Түбі жеңіп шықпайтын. Неге? Айтсақ дұрысын: Демей ұсақ, ірісін, Бірі істейді бәрі үшін, Бәрі істейді бірі үшін! Енбек: алаңдағы
--	--

ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру, вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар "күн" сөзін айтқанда барлығы қыдыруға шығады. Ал «жаңбыр» сөзі айтылғанда ашылып тұрған қолшатырдың айналасына жиналады. "Кегліді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кегліді қағып	Жұмбақ Көзі жасты – жылауық. Келе жатыр бір алып Жабырқаса, жылайды, Жадыраса, құлайды. (Бұлт) Таппақ. - Ақсын, сұрсын, қарасын. Қайда қалқып барасын? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды) "Доппен лапта ойнау" кимылды ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Екі топқа бөлінулі үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып, қозғалыс тепе-теңдігін дамыту Енбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен) (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды қарапайым енбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар.
--	---

бірінші белінен ұстап тидіп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай ... (Күн.) Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде	жерді қопсыту. Максат-міндеттері Келесі жылы егін егу үшін жерді дайындауды үйрету Қимылды ойын. «Қақпан», «Аттар». Максат-міндеттері. Жылдамдық пен төзімділікті дамыту Жеке жұмыс: баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру. Максат-міндеттері. Төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу (қалақ тілі, көркемсөз, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)		түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек Балалардың еркін ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өз бетінше таңдауды үйрету
--	--	--	---	---

	күн мстық болатынын белгілейтін Еркін ойын. "Қу түлкі". Мақсат-мндеттері Жүгіру қабілетін дамыту (танымдық іс-әрекет, ксізак тілі, қарым- қатынас іс-әрекет, дене шынықтыру, зерттеу іс- әрекеті)				
Серуеннен өрау	Балаларды кнмдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне кнмдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау				
Бірге-бірге тұрыту, саяуықтыру шаралары	Ауа ванналары Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға Жемімізді түсейік, Жуынып көрейік Су астына салайық, Уқалайық, сипалайық Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың	"Не естігеніңді айт?"	"Табиғат және		Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын. "Не

дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері Жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануды үйрету, сөздік қорын молайту, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы Педагог балаларға көздерін жауып, дыбыстарды мұқият тыңдауларын (құстардың дауысы, мәшиненің сигналы, әңгімелескен адамдардың дауыстары және тағы басқа) және нені естігендерін анықтауларын өтінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін талап ету керек. Ең көп сөзді айтқан бала, ойын жеңімпазы болып саналады. "Сүйікті кітаптардың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рөлдік ойын. Максат-міндеттері. Балалар жазушыларына қызығушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін	адам" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың адамның не істейтіні, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту және жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады. Ал үйлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. Тәрбиеші балаларға: «Адам қандай	"Ғажайып дорба" Максат-міндеттері Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көрген заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Максат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін	жасырынғанын айт". Максат-міндеттері Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттерін зерттеуге қызығушылықтарын арттыру Шарты Жүргізушінің рөлін педагог, кейін балалардың бірі ойнайды Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан кейін тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның жайлы тынығуы үшін қызмет етеді". (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша". Максат-міндеттері. Балалардың балабақша және онда жұмыс істейтін
---	---	---	---	--

қабылдау қабілетін дамыту.	заттарды жасаған?» сұрағын қояды. Ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (допты лақтырады) Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жана сұрақ қояды: «Табиғат нені жаратқан?» Ойын барысында тәрбиеші балаларға жақсы өмір сүру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. "Жер, су, ауа" книмыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері Балаларға берілген	нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері алынбалы пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсей ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің ролін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бір бұрышты ұйымдастырып, әдемі безендіріп қояды. Ойыншы балалар сыннык ойыншықтарын шеберлерге көрсетеді, шеберлер сыннык	мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау, жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижел қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз аула тазалаушысына қажетті құралдар Шарты. Балалар өз еріктері бойынша балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың ролінде ойнайтын балалар өздеріне қажет құралдарды тандап, белгілі бұрышқа жинайды. Балабақшадағы балалар мен мамандарды ойнайтындар кім, олар қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастардың нығаяуына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
-----------------------------------	---	--	---

		тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға камқорлықпен карауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету.	ойыншықты зерттеп, жөндеп берелі. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	
Балалармен жеке жұмыс	Жанытпапш. Такпак жаттап, Айтсак жаксы-ак. Жатта такпак, Жатта так-так. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шығармашылық уақыты. "Қағаздан желдеткішті бүктеу арқылы құрастыру". Максат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)	"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. Максат-міндеттері. Баланың сөздік қорын туыстық атауларды білдіретін жана сөздермен толықтыру (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)			
Серуеннен	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар,			

оралу	дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза шуді, әдепті бала болуды үйренеміз" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Міндеттер.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Міндеттер.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Міндеттер.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде

білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.

(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.

Еркін ойындар.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.

(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.

(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы

қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.

Шығармашылық уақыты: "Қала көшесі".

Максат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру.

Еркін ойындар.

	кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі — денсаулық кепілі".		

Тексерісгі: Мау

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ мектепалды «Ақкөгершін»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04 - 08.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Г.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	4.09.2023ж	05.09.2023ж	06.09.2023ж	7.09.2023ж	8.09.2023ж
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, дене қызыуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, тіптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Максат-міндеттері: Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін сұғару". Максат-міндеттері: Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-	"Орындықтарды жуу". Максат-міндеттері: Балаларға тәрбиешінің көмегісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынтаны, олардың	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Максат-міндеттері: Балалардың тәртіпке саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Ойыншықтарды тәртіпке келтіру". Максат-міндеттері: Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сұрту және орнына қою Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту, сумен жұмыс істегенде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы табиғатқа ұқыпты карауды, оған камкорлық танытуға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?" Максат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту. Шарты. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Құрастырудан ойын-жаттығу "Балабақша - біздің үйіміз" Максаты: балаларды	Дидактикалық ойын: «Мейірімділік жібi» Міндеттер: Балалар бір - бірлеріне тілектер айта біледі Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Ағасы бардың жағасы бар" Міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздарды есу, домалақтау, жалпайту әдісін қолдана отырып, адамның мүсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түрлі пішіндерді алақандарымен жасауды дамыту	Үстел үсті ойыны. "Лото". Максат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала ортақ атауға біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) Логикалық ойын: Дьонеш ойын жиынтығы «Не жоғалды?» Міндеттер: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамытады (математика негіздері, құрастыру)	Фотосуреттерді қарастыру. «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. (шығармашылық іс-әрекет, қазақ тілі) Жапсырудан ойын-жаттығу "Анашымның тосабы" Міндеттер: балаларды тосапқа арналған ыдыс трафаретін түрлі-түсті және қатырма қағаз бетіне қарындашпен бастырып, нобайы бойымен кесіп алуға, екеуін бір-біріне желіммен жапсыруға, алмалар және алмұрт трафаретін түрлі-түсті қағазға бастырып, тең	Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». Максат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттыру. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) Логикалық ойын: «Үйшік» Міндеттер: Дьонеш ойын жиынтығы арқылы логикалық тапсырмалар орындайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)

- 2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.
 3 - бастапқы калыпқа келу.
 - «Іздер». Бастапқы калып: қол белде, аяқтың арасы сәл ашық болады.
 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру.
 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.
 3 - бастапқы калыпқа келу.
 - «Аяқтан». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.
 1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау.
 2 - бастапқы калыпқа келу.
 3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.
 4 - бастапқы калыпқа келу.
 - «Достар». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.
 1 - жұптар қол ұстасады.
 2 - жұптасып айналу.
 3 - бастапқы калыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа-бидай ас екен. Алтын-күміс тас екен. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Отбасы туралы мнемотехника бойынша такпак жаттау. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)	"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша әңгімелеу. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Сауат ашу негіздері "Буыңға бөлейік" Мақсат-міндеттері. Балаларға сөз бен буын	Сауат ашу негіздері "Буыңға бөлейік, пысықтау" Мақсат-міндеттері.	Математика негіздері "Мен отбасымда нешіншімін?" Мақсат-міндеттері.	Математика негіздері "Мен отбасымда нешіншімін?" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларға	Сауат ашу негіздері "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Сөз бен

	құрылыс материалдары: кірпіш және призмаларды пайдаланып балабақшаны құрастыруға үйрету.	Санамақ. Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім. Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын: «Әдептілік әліппесі». Міндеттер: Сурет көрсете отырып, өз-өзін тәрбиелеуге үйрету. (қатынас іс-әрекет)	ортасына бүктеп, бір-бірінің үстіне жапсыруға, дайын жемістерді тосапқа арналған ыдыстың бетіне жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мыңда әсем тұрағын. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дегі далаңның. «Ботам» деуі әженнің, Тыныштығы әлемнің. (қатынас іс - әрекеті)	Қимылды ойны. «Күн мен түн» Мақсат-міндеттер Балалардың есте сақтау қабілетін дамиды
Танертенгі жаттығу					Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы калыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы калыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы калыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы калыпқа келу. - «Қарлығаш». Бастапқы калып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде 1 - екі қолды екі қапталға жаю

	"Допты тез лактырамыз" Миндеттері Балаларды сапта бір қатарда тұру және жүру, шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лактыруды үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Күз келді балабақшама!" Максат-міндеттері. Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кенейту; балабақша манайында ауа райын бақылау кезінде күзгі құбылыстарды байқап, бір-бірінен ажырата білуді үйрету.	әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыру.	"Паровоз алдыға басып барады" Максат-міндеттері. Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуді үйрету. Көркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білімін - бұлағын» (өлеңімен танысу)" пысықтау Максат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білімін - бұлағын» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын пысықтау.	Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту.	М. Төрежанов «Қамқорлық» Максат-міндеттері Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.
2- таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)				
Серуен	Бакшадағы сәбіз бен	Күзгі орманды	Ауа райын бақылау.	Торғайларды бақылау.	Қайын ағашын бақылау.

ұғымдастырылған іс-әрекет	туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын үйрету. Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Максат-міндеттері. Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуді, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Дене шынықтыру	Балаларға сөз бен буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын пысықтау. Математика негізі "Мен және менін достарым". Максат-міндеттері. Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру. Музыка "Білімнің - бұлағын" Максат-міндеттері. Балаларға күйді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету. Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу". Максат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында	Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру, тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру. Қазақ тілі Дыбыстар мен әріптер. Максат-міндеттері. Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру	реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру, тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау. Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу" пысықтау. Максат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшалардағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыруды пысықтау. Музыка "Оқу - білім азығы" Балаларды күйді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетін жетілдіруді пысықтау. Қоршаған ортамен танысу "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі". Максат-міндеттері.	дыбыс туралы түсінік беру Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру Мүсіндеу "Көмекшіміз" Максат-міндеттері Балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнти жасауды үйрету Дене шынықтыру "Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру" Максат-міндеттері Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баинат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектеп жүріп, допты баспен итеруді үйрету Көркем әдебиет
---	---	---	--	---	---

	"Көңістерді ата". Мақсат-міндеттері Көңістердің атауларын бекітіп, дөңгі қағып алу іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Бөренелерден, тастардан, діндерден секіруге машықтандыру.	мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. «Үйшік» ертегісін оқып беру (қатынас іс-әрекеті)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. «Қолғап» ертегісін оқып беру (қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)

кызылшаны бакылау. (зерттеу іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, карым-катынас іс-эрекеті) Максат-міндеттері. Көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен кызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топка (табиғат бұрышына) отырғызу үшін кызылша мен сәбізді казып алу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бакшадағы егінді жинау. (еңбек іс-эрекеті) Максат-міндеттері. Көгөністерді казуды үйрету, топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	бакылау. (карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті) Максат-міндеттері. Діні мен жапырактарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажыратуды үйрету, ағаш бөліктері (діні, бұтақтары, түбірі) туралы ойды бекіту; туған өлкенің табиғатына сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий үшін көктерек пен қайың жапырақтарын жинау. (еңбек іс-эрекеті) Максат-міндеттері. Жапырақтарды ажыратуды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Секірейік". Максат-міндеттері. Ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру.	(карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті) Максат-міндеттері. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-эрекеті) Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қияр, қияр". Максат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау	(карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті) Максат-міндеттері. Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: кызылшаны жинау. (еңбек іс-эрекеті) Максат-міндеттері. Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмектесуге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Құстар мен мысық", "Қарғалар" (мөлшері 2-Зрет). (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балалардың денсаулықты сақтауға, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру;	(карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті) Максат-міндеттері. Қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату, ағаштың сұлулығына қызығушылықтарын тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көгөністерді жинау. (еңбек іс-эрекеті) Максат-міндеттері. Ұйымдасып жұмыс істеуді үйрету, топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қояндар мен қасқыр". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету
---	--	--	---	---

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (дербес әрекет, мәдени-гигиеналық іс-әрекет)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Аквариумдағы балықтар" Максат-міндеттер: балаларға табиғат бұрышындағы жануарларға (балыққа) күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгерту; аквариум туралы білімдерін пысықтау. Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Максат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді жылдам таба алмаған бала айыбын өтейді, өз өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Hello. Greeting. Letter Aa." Максат-міндеттер: "Hello. What is your name?" лексикалық бірліктерімен таныстыру, жаңа Aa әрпін және осы әрпіден басаталатын, apple, ant сөзін үйрету. Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. I-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді.	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Максат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Ойын басында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбауға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сойтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Максат-міндеттері. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі Максат-міндеттері. Балалардың естерінде әйгіті

Ойынның тағы бір нұсқасы: калаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Отбасы". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту, отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын рөлін пысықтау; үлкенге құрмет, жақындарына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, аяқпақ, ойыншық-саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты.	әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Үй құрылысы". Максат-міндеттері. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелер, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар	2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжеттік-рольдік ойын. "Дәріхана". Максат-міндеттері. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын	Егер баланың айтқан сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон ақаусыз істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сойтіп сөзді бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжеттік-рольдік ойын. "Сұлулық салоны". Максат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) туралы ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар	ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпшіні. Шарты. Педагог балаларға "Үйшік" ертегісінің мазмұнын алдын ала қайталаатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды ортаға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға не болады. Ойын соңында педагог балалардан шығарманың
--	---	--	---	---

		жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеудің арқасында жете алады. Үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қазақ тілі, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	іс-әрекеті)	Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру керектігі туралы, ал тұтынушылар өздеріне керекті қызметтерді дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы айтып түсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, балаларды сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	
Балалармен жеке жұмыс	"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту, отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз. (қазақ тілі, қарым-	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Педагог үстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Санамақтар айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің Нешеу болды, қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым сұға барды Ортан қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ - балапаным (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, зерттеу іс-әрекеті)

Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібінде қандай оқиғаны сомдау қажет екенін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, пысықтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім мен құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы	таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін ойнау туралы қалауларын білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас	қолданатын ойыншық құралдар және нақпіндері (катпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар, журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суреттерімен таныстырады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман, қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.	осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды. кейінкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	--	--	--	--

карга, аю, кіріп) киімдері, маскалары Шарты Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталайды Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, педагог автор рөлін өзі алады, балалардың арасынан автордың рөлін орындайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сөмдеген балаларды алдыға шығарады. Қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрсеткендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрсеткендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Қойылым соңында балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің	Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау (музыка) Міндеттер Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу. (шығармашылық іс- әрекет, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қазақ тілі)	әндер жаттау. (музыка) Міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Міндеттер. Қайшыны қолдануды бекіту; жолалардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді киіп алу. (шығармашылық іс- әрекет, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау. (музыка) Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Міндеттер. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. (шығармашылық іс- әрекет, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Міндеттер Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу (шығармашылық іс- әрекет, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
---	---	---	--	---

	катынас іс-әрекеті)		іс-әрекеті)		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Театрлық қойылым. "Алма" ертегісі. Максат-міндеттері. Балалардың естеріндегі әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, еске сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынас қабілеттерін дамыту. Құралдар. Алма ағашының пішіні, ертегіге қатысатын кейіпкерлердің (қоян,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Музыкалық аспаптармен ойындар.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Музыкалық аспаптармен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау. (музыка) Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында

әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.
Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау. **(музыка)**
Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.
(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Арт-терапиялық суреттерді бояу.
(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, казак тілі)

Балалардың үйге қайтуы
(ата-аналарға кенес)

«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

Түлкесіргі Дана

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-ті «Аяқайық» бөбекжай балабақшасы

Топ мектепалды «Ақкөгершін»

Балалардың жасы 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11 - 15.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Бабажанова Г

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	11.09.2023	12.09.2023	13.09.2023	14.09.2023	15.09.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзінгізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері: Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тактайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері: Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Максат-міндеттері: Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Максат-міндеттері: Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптармен ұқыпты жұмыс істеу.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері: Балаларда өз төсегін ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқаға көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

әрекеттер)	әрекетпен көрсету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)			тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	іс-әрекеті)
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Құрылыс ойындары. «Иттің үйшігі». Максат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, жануарларға сүйіспеншілігін дамыту. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны. "Лото". Максат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байкампаздыққа баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Биік үй» Құрылыс материалдарынан құрастыру Міндеттер: Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден үй құрастыра алады. (танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны. «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Максат-міндеттері. Балалардың таным, зейін, қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет) Зерттеу іс әрекет: Тақырыбы: Түрлі түсті бояулар Міндеттер: түстердің өзгерістеріне зерттеу жүргізеді. Логикалық ойын: «Деньеш блогтары» Міндеттер: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады. (танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны. "Лото". "Үй жануарлары". Максат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байкампаздыққа баулу. Карточкаларды түсіне қарай іріктеу. (танымдық іс-әрекет) Жапсырудан ойын-жаттығу "Қоян сәбізді жақсы көреді" Міндеттер: балаларды мақта табақшаларын қайшының көмегімен тең ортасынан екі бөлікке кесіп, кесілген бөліктерден қоянды жазық қағаз бетіне жапсыруды үйрету. (шығармашылық дағды)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Жаңбырлы күн" Міндеттер: балаларды дымыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үйретуді жалғастыру, сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жаңбырлы күн құбылысын салу техникасын игерту. Қадыр Мырза Әли "Санамак". Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, кошқар, Қолық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық ... Сен, қал! Сен, шық! (танымдық іс-әрекет)
Танертенгі жаттығу	Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы калыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.				

	1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы калыпка келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы калыпка келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. М. Жаманбаев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)

			іс-әрекеті)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық" Міндеттері. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету. Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту, [-к] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-к] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету, отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру, айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту, отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен	Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық". Міндеттері. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету. Математика негіздері "Күнгізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнгізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатықтықтыру. Музыка "Сағиндым, әже, сағиндым" Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру, әнді мұқият тыңдау, мағынасын	Математика негіздері "Жұбын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың "екі" саны мен шифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жандандыру; заттарды санау арқылы салыстыру дағдыларын пысықтау. Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері." Міндеттері. Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңлілерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру, ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру, оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту, тыңда және түсіну, байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру, балаларға	Математика негіздері "Ауылдағы қызықтар" Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту, тәулік бөліктерін ажыратып, нақты атауға жаттықтыру. Сөйлеуді дамыту "Отбасында біз бесеуміз" пысықтау. Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту. Музыка "Менің әжем ең жақсы адам" Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру, әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сырыпатын ажыратуды үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Саяхатшы балалар".	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыспен танысайық" Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыс туралы түсінік беру, дауысты, дауыссыз дыбыстардың ерекшелігі туралы түсінік беру Жапсыру "Менің үйім осындай" Міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету Дене шынықтыру "Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру" Мақсат-міндеттері. Балаларға қанат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді үйрету, баянат (rapорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Ақымас қасқыр» қазақ халқының ертегісі" Мақсат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, мазмұнын

мейірімділікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Спорт - көркі өмірдің". Міндеттері Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту. Қоршаған ортамен таныстыру "Отбасы және туыстарым" Міндеттер. Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтыны, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу.	түсіну, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Отбасында біз бесеуіміз". Міндеттері Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.	сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Спорт - көркі өмірдің" пысықтау Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын пысықтау. Қоркем әдебиет М. Төрежанов «Қамқорлық». (пысықтау) Міндеттері Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.	Максат-міндеттері Балалардың қоршаған табиғат туралы өрісін кеңейту, саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру.	әңгімелеуді үйрету Ертегі кейіпкерлерінің рөліне сипат олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін ала тауып, сипаттауды үйрету
--	--	---	--	---

2- таңғы ас Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кинулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, тербес әрекет)				
Серуен	Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұядағы құс". Максат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестіруді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын	Қайыңды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Түстерді тап". Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз	Жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйінді тап". Максат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене шынықтыру) Бір аяқпен орнында секіру.	Көліктерді бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Түрлі түсті көліктер". Максат-міндеттері. Заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы белсенділікті дамытуды жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту, ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аттар". Максат-міндеттері. Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту; балалардың дене қимылдарын бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрету.

	материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынаска түсе білуін қалыптастыру (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	құралпастарымен қарым-қатынаска түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Максат-міндеттері. Шапшаңдықты дамыту.	шынықтыру) Орыннан екі аяқпен секіру. Максат-міндеттері. Шапшаңдықты дамыту.	ұлттық дәстүрді тәрбиелеу Барысы. Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шенбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынаска түсе білуін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын косып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)				

	Бірін-бірі жуады (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Алтын сақа ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаловтың «Әлди, әлди әні». (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру (қатынас іс-әрекеті)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды.	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Үй жануарларының төлдері (күшік)" Міндеттері: балаларды үй жануарларының бірі күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасай білуге дағдыландыру. Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттері.	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "How are you?" Мақсаты: "How are you?, I am fine, I am good, I am great, I am sad, Thank you!" лексикалық бірліктерін беру. Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау,	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту.	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". Мақсат-міндеттері. Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады).

балалар құбылыстың атауын және жыл метілін табуға міндетті Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Максат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау, қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру, сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті кәсірлеуге тәрбиелеу. Құралдар	Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту, алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар,	елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған	сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, танбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі танбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Танбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды және тағы басқа. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру, цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру, еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұрыш, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен
--	--	--	--	---

Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан киып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар	жәндікті атау (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Максат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ак халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.	жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар Зообак қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балаларға зообак жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог	"Табиғи қорық". Максат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы	бірлесіп ширктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі. Әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатынын, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар ширкте қызмет етепін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог ширк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін,
---	--	---	--	--

	етеді, "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлармен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қорытынды жасай алады адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, оларды сақтап, тіршілік иелеріне көмек бере отырып, қорғана білу де керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Таппак айтқызу. Ескен Елубасв "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдін бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет)	Күз мезгіліне тән табиғи ерекшеліктерге байланысты жұмбақтар шешу (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленіп болғанда, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, сонында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттел жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Ойын сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды, алашардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек	Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, лайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді карап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар	(жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообакта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін	табиғи қорықтар жөнінде бейнесаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Сонында педагог балалармен бірге	қосымша сұрақтар қояды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. шірк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)
---	---	--	--	--

Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Өз шакафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. М. Жаманбаев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді үйрету. (музыка) Өнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді үйрету. (музыка) Өнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді үйрету. (музыка) Өнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді үйрету. (музыка) Өнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді үйрету. (музыка) Өнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

	әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу. ШЖ: «Кірінін отбасы» Міндеттер: Ермексазды алақан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірінін мүсіндей алады. (шығармашылық іс-әрекет) Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Еркін ойындар.	әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу. ШЖ: «Менің қиялым» Максаты: балаларды елестету және заттарға қарап салу дағдыларын қалыптастырады. (шығармашылық іс-әрекет) Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Еркін ойындар.	әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу. ШЖ: «Кірінін отбасы» Міндеттер: Ермексазды алақан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірінін мүсіндей алады. (шығармашылық іс-әрекет) Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Еркін ойындар.	Арт-терапиялық суреттерді бояу. ШЖ: «Кірінін отбасы» Міндеттер: Ермексазды алақан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірінін мүсіндей алады. (шығармашылық іс-әрекет) Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Еркін ойындар.	ШЖ: «Кірінін отбасы» Міндеттер: Ермексазды алақан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірінін мүсіндей алады. (шығармашылық іс-әрекет) Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Еркін ойындар.
Балаларды үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	«Менің достарым» тақырыбына әңгімелесу.

Тексерілді: 11.05.2023

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай балабақшасы

Топ: мектепалды «Ақкөгершін»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18 - 22.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Г

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	18.09.2023	19.09.2023	20.09.2023	21.09.2023	22.09.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, сыртқы көрінісін тексеру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру; балаларға жағымды орта ұйымдастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, оның сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Міндеттері. Жаңа енбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.	"Асхана бойынша кезекшілік". Міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін адал орындауды үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін ниеттеніп енбектенуге	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Міндеттері. Балаларға жеке киім шкафында тәртіп сақтауды үйрету. Шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият жинау. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті енбек етуді үйрету. (енбек іс-әрекеті, қарым-	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Адал енбектенуге, ересектерге көмектесуге ниетін тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қатынас іс-әрекеті)	
Үстел үсті ойыны. "Жалпы атауын бер". Міндеттері. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Адамның сезім мүшелері" Міндеттер: балаларды адамның сезім мүшелерімен таныстыру; сезім мүшелері туралы қарапайым түсінік беру; сезім мүшелерінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.	Саусак жаттығуы. М. Әлімбаев "Он саусак". Жалғыз саусак тіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бүгу) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусак бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртелді қаламды. Өнерлі екен он саусак! (он саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ, (қолымызды алдыға қарай созамыз) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. «Домино». Міндеттері. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Дамытушы ойын "Төлін тап". Максат-міндеттері. Үй жануарларының төлін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту. Үй жануарларының төлдерін табуды үйрету.	Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр». Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөліктерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см карточкалар). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығу "Мысық"	Дамытушы ойын. "Мен өзіммен бірге жолға аламын". Міндеттері. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Баланыңға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау қажет. Баладан бір суретті жеке алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраның. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "ақ демалыс кезінде доп ойнай аласың, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және тағы басқа." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). (танымдық іс-әрекет,

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Туған тіл туралы мақал-мәтелдерді жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстар" Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру. Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санау қажеттілігін көрсету; [ү] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; халық шығармашылығының үлгілері мен уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқиға туралы қарапайым	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық" Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру. Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?" Міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету. Музыка "Бака, бака, бақ-бақ". Міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдай отырып, мағынасын түсінуді үйрету; бака туралы әнді айту кезінде музыкалық-кимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.	Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?", пысықтау. Міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету. Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар Жуан және жінішке дыбыстар". Міндеттері. Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жінішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажыратуды үйрету; ертегі тыңдап, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту;	Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?", пысықтау. Міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету. Сөйлеуді дамыту «Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі. Міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру. Музыка "Табиғат көрінісі". Міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінуді үйрету; бака туралы әнді айту кезінде музыкалық-кимылдарды музыка әуенімен	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық" пысықтау Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру. Құрастыру "Қанқыз" Міндеттері. Балаларды қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолдана отырып, жапырақтың үстінде қозғалып тұрған қанқызды жасауды үйрету; қанқызды жасау барысында қайшымен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; шеңберді тең ортасынан қайшымен қылып, фломастермен кара дақтарды салу іскерліктерін жетілдіру; қағаз туралы білімдерін жетілдіре отырып, жәндіктердің күз маусымындағы тіршілігін пысықтау; табиғат әлеміне сүйіспеншіліктерін ояту; бір орында жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;

			(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Міндеттер: балалардың қарындашымен үй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяқтарға басылып отырған мысықтың дене бөлшектерін үйлесімділікте орналастыруға үйрету.	зерттеу іс-әрекеті)
Танертеңгі жаттығу	Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алыс, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы калыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алыс, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы калыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы калыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алыс, қол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы калыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алыс, қол белде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайу, қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас				

сөйлемдер құру, өздігінен жұмыс істеу дағдыларын дамыту

Дене шынықтыру

"Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру".
Мі Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді; жұптасып бір қатармен жүгіруді; қос қолмен қағып алуды (4-5 рет) үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Ауа райын болжаймыз"
Міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстарды (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғи құбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру.

Сөйлеуді дамыту
«Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі.

Міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.

білуге құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру.

Дене шынықтыру

"Сапқа тұр".
Максат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету.

Көркем әдебиет

М. Жаманбалинов «Құлыншак» (өлең).
Максат-міндеттері. Құлыншак» өлеңімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды мағынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу.

үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Қазақстанның қазба байлықтары".
Максат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру.

жәндіктерді жіктеу және атау қабілеттерін бекіту; ауызша сөйлеу, еске сақтау, зейін, ойлау қабілеттерін, шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Дене шынықтыру

"Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту".
Міндеттері. Балаларды баябат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуді үйрету.

Көркем әдебиет

М. Жаманбалинов «Құлыншак» (өлең), пысықтау.
Максат-міндеттері. Құлыншак» өлеңімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды мағынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу.

Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Табиғаттын калай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққу-қаздар", "Ұстап ал". Максат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Мені қуып жет". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.	Ауа райының жағдайын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскелеті коқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Кім жылдам", "Батпырауық және тауық". Максат-міндеттері. Жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.	Қайыңды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттын бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумакты тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған максатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қайыңға қарай жүгір". Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі	Жыл құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кенейту, суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ит пен торғай". Максат-міндеттері. Торғай мен итке тән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,	Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйектерді үгінділермен толтыру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жүппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қай жерде жасырынғанын тап". Максат-міндеттері. Кеністікті бағдарлау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Жүру және жүгіру техникасын жетілдіру. (дене шынықтыру)

сауықтыру шаралары	Жаттығуларды ояу балалармен өткізген дұрыс, қалғандары ояған кезде қосылады.) Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайғу, қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту, зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте, бірінші суретке қарағанда көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады) Шарты Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Saying goodbye. Letter Bb" Міндеттер: "Goodbye!, bear, bee" лексикалық бірліктерін беру. Қарым – қатынас дағдыларымен білімін қалыптастыру. Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Максат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктерінен білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа,	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Максат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды орнатуды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді,	Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапта тұрғанда балалар олардың реттік санын айтуы	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары). Максат-міндеттері. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі карточка жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей біту, еске сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру, ізденімпаздыққа тәрбиелеу Құралдар Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар Шарты Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін:

		Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	бойынша әрекеттерді тез орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Өзенді кесіп өт". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.	қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж. Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Алтын сақа ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М. Беспаевтің «Әлди, әлди әні» (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сүмөн шаюды қалыптастырады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка)
Бірте-бірте тұрғызу.	Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау, төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін жамылған күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының бірнешеуін ғана орындайды; (төсекте жатқанда 2-3 минут гимнастика жасау балалардың ұйқысы ашылуына бағытталған).				

дашы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары Шарты Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тамақтандыру қызметінің маңызы туралы алдын ала әңгімелеседі. Алдымен, атқарылатын жұмыстарда суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады, сонымен бірге педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қыпп алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып)	көмектесуі; сүт. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Пошта". Максат-міндеттері. Балаларға поштаның қандай жер екенін түсіндіру, бұл жерде қандай мамандар қызмет ететіні туралы жалпы мағлұматтарды бекіту; ойын кезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірге ойын желісіне қосылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекеттену біліктерін дамытуды; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. "Пошта" жазуы, арийы бөлінген орындар; қаптау	мүшелері рөлдерін бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдау қажет болатынын алдын ала анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылымға қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылымға қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балаларға ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіш қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар. Шарты. Педагог балалармен бірге театрға қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Қойылымның көрермендердің алдында әлемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады. Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар
--	---	--	---	--

карағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады
(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Аспазхана".
Максат-міндеттері.
Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.
Құралдар.
Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз,

ұғымталдыққа тәрбиелеу.
Құралдар.
Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін.
Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке карап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек.
Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"
Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; қошет; аяздың болуы, дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар, кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне

өнерін көрсетеді
(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Отбасы".
Максат-міндеттері.
Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасында атқаратын ролін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.
Құралдар.
Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық, саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.
Шарты.
Балалар өзара отбасы

мүмкін.
Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың қатардағы тұрғанын өзгертпелі.
Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың қай орынға ауысқанын айтады.
(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Үй құрылысы".
Максат-міндеттері.
Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
Құралдар.
Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшinelері, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік,

тамыш - жанбыр, тамыш - мұздардың шатырлан тамшылағаны, тамыш - тұман, тамыш - кемпіркосак, тамыш - мұз; тамыш - бұлақ, жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта, жапырақ - гүл және тағы басқа
(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Театр".
Максат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелъдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау, жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу.
Құралдар.
Сахна орны
"Театр" жазуы, сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай

етеді, "ракет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану, адамның қоғамдық жерде ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып табылады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	келіп, өз қалаулары бойынша ауыспалы заттардың бірін алып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың атқаратын рөлдері бойынша қосымша сұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар сұрақтарға жауап бере жүріп, өз рөлдерінің жаңа қырларын танып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар арасында байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді, пошта - қоғамдық орындарының бірі болып, бұнда сыпайылық ережелерін сақтау керек. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)			
Артикуляциялық жаттығулар (қарым-қатынас іс-	Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең-тақпақтарды айтқызу.	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері.	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс-	Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Максат-міндеттері. Балаларды

кызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балаларды (тұтынушыларды) тамактану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айтықзады, балалар сол сөздерді пайдалану керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек	қағаз материалы, байлауға жіптер, қайшы, хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері, каламсаптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалауыштар, қарындаш желімдер, телефон, руль. Шарты. Педагог балалармен бірге поштаға экскурсияны ұйымдастыруы мүмкін немесе поштаның қызметі жайында суреттер мен бейнежазбаларды тамашалап, белгілі сюжеттер бойынша әңгімелеседі. Алдын ала жұмысында педагог поштада еңбек ететін байланыс операторы, пошташы, байланысты атқарушы кезекші, экспедитор сияқты мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың рөлдерлі атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Қалған балалар поштаға		Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады, үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	қойып жүреді, ойын желісін оған ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді, еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)
--	---	--	---	--

	әрекеті)	Асқаржан Сәресков "Туған елдің ұлымын". Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Заттарды өлшемі (көлемі) бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті)	қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, балалаң оны айтуды сұранып. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал педагог аталған санның көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді ауыстыра аласыз. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюлерін қалағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайу, қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау.	Д/О: «Жасырынған аңдарды тап» Міндеттер: Балалардың	Шағын кітапхана «Кітаптар әлемі» Міндеттер: Кітап	1) Тіл ұстарту жаттығуларын қайталау. 2) Оңға дейін санау,	Азқимылды ойын: «Атом, молекула» Міндеттер: Балаларды ептілікке,

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. (музыка) Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар.	логикалық ойлау қабілеті дамиды (Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту) Құрылымдалған қимылды ойын: «Теніз толқиды» Міндет: балалар ойын шартын бұзбай ойнай алады. (дене шынықтыру) Азқимылды ойын: «Қонырау қайдан естіледі?» Міндеттер: Зейін қойып тыңдауға, еңгіліктері артады. Шарты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қонырау соғады. (дене шынықтыру)	түрлерімен танысады (қатынас іс-әрекеті) Зерттеу іс-әрекеті: Тақырыбы: Судың қасиеттері Міндеттер: судың үш қасиетіне зерттеу жүргізеді. үш күйде кездеседі: қатты(қар,мұз), сұйық, газ түрінде – бу Қол жаттығуы Кел, балақан, балақан! Шапалақта алақан! Жай, жай, жай! Қозғал барлық денеңді, Қолды қатты сөк енді, Сарт, сарт, сарт! (қатынас іс-әрекеті)	жасырылған санды табу. Сандарды есте сақтай алады. Зерттеу іс-әрекеті «Судың құпиясы» Міндеттер: тәжірибе жасау арқылы судың қасиеттерімен таныстады. Азқимылды ойын. «Ыстық доп» Міндеттер: Допты бір біріне жалғай отырып, логикалық сұрақтарға тез жауап беруді үйренеді (дене шынықтыру)	ойлау қабілетін дамытады (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру) Зерттеу іс-әрекеті «Микробтар» Міндеттер: Микробтарды сабынның көмегімен жоюға болатынын біледі.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кенес беру	Ата-аналарға кенес: "Үйдегі уақытты балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".	"Балаға дұрыс сөйлеуді қалай үйретеміз?" тақырыбында ата-аналарға кенес беру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасында саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлер» тақырыбына сұрақ-жауап.

Тексерілді: Маша

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖПС-гі «Ақжайық» бөбекжай – балабақшасы
Топ мектепалды «Ақкогершін» тобы
Балалардың жасы 5 жасан
Жоспардың құрылу кезеңі 25.09 - 29.09.2023ж
Педагогтың аты-жөні Бабажанова Гулхон

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	25.09.2023ж	26.09.2023ж	27.09.2023ж	28.09.2023ж	30.09.2023ж
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын өлшеу, жалпы сыртқы көрінісін тексеру, көңіл күйін байқау (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке балалардың қалай қатысатыны және оларға қажетті оқу құралдары туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмесі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Максат-міндеттері. Енбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы енбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Максат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, жұмысты ұқыпты істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, енбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

әрекеті)			қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)
Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл менгіздері". Міндеттері: Балалардың пейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Бұл қашан болады? Балалар жыл менгіздерін көрсететін карточкаларды таңдайды (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті) Кітаптарды қарау, ангімелеу. Суреттеріне қарап жануарлар аттарын атауды біледі (қатынас іс-әрекеті)	Саусак жаттығуы. "Топ, топ, добым домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Мүсіндеуден ойын- жаттығу "Менің көк Туым!" Міндеттер: балаларды Қазақстан Республикасының Рәміздері туралы білімдерін кеңейтіп, оның ішінде Ту туралы нақты мәлімет беру. Үстел үсті ойындары: «Пазлы» Міндеттер: Балалардың танымдық қызығушылықтары артады (танымдық іс-әрекет)	Саусак жаттығуы "Топ, топ, добым домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Жапсырудан ойын- жаттығу "Менің мемлекетімнің туы" Міндеттер: балаларды қағазды жырту, умаждау әдісі бойынша мемлекетіміздің туын жапсыруға үйрету Үстел үсті ойыны. "Сықырлы сандар". Міндеттері: Балалардың ұғымындағы сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Ертенгілік жаттығу	1 "Секіртпені сөз" жаттығуы Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы калыпқа келу. 2 "Сағаттың тілі" жаттығуы Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею 2 бастапқы калыпқа келу.			

	3 солға еңкею 4 бастапқы калыпка келу 3 "Отыру" жаттығуы Бастапқы калып екіге бүктелген секіртпе, қол төменде 1-2 екі тізгені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру 2 бастапқы калыпка келу 4 "Бүгілу, майысу" жаттығуы Бастапқы калып екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созылған күйде етпетінен жату 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру 4 бастапқы калыпка келу 5 "Еңкею" жаттығуы Бастапқы калып аяқ нық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру 1 заттардан аттап жүру 2 секіртпемен еркін секіру (дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолына, Шашпай же нанды да. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбы бойынша күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас)	"Күз" туралы жұмбақтар шешу (танымдық іс-әрекет)	"Күз" туралы тақпақтар жаттау (танымдық іс-әрекет)	"Күз" тақырыбына байланысты мнемохарталармен жұмыс істеу. Балалар суретке бойынша толық мәтінді құрастырады	Мозанка. Максат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен

	іс-әрекеті)			(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар" Мақсат-міндеттері Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау, І әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу, Қазақстан жайлы әлеңдермен, отан туралы мақал-	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпі" Мақсат-міндеттері Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру Математика негіздері "Тәулік бөліктерін кайталау" Мақсат-міндеттері Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратуды, нақты атауды кайталау Музыка "Ана тілім" Мақсат-міндеттері Балаларды тіл туралы әңгі қызыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру	Математика негіздері "Астанаға сахаттап бірамыз" Мақсат-міндеттері Балаларды заттардың кеңістіктегі он жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды жаттықтыру. Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)" Мақсат-міндеттері Балаларды [-а], [-ә] дыбыстары және А а және Ә ә әріптерімен таныстыру А, Ә әріптерін ауа арқылы	Математика негіздері "Саябақтың жапырақтарын кім санапты?" Мақсат-міндеттері Балаларды санақша мен үшбұрышты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету Сөйлеуді дамыту "Рәміздер - ұлттық құндылық", пысықтау Міндетер Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпін кайталау" Міндеттері Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін кайталау. Сурет салу "Кіші үйді белеңдірейік" Міндеттер балаларды киіз үйдің пішініне қазақ оюларының "гүл", "ирек" сияқты орнекті элементтерін үйлестіріп салу техникасына үйрету Дене шынықтыру "Гимнастикалық орындақта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу" Мақсат-міндеттері Балаларды гимнастикалық орындақта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру,

мәтелдермен таныстыру, балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудын бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сақтауды үйрету, зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру, балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу Дене шынықтыру "Кел, күш сынасайық" Міндеттері Балаларға заттардан аттап өту, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелендеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Елімнің байлығы - тұз" Максат-міндеттері Балаларды өлі табиғаттын компоненттерімен және	Сөйлеуді дамыту "Рәміздер - ұлттық құндылық" Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру Тіл байлықтарын дамыту. Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру. Мемлекетік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу	жазып көрсету Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету, [-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету, [-а], [-ә] дыбыстары кездесетін сөйлемді құрастыру, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізуді, байланыстыра сөйлеуді үйрету, білімқұмарлыққа тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу Отаны туралы білімдерін кеңейту. Дене шынықтыру "Кел, күш сынасайық" пысықтау Міндеттері Балаларға заттардан аттап өту, бір сызыққа қойылған	Мемлекетік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу. Музыка "Көңілді ноталар" Максат-міндеттері. Балаларға тіл туралы әнді қызыға айтуды үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Максат-міндеттері. Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру.	сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру Қоркөм әдебиет "Ана тілім - байлығым" пысықтау Міндеттері Біздің мемлекетік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру
--	---	---	--	--

	қасиеттерімен таныстыру, тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру, өздігінен тәжірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру		заттардың арасымен "жыланша" ирелендеп жүгіру, доғғы бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету		
			Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым" Міндеттері: Біздің мемлекетіміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру.		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі қиынуларын қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)				
Серуен	Қара жидекті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қара жидекпен танысуды жалғастыру Зерттеу Қара жидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауданы	Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Тастар туралы, жаңсыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру Зерттеу Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер) Ересек адамдармен	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру, балалардың ұғымындағы жаңсыз табиғат туралы білімдерін кеңейту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауданы бұтақтар мен тастардан тазарту (еңбек іс-	Жапырақтың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту Зерттеу Бірден құлап түскен жапырақтарды табу, жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу, бұтақтарға жабысып ұшатын	Қарақатты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қарақатпен таныстыруды жалғастыру Зерттеу Қарақат пен итмұрын арасындағы айырмашылықтарды табу Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек

тазарту (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Енбек әрекеттерін орындауды, топта жұмыс істеуді үйрету Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Орман жолдары". Максат-міндеттері Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту Жалпы дамыту жаттығулары Максат-міндеттері Жалпы дамытушы жаттығуларға қызығушылықты сақтау (дене шынықтыру)	бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету, шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Тас, қайшы, қағаз", "Елгі жұп" Максат-міндеттері Педагогті мұхият тыңдауды үйрету, табандылықты дамыту, допты бұрышка лақтыруды үйрену Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері	әрекеті) Максат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Батпырауық пен тауық". Максат-міндеттері Педагогтің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу Максат-міндеттері Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру (дене шынықтыру)	жапырақтарды табу, түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Максатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Түлкі мен қоян" Максат-міндеттері Жануарлардың тіршілік етуі мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту (дене шынықтыру)	тапсырмалары: ересектерге бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жыртқыш" Максат-міндеттері Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)
--	--	---	--	--

Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады". "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйішешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, өріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп сөзді бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны" Максат-міндеттері Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Құралдар Шаштараз, маникюр,	кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды Жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды және тағы басқа (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы" Максат-міндеттері Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханаcы жайындағы ұғымдарын кеңейту, көлікті жөндеу шеберханаcында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Максат-міндеттері Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау, отбасыда туған күнді мерекелеу туралы білімдерін кеңейту, жақынға сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу Құралдар Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтар, торт және басқа заттілердің жасанды нақлшіндері, журналдан қнылған суреттері, әлемі қапталған сыйлықтар, ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар, сайқымалақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері Шарты Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні туралы алдын ала әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты	қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып атау керек - Жанбыр - жанбырлы - Шатыр - қолшатыр - Күн - күнді, күнтізбе, күнбағыс - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр - Аяқ - аяқкіім, аяқтау - Шаш - шашбау - Көз - көзілдірік, Аяқоз - Қап - қолғап, қаптау - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп" Максат-міндеттері Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау, педагогтің қызметі туралы жалпы ұғымдарды тиянақтау,
---	---	---	--	---

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	many? Letter Cc” Міндеттер “six, seven, eight, nine, ten” лексикалық бірліктерін беру және Cc әрпімен таныстыру “How many?” фразаларымен таныстыра отырып, сөйлеу қабілетін дамыту Дамытушы ойын. “Суретшінің қатесін тап” Максат-міндеттері Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау, табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін айтуға жаттықтыру, қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу Құралдар Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер	Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Шарты Балалар бір тізбекке отырады Жүргізушіні санамақ арқылы тандауға болады Алғашында, педагог балаларға ойында жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады Егер соңғы сөз бастапқы	Максат-міндеттері Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру, дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту, сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары Шарты Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірінен таңдан алуды ұсынады Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керектігін айтады Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен	Максат-міндеттері Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру, жағымды эмоциялар сферасын дамыту, сөздік қорды байыту, сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу Құралдар Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: “Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам”, “Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр бар”, “Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды” (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	Міндеттер табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру, табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу Сөздік жаттығу. “Жаңа сөзді құрастырайық” Максат-міндеттері Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, олардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру, сөздік қорын байыту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту, ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу Құралдар Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемоматочкалар, түсі ақ карточка Шарты Педагог ұсынған мнемоматочкаларға
--	---	--	---	---	---

Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы". Мақсат-міндеттері Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру, фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандығының иесі жайында түсініктер беру, ойын барысында рөлдерді игерту, эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту, адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Құралдар Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары Шарты Педагог балалармен бірлесіп, әртүрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, тергтейді, олар жайында алдын ала әңгімелеседі	педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған), перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар, журналдар, төлемді камтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттын орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салонның қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман, қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді	жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу Құралдар Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар, ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлыктар, шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері, ойыншық ноутбук. Шарты Педагог балалармен бірге көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың роліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және	жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды, туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан кейін балалар өңдерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетгі құралдарды алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемделіп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойынға өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына	"сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қонырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау, оқу құралдарын пысықтау, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту, тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу Құралдар Үстел мен орындықтар, оқу құралдары, такта, бор, көрсеткіш, педагогтің сынып журналы, күнделіктер Шарты Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын ала қарап, педагог пен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі
---	---	--	--	--

Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді, көрсетілім өткеннен кейін сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады. Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі	Балалар өзара сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады, мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады, балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы түсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, балаларға тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды, диалогтарға өз де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күнінің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы дос болғаны, тағамдары дәмді болғаны, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында, педагогтің ролін өзі ойнауы мүмкін, содан кейін рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)
---	---	--	---	--

	бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалайды, көшеметтейді. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. дизайнер бөлу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек, модель (сән үлгісін көрсетуші) бөлу үшін әдемі жүріп, суретке түсіп, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек, фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек, барлығы адамдар үшін, сәнді көрсету еңбегінде				
--	--	--	--	--	--

	көп тәрізділік қажет (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер" Мақсат-міндеттері Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету Көрнекілік Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған картонкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер Барысы Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тис (құшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар а) дөңгелектерден біреуін	Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау (шығармашылық іс- әрекет)	"Қаладағы жыл менгілері" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері Балалардың жыл менгілері туралы білімдерін бекіту, жыл менгілері туралы сипаттамалық әңгімелер күрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту, бақылау, көрінегі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту, туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу Барысы Дөңгелек түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымды бар суретті алады және сол жыл менгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме күрастыруды ұсына	Бала тілін жетілдірту. Өртүрлі өзен, тақпақтарды айтқызу. Мұхатай Жылқыбайарұлы "Күз" Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз Шәкірт болып парталарға Отырды көп алтын күз Бұлт болып та Алашқа Байланыпты алтын күз Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту Барысы Астана - еліміздің әдемі үлкен қаласы (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

	артық етіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді). б) дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді). в) дәл осындай пішінді көрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер Ойын сонында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды, санауды және біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		отырып, тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Серуенге дайындық	Балаларға топтағы аяқкиімдерін ауыстырып, орнына қойып, киімдерді ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Асты-шашпай, текпей іш, Сораптамай баппен іш Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Отан тақырыбында әндер жаттау (музыка) Өнер бұрышында Отан тақырыбында сурет салу, жалпыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Көркем сөз. Отан Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз (қарым-қатынас іс-әрекеті). Зерттеу іс-әрекеті Тақырыбы. Сүт өнімі Міндеттер. Сүттің қасиетін, түсін анықтайды. Тәжірибе жүргізеді	Сөздік ойын: «Сықырлы қалта» Міндеттер. Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру (қатынас іс-әрекеті) Зерттеу іс-әрекеті Тақырыбы. Құм терапиясы Міндеттер. Құмның қасиетін зерттеуді үйренеді	Көленке тетры: «Алтын жұмыртқа» ертегісі Мақсат-міндеттер. Ертегі құра отырып, балалардың сөйлеу мәдениеті қалыптасады (қатынас іс-әрекеті) Зерттеу іс-әрекеті Тақырыбы. Үн неге түйіршектеліп қалады? Міндеттер. Нан қайдан келетінін, оны қалай дайындайтынын, туралы зерттеу жүргізеді	Зерттеу іс-әрекеті Тақырыбы. Батады-батпайды Міндеттер. Өзі табиғатқа деген көзқарастың, құбылыстары мен объектілерін экологиялық қалыпты жағдай жүйелеу және тереңдету Д.О: «Айырмашылығын тап» Міндеттер. Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта

	Логикалық танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін ойындар.				билуге үйренеді (танымдық іс-әрекет) М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Міндеттер Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу (танымдық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Психолог кеңесі Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу	“Қош келдің. Алтын күз!” тақырыбына жоба ұйымдастыру

Тексерілді: *Мамыр*

БЕКІТІМЕН:

ЖПС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасының
менгерушісі _____ Б.Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қазан айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Бабажанова Г

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ мектепалды *Ақжарық* тобы

Балалардың жасы: 5 жасстан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10 - 06.10.2023ж

Педагогтың аты-жөні: Г. Бабажанова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	02.10.2023	03.10.2023	04.10.2023	05.10.2023	06.10.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуді ескерту. "Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жоба ұйымдастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері: Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері: Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындарымызды орналастырамыз". Максат-міндеттері: Енбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы енбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Максат-міндеттері: Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият жөндеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, адал жұмыс істеу, тәртіпке тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері: Балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, енбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

2 секіртпемен еркін секіру (дене шынықтыру, лербес әрекет)					
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс, этикет ережесі Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар Үлгідеген тінге, Жарып берем жанғақты Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Күз туралы жұмбақтар шешу (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Күз туралы тақпақтар жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Күз" тақырыбына байланысты мнемонарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мозаика Мақсат-міндеттері: Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесіңіздікке тәрбиелеу (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпі" Мақсат-міндеттері: Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру. Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері: Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталау Математика негіздері "Сайқымазактарды кім	Математика негіздері "Сайқымазактарды кім санапты?" пысықтау Мақсат-міндеттері: Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру, "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және	Математика негіздері "Қанша салсаң, сонша жинайсың". Мақсат-міндеттер: Балалардың "төрт" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, "төрт" жиын	Сауат ашу негіздері "[н] дыбысы және Н н әрпімен танысу" Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау Мүсіндеу "Күзгі жапырақтар"

	"Жыл мезгілдері Алтын күз" Мақсат-міндеттері Балаларға «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын, «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту. Ғарш және егістіктермен таныстыру, барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру, суреттерге сүйене отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру, қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру, қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркемсөзді қолдануға бейімдеу	сананты?" Мақсат-міндеттері Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру, "үш" жанын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту Музыка "Кел, ән тыңдайық!" Мақсат-міндеттері Балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру, әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету Сөйлеуді дамыту Мұхатай Жылқайдарұлы «Күз». Мақсат-міндеттері Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату	"екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту Қазақ тілі "Жыл мезгілдері Алтын күз О. Ө. дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері) " Мақсат-міндеттері Балаларға [-о], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру, [-о], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру, [-о], [-ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету, ойын тиімді жеткізуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу Жазуға қолдарын жаттықтыру Мейірімділікке, үлкенге ілет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу Күзгі табиғатты сипаттап, күз айларын атауды үйрету Табиғатты	санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту Сөйлеуді дамыту Мұхатай Жылқайдарұлы «Күз» Мақсат-міндеттері Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу Музыка "Күз қазан" Мақсат-міндеттері Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру, әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қыяр қалай өсіп шығады?" Мақсат-міндеттері Балалардың көңілдерін өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру,	Мақсат-міндеттері Балалардың күз туралы білімдерін кеңейту, күз жапырақтар туралы мәлімет беру Дене шынықтыру "Достарына көмектес" пысықтық Мақсат-міндеттері Балаларды түрлі қарқында жүру, заттарды аттап жүгіру, екі аяқты қосып заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру дағдысын пысықтау Көркем әдебиет "Жұмбақтар әлеміне саяхат" (пысықтау) Мақсат-міндеттері Жұмбақтар туралы түсінік беру Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету
--	---	--	--	---	--

	Дене шынықтыру "Кішкентай доптар" Максат-міндеттері Балаларды тізенін арасына қапшықты қысып, екі аяқпен секіруді үйрету Көршаған ортамен таныстыру "Сөбет толы көгеніс пен жеміс" Максат-міндеттері Балалардың ұғымындағы көгеністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау, күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру.		аялауға, сүйеге, қорғауға тәрбиелеу Дене шынықтыру "Достарына көмектес" Максат-міндеттері Балаларды түрлі қарқында жүру, заттарды аттап жүгіру, заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) екі аяқпен секіруді пысықтау Көркем әдебиет "Жұмбақтар әлеміне саяхат" Максат-міндеттері Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдау, жауабын табуды үйрету	Бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру, қиярды өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру, танымдық үрдістерін дамыту, бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу	
2- тапқы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу коюды әдетке айналдыру, - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, - шкапка ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу. - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері	Бұлттарды бақылау (жанбыр қалай пайда болады). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Жанбырды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері.	Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Суды үнемді пайдалану туралы түсініктерін бекіту Тәжірибе. "Судың түсі жоқ, бірақ

Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру Түзету тапсырмасы берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар - Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаныз Көркемсөз Ақсын, сұрсын қарасын. Қалқып қайда барасын? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін Гүл, гүл жайнап өсер көп.	Мақсат-міндеттері Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру, қорытынды жасауды үйрету Экологиялық міндет: экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды Түзету міндеті "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту Сұрақтар - Жанбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендер, төгіздер мен шалшықтардағы және басқа жердегі судың булануынан ауада ардайым су буы болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанға көтерілгенде аспанда бұлттар пайда болады Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады Егер мұндай бұлт салқындаса, барлық тамшылар бірге жиналып, үлке және ауыр болып жерге түседі, жанбыр	Мақсат-міндеттері Балаларды аспаннан бұршақ жауу құбылысымен таныстыруды жалғастыру Бұршақ қалай пайда болатынын айту Бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді Бінікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ жауу - табиғи апат. ол егіндер мен өсімдіктерді жұртады Экологиялық міндет: судың әр түрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау Көркемсөз Ақсын, сұрсын қарасын, Қалқып қайда барасын? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін Гүл, гүл жайнап өсер көп	Жауынның қалай құрылатынын жөнінде түсініктемені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт Жауынның қалай құрылатынын жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады, егер тамшылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамшылар жанбыр болып жауады, әр бағытта, тура, қисық) Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады Күзде жансыз табиғат құбылысына	оны бояуға болады". Кранды ашыңыз, ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стаңаға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, ол мәлдір) Суды оған бояу қосу арқылы күнпірттеуге болады (Балалар судың түсін тамашалайды) Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл) Судың түсі суға қандай түсті қосатынымызға байланысты Қорытынды - Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез келген түске оңай бояуға болады.) Көркемсөз Самал жел, бізді желдетсін, Күн ыңры, бізді жарқырат Таза ауа, дем берші, Мәлдір су, бізді салқындат Дидактикалық ойын. "Бата-батыпайды". Мақсат-міндеттері Заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту "Су қандай?" Балалар суды сипаттайды Мақсат-міндеттері Салыстырмалы сын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу "Сүмен ойындар". Үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенге шығарылады Балалар қайықтарды ұшырады
--	--	---	--	---

Нәсерлетсең нәсерлет Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып Жабырқаса жылдай, Жадыраса тарайды (Бұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Балаларды шенберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру, бір адамдай белгі бойынша, шенбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру, вестибуляр аппаратын дамыту, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Д. Ахметова "Әткеншек" Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін Педагог барлық балалардың бірыңғай	жазады Көркемсөз Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жанбыр болып жауамын "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру, қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу Балалар кішкентай шенберге жиналады Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шенбер сыртында жүріп, көз келген баланы сәл түртіп қалады Содан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет	Нәсерлетсең нәсерлет "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, ролді дәл атқаруға бейімдеу, зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Ойынға қатысушылар шенбер құрып тұрады "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды Ойын басталар алдында кейіпкерлер шенбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шенбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады - Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да	қытығушылығын дамыту Көркемсөз Жанбыр-жанбыр жауады, Тамшылары тамайды, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойын сауық саламыз! Жау аяма нәсерле, Сенсіз бір түп өсе ме? Құйып, құйып өтпесен Бұлт жөніне көшер ме? Жұмбақтар Тіл былдыр, үні сылдыр (Жанбыр) Қырда қылыш жарқылдайды (Найзағай) Мақал-мәтел. Жанбыр жауса – жер ырысы Еңбек: жағалаудан қолөнерге жарайтын малтатастарды жинау (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Ортақ мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) жеткізбеуге тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту, достыққа тәрбиелеу Балалар "Бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "Бояуларды" сомдайды	мдыстарға су құяды, құыршақтарды жуылдырады және тағы басқа Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды оңдеуге болады) тосемшікке жаю, кептіру (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Ұқыптылыққа тәрбиелеу "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір-бірінің қолдарына үстап, «Айгөлек» әуесін айта келе "Айгөлек-ау, айгөлек. Айдың жүзі дөңгелек. Осы топтың ішінен, Анар атты қыз (Асан атты ұл) керек!" - деп шақырады Анар күш жүгіртіп барып, қолдарын үзіп өту керек Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады Үзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді Баланың шапшаңдығын, күштілігін айтып мақтап жүреміз "Мүзінгір толқынды" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Қиялды дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсету Еркін ойын ойнау
---	--	---	--	---

қимылдауын қалағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүртту үшін, балаларды бір жаққа бұрып, шенбер ортасына қаратып тұрғызу керек. Балалардың ойында менгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын бақылайды. Енбек: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру, сынған сабақ, бұтақтарды жіңірту, майысқандарын көтеру (енбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері: Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". Мақсат-міндеттері: Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы: Балалар ашық алаңда еркін ойып жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді және тағы басқа	сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "жу тұлкі" "Мен мыңдамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "жу тұлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Жу тұлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Енбек: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі (енбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері: Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Қозғалыстарды дамыту жаттығулары: жүгіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту. Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті).	"мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеуге міндетті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан - Бұтақты да кемірдім, кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шынық-шынық, шынық-шынық. Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк. Қане, ортаға шық-шық! Мысық - Миняу!	"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, тек "Бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "Бояуды сатушы" болып, "Бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды. - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы" - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы" - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "Бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала қаша жөнеледі. Ал диалог әрі қарай жалғасады. - Бояудың бағасы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген мөлшерде
---	--	---	---

		беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз. Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	
Ертегілік жаттығу	1 "Секіртпені сөз" жаттығуы Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алыс, жіптің шетінен ұстау 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алыс, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру 1 оңға еңкею 2 бастапқы қалыпқа келу 3 солға еңкею 4 бастапқы қалыпқа келу 3 "Отыру" жаттығуы Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде 1-2 екі тізені бір-бірінен алыс қоя, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру 2 бастапқы қалыпқа келу 4 "Бүгілу, майысу" жаттығуы Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру 4 бастапқы қалыпқа келу 5 "Еңкею" жаттығуы Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру 1 заттардан аттап жүру		

			әрекеті)	
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка) Үстел үсті ойыны. "Лото". Максат-міндеттері Балалардың зейін, логикалық ойлау-қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту Құралдары балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Кім шеңберле қалады?", "Тірі лабиринт" ойындары. Максат-міндеттері Тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығы сезімін дамыту, бірлескен ұжымдық іс-әрекетке, тапқырлықты үйрету (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру)	Үстел үсті ойыны "Лото. Жеміс-жидектер мен көгөніс. Максат-міндеттері Балалардың жеміс-жидек, көгөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу Ойын шарты Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру Ойын іс-әрекеті Үш үлкен карточкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл мезгілдері". Максат-міндеттері Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байкампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін	"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны. Максат-міндеттері Саналы логикалық ойлауды, еске сақтауды, зейінді жетілдіру Педагог бірнеше заттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттын орнын алмастырады Көзін ашқан, заттарға қайта қараған балалар ненін өзгергенін айтады Бұл ойында бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығы бар суреттер жұбын қолдануы мүмкін. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Кеністікті бағдарлауды	Саусақ жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ". Топ, топ, добым домалақ. Қайда кеттің домалақ? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің Алты, жеті, - дегенде, Жетін шоршыл еденде Сегіз, тоғыз, он - делім Сайға сырғып жөнелдің (қарым-қатынас іс-әрекеті) Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар" Максат-міндеттері Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту Балалар сандар мозаикасын құрайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Заттарды пәллі ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері Кеністікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуді үйрету. (дене шынықтыру) Еркін ойын. "Тыйым салынған қозғалыстар". Максат-міндеттері Еске сақтау қабілетін, зейінін дамыту Ойын барысы Ойыншылар шеңберге тұрады, педагог ортаға шығады. Ол олардың қайсына тыйым салығанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды Балалар тыйым салынғандан басқа барлық қимылдарды қайталайды Ойын ережелері Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)

	Еркін ойын: "Кім епті?" Мақсат-міндеттері Допты лақтыруға және ұстауға машықтандыру (дене шынықтыру) Үстел үсті ойыны. Лото. "Жеміс-жидектер мен көгөніс". Міндеттері. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс туралы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу Ойын шарты Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру Ойын іс-әрекеті Үш үлкен картонкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см картонкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см картонкалар (танымдық іс-әрекет, тергтеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	көрсететін картонкаларды таңдайды (танымдық іс-әрекет, тергтеу іс-әрекеті) Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Күзгі жапырақтар" Міндеттер. Балаларды күз туралы білімдерін кеңейте отырып, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру	жүзеге асыру Еркін ойын. "Такия тастамақ" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезімшілікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді Барысы. Балалар дөңгелене шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалардың сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына такияны білдірмей тастап кетеді Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, такияның өзінде екенін білсе, ол жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою-өрнек бейнесі		
--	--	--	---	--	--

	Тәрбиеші "Жанбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (тек қана секіру, арқаны алдыға қаратып жүгіру және тағы басқа). Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті).	Кім-ай, мынау "шымық-шымық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. Еңбек: гүлзарларды суару (еңбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері Ересектерге көмек көрсетуді, өсімдіктерге қамқорлық жасауды үйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шапқактар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі. 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау.	қакқылайды. "Бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. "Шеңбер" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері Даяқтыру ептілігін, икемділікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу. Еркін ойын ойнау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер - учасқиден шығар алдында, аяқкімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу, - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату, - ғимаратқа тыныш, есікті тарсылдатпай кіру, - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою		

	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шафқ сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту Айнаның алдында беті мен үстің бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау Үстелдегі тағамға назар аудару, этикет ережелерін қайталау Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, Тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан түйірлерін жерге түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айту әдеп үлгілерін қайталау Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Майлықты қолдануды әдетке айналдыру Нанды үгітпеу, орындықты дұрыс қою, тамақ үшін алғыс айту, ауызды шаю, тамақтануға жағымды қатынасты тәрбиелеу Көркемсөз Тағы, міне, таң атты, Дайым дәмді тағамдар Үлгідеген тінге, Жарып берем жанғақты Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын Ақ қоянға тәтті нан, Тосал беремін араға Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Балалардың назарын гигиеналық іс-шараларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы Мандайымнан сипайды, Саусағының саласы (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Тамақтану дағдыларын қалыптастыру оны дұрыс пайдалану, ас құралдары, майлық, үстел басында тыныш отыру әдетін дамыту Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт төк болар (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан біртіндеп түру (мұнықа ақырын ойнан түр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку Табаңды шынықтыру	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге	Біртіндеп ұйқыдан ояту Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Максат-міндеттері	Балаларды сипап ояту Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді Толық жуыну қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну

	Ұйқымызды ашайық! Балалардың ұйқыға кірісті Балалар көреді түсті. Ғажайып сиқырлы әлемді Балалар ұйқыдан оянады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)	массаждары 1 «Балалардың серуенге шықты» шик - шик - шик 2 Табаға арналған денсаулық кідемшелерімен жүру 3 Ілгекті жолмен жүру. 4 Тастардың үстерімен жүру 5 Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру 6 Табалар арқылы жүру Көркемсурет - Балалардың, ұйқыдан тұрайық Түс мезгілі, түс мезгілі Балалардың ұйқыға кірісті Балалар көреді түсті. Ғажайып сиқырлы әлемді Балалар ұйқыдан оянады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)	асыру Көркемсурет Әдемі прет жолдармен, Лактай ойнақтап, Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз Табаға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)	Омыртқаның бұлшық ет көрсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Көркемсурет Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)	дағдыларын бекітеді, ал қажет болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі Көркемсурет Көздеріңді ашыңдар. Кірпіңдерді көтеріңдер Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар. Бір-біріне жымыңдар. Бастарыңды оңға және солға бұрылыңдар. Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер. Іштеріңді тартыңдар. Көңіл күй көтерілді. Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар. Жұдырықты қысыңдар. Енді біраз ашыңдар. Керіңдер, созылыңдар. Енді ояныңдар, төсектен тұрыңдар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дамытушы ойын. “Суретшінің қатесін тап” Максат-міндеттері Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау, табиғатына сәйкес емес белгілерді	Дамытушы ойын. “Сынық телефон” Максат-міндеттері Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Шарты	Дидактикалық ойын. “Не, қалай естіледі?” (табиғат құбылыстары). Максат-міндеттері Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи	Дамытушы ойын. “Жылы сөздер қобдишасы”. Максат-міндеттері Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді	Сөздік жаттығу. “Жаңа сөзді құрастырайық”. Максат-міндеттері Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту, ой шапшаңдығына,

байкап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру, қоршаған әлем заңдылықтарына қатысушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу Құралдар Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйбішешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйіште мекендейді", "Жазда өзен мұз боза алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің	Балалар бір тізбекке отырады Жүргізушіні санамақ арқылы тандауға болады Алғашында, педагог балаларға ойынды жүгізуге үлгісін бір рет көрсетеді Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзғанда болмайтынын түсіндіреді Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өз ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сойтіп ойын жалғаса береді Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстап жариялайды Егер баланың айтылған сөз жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сойтіп бірінші еститін балалар	дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру, дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту, сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, танбалауыштары Шарты Педагог балалардың алдына түрлі танбалауыштарды қойып, олардың бір-бірінен таңдап алуды ұсынады Танбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды Жанбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа (қарым-қатынас іс-	айтуға ынталандыру, жағымды эмоциялар сферасын дамыту, сөздік қорды байыту, сыйабылыққа, өмірге нық сеніммен қарау (оптимизм) сезіміне тәрбиелеу Құралдар Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда қолшатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, іерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттері Балалардан "туған күн" ұғымын қалайына түсінетіндерін рольдік	ұғымталдыққа тәрбиелеу Құралдар Жанбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, иаш, көз, қап суреттері салынған мнемоматочкалар, түсі ақ картонка Шарты Педагог ұсынған мнемоматочкаларға қарап, сөзбен атап, одан жана түбірлес сөздерді тауып айту керек - Жанбыр - жаңбырлы - Шатыр - қолшатыр - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбалыс - Ай - Айжан, Айбөл, Айнуір - Аяқ - аяққим, аяқтау - Шаш - шашбау - Көз - көздірік, Аяқоз - Қап - қолғап, қаптау - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, іерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Мектеп" Мақсат-міндеттері Адамның білім алуында мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау, мұғалімнің қызметі жөніндегі қатты ұғымдарды тиянақтау, "сабақ", "үлгіс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қонырау", "сынып журналы" "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау, оқу құралдарын пысықтау, нәтижелі қарым-
---	---	--	---	---

құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады” және тағы басқа (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. “Сән көрсету подиумы”. Максат-міндеттері: Балалардың “сән көрсету” және “подиум жолы” ұғымдарын қалыптастыру, фотосуретші, киім үлгісіннің дизайнері, модель мамандығы туралы түсініктер беру, ойын барысында рөлдерді игерту, эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту, адамды құрметтеу, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Құралдар Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары Шарты Педагог балалармен бірге	үнемі жаңадан болып отырады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. “Сұлулық салоны” Максат-міндеттері: Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Құралдар Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған), қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар, журналдар, төлемді қамтамасыз ететін картонкалар мен	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. “Көлік жөндеу шеберханасы” Максат-міндеттері: Балалардың түсінігіндегі көлік жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту, көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу Құралдар Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар бұрағыш, балта, тастеуік, қысқыштар, ойыншық қоліктер, дөңгелектер, майлықтар, шеберханада еңбек ететін мамандарға	ойын барысында анықтау, отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту, жақынына сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды накілшіндері, журналдан қиылған суреттері, әдемі қапталған сыйлықтар, ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар, сайқымзақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері Шарты Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды, туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін	қатынастарды құру қабілеттерін дамыту, тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу Құралдар Үстел мен орындықтар, оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш, педагогтің сынып журналы, күнделіктер Шарты Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, “Менің атым Қожа”) үзінділерді алдын ала қарап, мұғалім мен оқушылар туралы әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады Алғашында, мұғалімнің ролін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)
--	---	--	--	--

түрлі сән журналдарын, сонда киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында алдын ала әңгімелеседі Әңгімелесулер барысында педагог балаларға сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнін, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді, көрсетілім өткеннен кейін, сахната шығып, құрметін білдіреді Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп,	қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар Шарты Педагог ойын алдында балалармен бірге сұлулық салонның қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдынала әңгімелеседі Балалар сұлулық салонында қай маман, қай құралдарды қолданатынын түсіндіреді Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың ролін бөліп алады немесе санамақты қолданады, мамандар өздеріне қажет киім мен құралдарды алып, өз орындарына барады, балалардың қалғаны тұтынушылар болады Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында айтады Алғашында, педагог	киім үлгілері, ойыншық ноутбук Шарты Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды, диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру және жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік	жоспарлайды Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеру тиіс Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады туған күннің әлемі отуіне бірнеше себеп болады, қонақтардың дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты ойластырылуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-
---	---	---	--

көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалайды, қошемет көрсетеді. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек, модель (сан үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек, фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек, модельдер киімді киіп, көрермендерге тамашалату керек.	диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиісінше қоюға жаттықтырады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	ережелерін сақтау керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)
---	---	---	---

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Максат-міндеттері: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнектілік Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған картонкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер Барысы Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек салынған сандық картонканы көрсетеді),	Саусак театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусак театры арқылы сахналау (шығармашылық іс-әрекеті)	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту, бақылау, көрінегізін, еске сақтау қабілетін дамыту, туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіреді алады (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұхатай Жылқайдарұлы "Күз" Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері: Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы Астана- еліміздің бас қаласы. Ол әдемі, үлкен қала (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді), в) дәл осындай пішінді көрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес талсырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойын барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды табуды үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенге дайындық	Максат-міндеттер - киімді дұрыс бүктеп жинау, орнына ілу, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру, - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыландыру, - шкафта ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу, - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Алтын күз тақырыбында әндер жаттау. Күй тыңдату, аспаптармен таныстыру. Ертеңгілікке дайындық (музыка) Өнер бұрышында алтын күз тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар "Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Балалардың құбылыстар туралы білімдерін бекіту, ойлауды, еске сақтауды, зейінді дамыту Ойын барысы: Тәрбиеші кез келген маусымға тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың, жыл мезгілінің атауын табуға міндетті Балаларды өз жауаптарын тек бір сөзбен айтып қана қоймай, жауабының себебін түсіндіруге ынталандыру "Кім жылдам жинайды?" ойыны. Мақсат-міндеттері: Көктемгі жемістерді ажыратуды үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру Ойын шарты: тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көктемгі жемістер салынады Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ заттарды жылдам, әрі дұрыс жинайды, сол топ марапатталады. Ойынды топ бөлмесінің ішінде немесе аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйренеді				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Психолог кеңесі Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту	Айына бір рет отбасы күнін өткізу	"Қош келдің, Алтын күз!" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру

Түзетілгендігі: Мошк

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ақмоайық бөбекмай балабақшасы

Топ Ақжол

Балалардың жасы 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі 09.10 - 13.10.2023ж

Педагогтың аты-жөні Бабажанова Гүлхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	9.10	10.10	11.10	12.10	13.10
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру. «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кенес				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сүмен бүрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, бөлмедегі	"Табиғат бұрышы" Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп	Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуді үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуді үйрету.	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық". Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау; тәрбиеші

баскалар)	жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, барлық адамның жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға	дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, кейін орнына жинау (қажетіне қарай). (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)
-----------	---	--	--	--	--

		маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды бірнеше объектінің ортақ белгісі және қасиеті	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда кателеспей, кім өз	"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер). Максат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін	"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қиялдарын дамыту. (танымдық	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Максат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, оларға ауызша сипаттама беруді үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)

бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын байыту, ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздар мен ұлдардың киімдері). (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) "Не (кім) қалай қимылдайды?"	суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаған бала жеңімпаз болады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7-8 см карточкалар). (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. Максат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге	жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер, жемістер мен көгөністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш). - Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгөністерді атайды.) - Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? (Жемістер, көгөністер.) - Суреттегі көгөніс	дағдылар) "Сипаттамасы берілген ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу. Максат-міндеттері. Балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі түсті және биіктігі әртүрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп қояды, біреуіне ауызша сипаттама береді, балалар сипаттамасы берілген үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала сол суретке өзі тағы бір рет сипаттама береді. (математика негіздері, сөйлеуді	Саусақ ойындары. Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бір ініммен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқа жедім мен енді. Ал мына ініммен (шынашағын ашады) Айттым ән мен өлеңді. (сөйлеуді дамыту) Еркін ойындар.
---	---	---	---	---

дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай кимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шапқылайды, жүреді, жортады, желиді, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады,	машықтандыру, құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыға көтеру) Ұшады құстар біздің бақта (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды төменнен жоғары көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды жоғары	пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойындар. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Пазл жинау ойыны. Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасы мен кимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, логикалық ойлауды дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	дамыту) Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жылдың төрт мезгілінің ретін білуге дағдыландыру; еске сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен. Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең. "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту)	Мақсат-міндеттері. Балаларға ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (құрастыру, сөйлеуді дамыту, жапсыру, дене шынықтыру)
---	---	---	---	---

	құйрығын қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, енкейеді, шалқаяды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Д. Ахметова (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Максат-міндеттері. Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары. геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парактар. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	
Ертенгілік жаттығу	Бастанқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алға созу. 2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тік ұстау, жоғары көтеру. 3- таяқшаны алдыға созып ұстау. 4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5- таяқшаны алдыға созып ұстау. 6- бастанқы қалыпқа оралу.			

	Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу. 3-4 бастапқы калыпқа оралу. Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау. 2 -сол аяқты оның қасына алып келу. 3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау. 4- сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы калып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2- оңға иілу. 3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4- бастапқы калып. Барлығын сол жағымен орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолдарын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенін осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көркемсөз. Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр». Жаңбыр кеп жауады,	О, керемет, қандай тамаша! Таң атты ғой бүгін басқаша! Жаңаша көңіл	Қайырлы күн, шуақты күн! Қайырлы күн, көк аспан! Қайырлы күн,	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да.	Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты! Күлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн,

	Тамшылар тамады. Тырс-тырс! Шаң-тозаң шайылды, Шатырлар шайынды. Тырс-тырс! Көшелер тазарды, Кір үйлер ағарды. Тырс-тырс! Қалалар түледі, Балалар күледі. Тырс-тырс! Жаңартып ауаны, Жаңбыр кеп жауады. Тырс-тырс! Жаңбыр туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	күймен қарайық! Достарымызға жылұлық сыйлайық! Жомарт күз тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	достарым! Қайырлы күн, балабақшам! Жемістер туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! Көгөністер туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	достарым! Күз сыйы тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Тактайдың үстімен қалай жүреміз?" Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестірс	Қазақ тілі "Көгөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. Балалардың "күзгі	Дене шынықтыру "Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!" Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта бір- бірден жүтіруді,	Музыка "Жомарт күз". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай	Дене шынықтыру "Донты қаппаға дәлдеп домалату". Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта ленесін тік ұстап, педагогтің белгі

отырып, 10 рет секіру), он және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды үйрету Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұтақтағы алмалар". Максат-міндеттері. Балаларға алма мен жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне жапсыруды үйрету.	астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көгөністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгөністер". Музыка "Күзге ән арнайық". Максат-міндеттері. балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын	гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуді үйрету. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Жемістер". Максат-міндеттері. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту.	отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету.	беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен кимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру.
--	--	---	--	--

		арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету.			
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қалағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды үйрету; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін ретпен киюін қадағалау. Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен	Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Бақылау барысы.	"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша.) Бақылау: балабақша алаңында өсетін	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету. Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету. Шалшық суды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. Қимылды ойын. «Ұшақтар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды орындауды бекіту.	Күзгі жаңбыр жазғы жаңбырға мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Күзгі жаңбыр жиі және тоқтаусыз жауады. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан соң қыс келіп, ақ қар жауады. Адамдар жаңбырда күртеше, пәлте мен етік киіп жүреді. Құстар да жауын-шашыннан жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаңбыр ұзаққа	қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау.	әдебиет) Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығын түсіндіру: еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегін құрметтеуді үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Құнан шабысы»	Көркемсөз. Сылдырлайды мөлдір су. Мөлдір суға бетінді жү. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға балалардың көңілін аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде салқын түскенде жерге сіңбей, батпақ болып жататынына мән бергізу. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін,
--	---	---	---	--

Көңілді ойнауға шақыру. Еңбек: құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру. (еңбек дағдылары) Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауды үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. Өз бетімен ойындар. «Ұшақтар». Мақсат-міндеттері. Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруына көмек беру. (қоршаған ортамен	созыла ма? Ол қандай көңіл күйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді? Еңбек қызметі Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру. (еңбек дағдылары) Ұжымдық ойындар "Бұғының үлкен үйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту. "Мысық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың жүгіру	Еңбек: құстарды тамақтандыру (еңбек дағдылары) Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	(қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдық пен күш-жігерді дамыту. Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу. (еңбек дағдылары) Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік	ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Еңбек. «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуді және үлкендерге көмектесуді үйрету. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойналатын ойындар: Гимнастикалық құралдарға өрмелеу
--	---	---	---	---

	танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	дағдыларын дамыту. Өз бетімен ойындар. "Батыл балалар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіру дағдысын жаттықтыру.		пен қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	(баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауларын қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Үстел басында өзін дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту, жуу ережелерін бекіту. Көркемсөз Сырттан келіп үнемі, Қолды сабындап жуамыз, Мұнтаздай тап-таза боламыз, Асқа қолды созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)				
Түскі ұйқы	«Ақымақ қасқыр» ертегісін оқу, балаларды ұйықтату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру. «Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.				

сауықтыру шаралары	«Кемпіркөсақ». Төсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Көгеністер мен жемістер дауы аңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ө] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың "күз сыйлары", көгеністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Алма". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауды үйрету. Дидактикалық ойын. "Алманың бөліктерін құрастыр". Мақсат-міндеттері. Түстері әртүрлі алмалардың барлық бөліктерін тауып, алманың тұтас суретін құрастыруды	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Кірпілерге жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "оң жақ", "сол жақ", "алды", арты" бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру. "Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаға өзінің қарсы алдындағы кеңістіктің жақтарын	Сурет салудан ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларға қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту. Түсті қабылдауды дамыту "Түсті таны	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Жалпырақтар әлемі". Мақсат-міндеттері. Балаларға күз туралы ұғым беру; күзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру. "Жалпырақтарды пішініне қарай топта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ағаштардың жалпырақтарын бір-

құрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар келтіру Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары.	үйрету. Еске сақтау, ойлау, сөйлеу тілін дамыту.	тануды үйрету.	және ата".	бірінен айыра білуді үйрету.
"Өз үйіңді тап" қимылды ойын. Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар	Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы». Мақсат-міндеттері. Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа тәрбиелеу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу. (көркем әдебиет, құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)	Қимылды ойын "Ақ қоян". Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. "Ақ қоян-ау, ақ қоян! Орнынан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жұсаңшы, Әдемі көйлек киеңші. Шеңбердің шетін үзсеңші." Осы кезде қоян болған бала	Мақсат-міндеттері. Түстерді атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету. Вариативті компонент. Математика негіздері "Көңілді саяхат" Мақсат-міндеттері. Балаларды 4 саны және цифрымен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін бекіту. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, математика	Қимылды ойын "Ұшты-ұшты". Мақсат-міндеттері. Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын түсіндіру, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айыбына тақпақ

орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек.
(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)

тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Бала шеңберді үзе өзі шеңберге қосылып тұрады, ал үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**

негіздері)

айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы: Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, қарға ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, арба ұшты! (қол көтермейді) Ұшты-ұшты, дауыл ұшты! (қол көтермейді) Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, торғай ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, жылан

					ұшты! (қол көтермейді) Ойында жаңылмаған ойыншы жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	«Сиқырлы суреттер». Ойынның мақсат-міндеттері: балалардың логикалық ойлау қабілетін, еске сақтау, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің қиылған бөліктерінен	Дидактикалық ойын. «Жеміс-жидектерді ажырат». Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына көгөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала жеміс-жидектерді ғана жинап алуы керек.	Сюжетті суреттерді табиғи түстерді пайдалана отырып бояу.	«Таныс пішіндер доминосы». Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің	Кел, жазайық. Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.

	сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.		ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді	
Серуенге дайындық	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)			
Серуен	Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Күз сыйы" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуді үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. "Күз" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптармен танысу, ойындар			

үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар)	Қазақтың ұлттық күйлерін тыңдату. Ертеңгілікке дайындық (музыка) Өнер бұрышында "күз" тақырыбында мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Еркін ойындар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру.	Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.	Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану».	"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.

Ахсерігі: Маур.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Арматон Бөбектай Балабақшасы
 Топ: мектепалды
 Балалардың жасы: 5 жасстан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 - 20.10 2023ж.
 Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Гүлхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	16.10	17.10	18.10	19.10	20.10
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері: Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды біртіндеп топырақтың құяры таусылатынын түсіндіру. Балалардың өсімдікке сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету (енбек іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайың дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері: Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарын орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері: Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (енбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері: Балаларға жолдауды қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият жетілдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майыштарды қолдану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)	"Өзі төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері: Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті)
	ҚР, Гимнін орындайды. Міндеттер: Балаларды	Саусак жаттығуы «Достық».	"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.	Үстел үсті ойыны. "Нан қайдан пайда болады?"	Дамытушы ойын "Ғажайып нүктелер".

патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка) “Жел мен бұлт” қимыл-көпталмас ойыны. Мақсат-міндеттері Кемсікті бағдарлау жаттығулары Еркін ойын. “Мысық пен тышқан”. Мақсат-міндеттері Балаларды ойын шартын бұзбай, шапшаң ойнауға баулу, жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы: Ойнаушылар дөңгелекше тұрады. Мысық пен тышқанды таңдап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінші қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысық атпақ қарасақ, Құйрығы сұр, тамаша-ақ! Жөбелей-ақ ұшады, Көзі жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан келіе інелей. Тышқандардың тықырын, Мысық естисе ақырын, Аңшы аулап алады. Мысық бұдан жаралы “Аңшы аулап алады” деген сөздерден кейін балалар еңбекші, шеңберін	Біздің топта ұлдар мен қыздар дақ (қолдың саусақтары өзара бірін еді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (сқ. қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шмышшактан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Санайық жанаша. Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шыдаыр шүмек, Кішкене бөбек (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері Тәулік бөлшектері жайты білімдерін бекіту, тәулік бөлшектерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Дамытушы ойын “Камера”. Мақсат-міндеттері: Зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады (қанша, қандай түсті және тағы басқа). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері: Балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Наң, құнбағыс майы және сныр сүтті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	“Ажайып нүкте” әр-арқамы қарғызаштық суретін дағды. Нүктелерді жою қарғызаштық суретін шығару. (шығармашылық іс-әрекет)
---	--	---	---	--

	қолдасқан жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады. Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолынан астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, ойын осылай қайталана береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)				
Ертенгілік жаттығу	Сапқа тұтылу, оңға бұрылу, алға жүру, алға екі аяқпен секіру, жүру, жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдына созады, алақандарын ашып-жұмалай. 1.2. Бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы калып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Дағдыларды жетілдіру, шанышқыны бас бармақ және ортаңғы саусақпен ұстау, үстіңгі жағынан сұқ саусақпен ұстау. Шеберлікті шыңдау: майды нанға пышақпен жағу. Көркемсіз. Дос бол сабын, сүмен сен.				

	Жан-жан аяғын сен Танертен де, кешке де, Жұмын күндіз де, түсте де Сү - принцип негізі, Онсыз өмір сүрмейсің Гигиена егізі, Сү деп және білтейсің Сү - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың Кемі сәт рет әр күні, Суға түсіп алғайсың (мадени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құрастыру Тыным сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Құймақты жай" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; жөзі, визуалды қабылдауды дамыту Барысы Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), ең кішісінен үлгісіне дейін және кері ретпен (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Нан туралы тыным сөздер, нақыл сөздер айту. 1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойынуға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. 1. Ас атасы — нан 2. Нан — тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы 3. Нан бар жерде ән бар (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, дейінгі, еске сақтауын дамыту Барысы Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдапды (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Ю" дыбысы және О о әрпі Мақсат-міндеттері [о] дыбысымен таныстыру.	Сауат ашу негіздері "Ю" дыбысы және О о әрпін қайталау Мақсат-міндеттері	Математика негіздері "Нан тағамдарының сәрсен шығартау" Мақсат-міндеттері	Математика негіздері "Үйірімге қосылған құстар саппа саппа" Мақсат-міндеттері	Сауат ашу негіздері "Ю" дыбысы және Т т әрпі Мақсат-міндеттері [т] дыбысымен және Т т

айтылу ерекше тігінге қарап [o] дыбысының дамысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу.

Қазақ тілі

"Біз дән егеміз" Үн өнімдері Ыдыс Максат-міндеттері. Нан, ұн өнімдері туралы толық түсінік беру, нан туралы өлгенмен таныстыру, нанға құрметпен қарау керектігін мысалдармен түсіндіру, нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау.

балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлгеннің мазмұнын еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы түрде қонырау шалу үлгілерін айту. «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі сөздердің байланысын түсіну, жана мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту, сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу.

Дене шынықтыру

"Пәрменмен секірейік".
Максат-міндеттері

Балаларды О әрпімен таныстыру. Құрамында [O] дыбысы бар сөздерді таслау.

Математика негіздері

"Нан тағамдарының сәресі" Максат-міндеттері Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру, шифрларды таңуды және ажыратуды жетілдіру, нан және оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін кеңейту.

Музыка

"Күй тыңдайық, балақай!" Максат-міндеттері Балалардың күйлі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру.

Сөйлеуді дамыту

"Нан қайдан келеді?" Максат-міндеттері Нан адамның күш-қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан шығатынын балаларға айту, шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту.

Балалардың жылдам санап білу қабілетін арттыру, шифрларды таңуды және ажыратуды жетілдіру, нанның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау.

Қазақ тілі

"Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту) сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері) " Максат-міндеттері Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету. [-ы], [-і]

дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру, [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің келі жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру, [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сөз сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиімді жеткізе

Балалардың "бес" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны таңу, атай білу іскерлігін жетілдіру, "бес" жанын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.

Сөйлеуді дамыту

"Нан қайдан келеді?" Максат-міндеттері Нан - адамның күш-қуаты деген ұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін түсіндіру, балалардың ойлау және шапшаң білу қабілеттерін дамыту.

Музыка

"Көкек" Максат-міндеттері Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру, күйлі тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.

Қоршаған ортамен

таныстыру "Білай астығы" Максат-міндеттер балаларға дән дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау, нан және оны

әріпмен таныстыру Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.

Жапысыру

"Нан - дастарқан байлығы" Максат-міндеттері Балаларға шаршыны шеңбер етіп кыю, тіктөртбұрыштардан жолақ кыю арқылы нанның суретін тәрелкеге жапсыруды үйрету.

Дене шынықтыру

"Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүруді үйрету. Мақсат-міндеттері Балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ жанымен жүруді үйрету және допты тұра домалату дағдысын жетілдіру.

Көркем әдебиет

А. Сәрбәтін «Бір қап бидай» Максат-міндеттері Әңгімені оқы-мазмұндауды үйрету. Балалардың әңгіме жетісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, тісіннің дамытуы (пысықтау).

	Балаларды түрлі қарқында жүру, педагогтің белгісімен тоқтау, қолғатыс бағытын өзгертіп жүру, допты қабырғаға ұрып, көс қолмен қағып алуды үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Нан - адамның күш-қуаты" Мақсат-міндеттері: Балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру, нанның дастарқанға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру, балалардың ойлау және зияткерлік қабілеттерін дамыту.	білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жауға дағдыландыру. Дене шынықтыру "Үйлесімділікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттері: Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді, воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету. Көркем әдебиет А. Сәрсөтін «Бір қал бидай» Мақсат-міндеттері: Әңгімені оқуды, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту.	дайындау туралы білімді байыту, білім құмарлығын, зерттеу қызметіне ұмтылысын дамыту.		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мадени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру, - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, - шкафта ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	Күннің биіктігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	Ауаны бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Құстарды бақылау (жал асы) (қарым-қатынас іс-әрекеті,

зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет, күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету Көркемсіз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты. Жер үстінде нұр шықты! Енбек: күн жәшіктерін күммен толтыру. Максат-міндеттері Балалардың бойына еңбекке құштарлығын оңту. "Қарақұс пен балапандар" кимыл-қағалыс ойыны. Максат-міндеттері Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту, шапшаңдықта, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы тандайды Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатнасады Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады Ойын алаңының бір шетінен	зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Күн тіршілігінің өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту Педагог балаларға жұмбақ жасырады Танмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады (Күн) Көркемсіз Кен аспан ғой ай, күннің, Кашаннан-ақ тұрағы Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойында айында Шомылады көлге де, Шуақ шашын қайда да Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Ақынның ыстығынан қар ерси, жер қызды және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту) Күн қайдан шығады, күн қайда бағады? Зерттеу қыметі Максат-міндеттері Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жалынатынын анықтау Қайдан түсті заттар тез қынады, қара ма, ақ па? Күнге ұзақ уақыт қарау үшін	зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балаларға ауаны қажеттілігі түсіндіру Көркемсіз Жер шары дау әсем Қоршаулы ауамен Ауасыз кім шыдар Ауасыз тұншығар Жұмбақ Оңынан оқы, тіршілік нәрі Солынан оқы, тіршілік нәрі Онысы адам, аң, құс та семір Бір мезетте (ауа) Әңгімелесу. Ауаны қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз). Педагог: - Қалай ойлайсыңдар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы ғазда? Орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, оның емдік қасиеті бар. Қаланың ауасы мүлдем басқаша, бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де пайдасыз). Ойлап көріңдерші, балалар, қаланың ауасы қай жерде таза бола бастайды? (Жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қар	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Үлкендердің еңбегімен таныстыруды жалғастыру, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу Бақылау барысы Көркемсіз А. Меңдібай "Аула тазалықшысы" Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған. Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоясы, қағаздарды Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадір істеймін. Бар тазалық сақшысы Еңбексүйгіш адал жаңды Ауламы да тазалайды, Ағашты да бұтайды Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды Балаларға сұрақтар - Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біз оған кісеге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Құстарға сүйсіпеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуы тәрбиелеу, құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын қыстайтын, көшпелі), құстарды басқа жануарлардан ажыратуды үйрету, балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру Құстарды бақылау ережесі Педагог - Құстар өте үркер (кез келген нәрседен шошынып ұрықши), сондықтан, біз өзіндік тыныш ұстауымыз керек және шуламай жүреміз. - Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың денсаулығына немесе тамақтануына кедеріс жасайсыңдар - Құстарға тас атқызба, тамақтатырға болмайды, олар тірі, олардың денесі ауырады. Серуен аяқтағаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы
--	--	--	--	--

карақұстың "ұясы" сымылады. Педагог "Қарақұс!" деп белгі бергенде "қарақұс" тауықтың артында бір-бірінен белгінен ұстап, тізгіні тұрған балаландардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соға, балаландарын қорғаштайды. Балаландар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс. Ұсталған балаландарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Құн.) Болжам. Кешке құн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде құн ыстық болатынын білдіреді. Еркін ойын: "Қу түлкі" Мақсат-міндеттері: Жүгіру	нен қолдану керек? (Қара көлділдік.) Енбек: аула тазалаушыға аланды тазартуға көмектесу. Мақсат-міндеттері: Үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу. Санамак бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі құғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шенберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шенберде тұрған баланың бірінші артына тұрып, жүл іздейді. Құғыншы мен қашқын шенбер сыртында, бір-бірінен ашақ тұрады. Белгі бойынша балалар шенбер сыртында, сол шенбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі	ауаны жуады, шаң мен күйіні кетіреді. Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғытады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.) Енбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу. Мақсат-міндеттері: Балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету. "Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны. Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты - көршісіз қалған ойыншыға көрші іздеу. Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразысың, әлде татуысың?» деп сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз ойыншыға көрші болады. Тату болса, тату болғаны үшін, (көршісін бермеген үшін) жала тартады. Сынар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сынар қалған ойыншы көрші	ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, ауады сендерге зиян немесе келергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісін еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауаны бұздыруға болмайды. Енбек: аула сыпырушыға көмек жасау; кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. Мақсат-міндеттері: Үлкендердің еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамак арқы тиіс "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан"	әнімізлесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту. Енбек: қоқысты алаңнан жинау. Мақсат-міндеттері: Енбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істегенде ұмтылуға тәрбиелеу. "Құстың қауырсынын кімге баралы?" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері: Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Қарлығаштың мен, Адамның тұрағымын Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй ішін Ел ауында мақтаулы, Тазалықшымын төсеген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жінады да талшықты Үкесатын қаматыла, Үй салды жабыққа (Қарлығаш.) Үлдік тектес құс, Шіркей жеп Ауыл маңынан Үлдік кетпес құс (Қараторғай.) Екі айыр құйрығы, Қыяқ мүрт қанаты Үшқарылардың жүйрігі
---	--	---	---	---

қабілетін дамыту	қалаған жұттың алдына тұрып алады. Сөз кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртпін үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері: Күннің айналдасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту. Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттері: Секіру қабілетін, күш мен ептілігін дамыту. Еркін ойындар	іледі. Ойын осылай жалғаса береді. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері: Қимылдарды орындау кезінде өзі-өзі бақылауды үйрету. "Төмпешіктен төмпешікке секіру" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері: Белгі орындарға аттап секіре білу, қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар	мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. Жүргізуші (немесе балалардың біреуі) "Таң атты! Күн шықты!" Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қимылдап не күдіп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді. Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады. Екінші нұсқасы: Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады, екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек. "Ітеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.	мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. Жүргізуші (немесе балалардың біреуі) "Таң атты! Күн шықты!" Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қимылдап не күдіп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді. Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады. Екінші нұсқасы: Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады, екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек. "Ітеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.	(Қарлығаш) "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойындау үйрету. шапшаңдыққа тәрбие беру. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі салтын арасымен ерестік-қарсылық жүріп дамыстайды. Алдымен, "қар" дейді де, содан соң қалғанынша "шығалар" немесе "тығаштар" деп қосады. Сөз кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сөз топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сөз топ жеңеді. "Нысанға тигізі" қимылды жаттығуы.
-------------------------	--	--	---	---	--

			Мақсат-міндеттері Күштілікке, еттілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсіну де үйрету. Жаттығу ойындары: "Кедергілер арасынан жүтіру". Мақсат-міндеттері: Жаттығу қалтпай, кедергілердің арасынан иреленіп жүтіруге жаттықтыру, дене тепе-теңдігін жетілдіру. Мақал-мәтелдер Ердің атын еңбек шығарар Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті Еркін ойындар	Мақсат-міндеттері Қауіпсіздікті нығайтуға көңіл бөліп иреленіп, жаттығуды жетілдіру, күшін дамыту. Еркін ойындар	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер - ұчаскеден шығар алдында аяқым мен үсті-басын қағу, - балабақшаға көрсет алдында аяқымның табанын тазалау, - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарылдатпау, - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың киімдерін ретіп шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру, дағдыларын жетілдіру. Женіл тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін нығайту. Үстелдегі тағамға назар аудару, үлкен ережелерін қатаң. Көркемсөз Нан ағам бидайдың, Тігес астық сыйлаймын	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әлсіз ұстау, нан қыжымын түсірмей жуу, үлкендерге	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Майтықты қолдануға әдеттендіру. Наңды үгітпеу, орыңдықты ітеру, тамақ үшін алғыс айту, ауызды шаю, тамақтануды жақсы көңілмен қабылдауға тәрбиелеу.	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін білдіту. Көркемсөз Құнады анашым, Таалайым баласы Мандайымнан сипайды.	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Тамақтану әдеттерін қалыптастыру, ас құралдарын дұрыс пайдалану, майлық қолдану, үстел басында тыныш болу, әдетін дамыту. Көркемсөз Ең, балалар, балалар

	Дөңгө толып ийгенде, Кауымыма сыймаймын Ак карамын, сарымын. Мен өңөмдү тарымын Халкым сиңбес сиңресе, Кайтарамын карымын. (мәдени-гигиеналык дагдылар, көркөмсөз, карым-катынас ис-эрекеті)	алгыс айту өдөттөрүн кайталау Көркөмсөз Наңда өмірдің илесті мен дөң бар Наңда адамның сиңбегі мен ары бар Наң өмірдің ана сүті арқауы Наңсыз жерде кай өмірдің сөні бар (мәдени-гигиеналык дагдылар, көркөмсөз, карым-катынас ис-эрекеті)	Көркөмсөз Тағы мінсе, таң атты. Дайын дәмді тағамдар Үлгідеген тийгесе, Жарып берем жаңгакты Қою сүтті беремін, Мысық пен күшкөк Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын Ақ қонға тәтті нан. Тосап беремін араға Тағзы ботқа беремін, Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналык дагдылар, көркөмсөз, карым-катынас ис-эрекеті)	Саусағының саласы (мәдени-гигиеналык дагдылар, көркөмсөз, карым-катынас ис-эрекеті)	Бар қасиет наңда бар! Тосап, бөлке көп болар. Тәттіге жұрт тоқ болар. (мәдени-гигиеналык дагдылар, көркөмсөз, карым-катынас ис-эрекеті)
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйымы үшін қолайлы жағдайлар жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқ пен қолды жоғары көтеру Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес эрекет, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Төсек жинау дағдысын жетілдіру Жайғамын түзету, төсек жапқышты жабу. Көркөмсөз Кешкі ас келді, Балалар үстелге жайғасты (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркөмсөз, карым-катынас ис-эрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері Балалардың киіну, аяқкиімді дұрыс киіс білу, өңше-өң қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркөмсөз Наң кикымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып кәстерлеп. Торғайларға тастаңдар (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркөмсөз, карым-катынас ис-эрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Қолды жуу ережелерін бекіту Тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі. Көркөмсөз Үст-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркөмсөз, карым-катынас ис-эрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері Әдептілік ережелерін бекіту Түскі асқа дайындық, дастарқан жәу, қызметшілермен әңгіме, балаларды ас мәзірімен таныстыру, оны жариялау, балалардың назарын үстелдердің эстетикалық әдемілігіне аудару Көркөмсөз Наң – ардақты адал ас Кәрі-жас оған аттамас Ақ дастарқан үстінде.	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері Балаларда денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүр и тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру Көркөмсөз Ерте тұрып таңнан, Кісірді апам ақ нан Кетер емес әлі. Таңдаймынан дәм Жесем тойман қаламын Әкемді еске аламын (мәдени-гигиеналық

				Қол жумай оны ұстамас (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың зерлес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, күтпелерді қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын. "Терекшілер" Мақсат-міндеттері Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты Педагог балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан бір затты алып, оған сипаттама береді (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орынан жібермей, ұстап алуға тырысады (дене шынықтыру)	Дамытушы жағтығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері Балалардың қабылдау, тейлеу, ойлау, қабылеттерін дамыту, зеректікке, байқаныштыққа тәрбиелеу. Құралдар Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көрсетіп ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда неңі өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орын тап" Мақсат-міндеттері Балалардың фонематикалық есту қабылеттерін, тейлеу, ойлау, елестету қабылеттерін арттыру, кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жағтықтыру. Сөздік қорды байыту. Құралдар Заттардың көрсеткіштік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші нұсқасында белгісіз сөздердің дыбыстық құрамының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог аталған дыбыстың орнын табады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Суреттің түбегінегі орнын тап" Мақсат-міндеттері Балаларды суреттердің логикалық түбегіне орналастыруға жағтықтыру, қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын таныта түсіндіруге ынталандыру, зерткерлікке, ұғымталдылыққа тәрбиелеу. Құралдар Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)
	Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы" Мақсат-міндеттері Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарды нығайту, отбасы мүшелерінің әрқайсының ролін тұрақты ойларын таныстыру, үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ыдыс-аяқ" дүкені Мақсат-міндеттері "Ыдыс- аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана" Мақсат-міндеттері Балалардың аспазханада ақшасын істейтін мамандар		Ө. Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін салмау, Мақсат-міндеттері Нәл оның тұрақты балалардың білімдерін нақтылау, таныстыру, мәнерлеп ойнау және тұлғасын

Құралдар

Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көңілділік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық, саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүзгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.

Шарты

Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып орындарына барады. Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екенін анықтап алады.

Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.

қызметтің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.

Құралдар

Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажетті қағаздар, қорантар, себеттер, сөмкелер.

ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.

Шарты

Алдымен, педагог ыдыс-аяқты сататын дүкендегі сатушылардың міндеттері жайында балалармен әңгімелеседі.

Балаларға бұдан бұрын алған білімдерін тиянақтауға мүмкіндіктерді беру маңызды. Балалар ыдыс-аяқтың шыны, фарфор, темір, ағаш және пластик сияқты материалдардан жасалатынын, ыдыстардың адамның тұрмысына қажеттілігін (сұйықтарды сақтау, тағамды әзірлеу, тағамдарды сауду) анықтайды.

Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша

аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау, қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру, сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.

Құралдар

Аспазхана жөңаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.

Шарты

Алдымен, педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тизімдерін,

Сюжетті-рөлдік ойын.

"Жанармай бекеті"

Максат-міндеттері

Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Құралдар

Жанармай бекеті жазуы, жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг, рульдер, машиналардың жанармай бақтарының жасанды моделдері,

автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісі ретінде шырығға бос тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.

Шарты

Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіп балалармен әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде

кәсілеттерін дамыту, шығармашылыққа, достыққа, нағды құрметтеу есіміне тәрбиелеу. Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрмажановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады.

"Қайдан келдің, бауырсақ?" - Дастарқанға шашылып, Жатты аппақ бауырсақ Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзің сап Қайдан келдің, бауырсақ?" - деп сұрады қуыршақ. Дүкеннен келдім нан сатқан - деді оған бауырсақ. Дүкенге келдің қай жақтан? Наубайдан келдім нан жапқан.

Наубайға келдің қай жақтан? Дирменнен келдім ұн тартқан. Дирменге келдің қай жақтан?

Даладан келдім қоң жапқан. Жер-анам менің көсілген. Дихандар мені өсірген. Сахналардың соңында педагог балалардан нанын қайдан келетінін тағы да сұрай алады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танылмдық іс-әрекеті,

	тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыс-аяқты шағылып қалмайтын жерге сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы айтып отыруын тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады тауарларды, ыдыс-аяқтарды ұқыпты сақтаса, сындырмаса, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады, дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік, қауіпсіздік ережелерін ұстанулары тиіс, сатушының еңбегін құрметтеу керек, сатып алушының таңдауын	мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан кылып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға де мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өз реттеп жатады, балаларды белсендіру ету үшін қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды адамдардың әдемі және дәмді тағамдардан дәм	кім және қандай қызмет атқаратынын келісіп, рөлдерді бөліп (санамак арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, ол де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісін оған ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орында болуы керек, ол жұмысын жылдам және мұқият орындауға міндетті, жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтайды, бекетте есірке жағуға немесе темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)
--	---	--	--	---

		құрметтеу керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, төрттеу іс-әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	татулары үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек стеді, "ракет" және "өтпесін" сөздерін қолдану, үстел басында шұламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану әр адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, төрттеу іс-әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	Құз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов "Жауын". Қызыл отты қамшысы Көкке жаркыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жанбыр жауып өтеді Қуанады сарғалдақ Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Қастек Байнбаев "Таңертең". Ерте тұрғым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көлім түк те көрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағылып ақырын, Жұған болам бетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де Барғым келе қоймайды. Жақсы көрем үйімде Кейде жеке болғанды.	"Үнімнен не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы. Балалар үнімнен жасалатын тағамдарды ғана атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, төрттеу іс-әрекеті)	"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды өсіру және одан нан өндірмен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы. Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы комбайнмен жұмыс істейді, комбайнер және тағы басқа). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, төрттеу іс-әрекеті)	"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, еске сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы. Шенберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды, осындай заттардың көпшілігін атаған жөнімпаз болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, төрттеу іс-әрекеті)

		Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеммен Ашылып көз-құлғым, Бала баққа жетем мен (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)			
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу кофоды әдетке айналдыру. - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру. - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу. - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйе п шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жекелер жұмыс, этнокет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар Ертегілікке дайындық (музыка) Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар Аз қимылды ойын: "Бауырсақ". Мақсат-міндеттері: Балаларды әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде қимылдарды үйлестіру және кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру, ойын арқылы есту зейінін дамыту Бұл ойынға арналған доп кез келген мөлшерде болуы мүмкін. Ойыншылар өз орындарынан кете алмайды. Қатысушылар шеңбер бойымен бір-бірінен алыстау тұрады. Шеңбердің ортасында жүргізуші тұр. Ойыншылар допты аяқтарымен бір-біріне итереді, жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Олар допты айналдыра алады, ұрады, алдамшы юмилдар жасай алады. Допты жай алып кете алмайды. Жүргізуші қалағанынан берін істей алады, допты аяқпен, қолмен ұстау, шеңберден шығару. Жүргізуші допты ұстап ұлгерсе, доп тиген ойыншының орнын алады (дене шынықтыру) "Бауырсақ" театрландырылған ойын (саусак театры). Мақсат-міндеттері: Ұжымда эмоционалды жағымды ахуал қалыптастыру, өнімділігі және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу қабілетін дамыту				

Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері (қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және үй мен орманның эскиздері. Алдын ала жүргізілетін жұмыс: ертегілерді бейнежазбадан қарау, иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін оқыту. Ойын ережесі: 7 бала ойнайды, педагог ойынға жетекшілік етеді. Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі және кейіпкерлердің орындау ретін анықтайды. Ойын әрекеттері: ойын үйден басталады. Әже тоқаш пісірді. Ол орманға қарай домалап кетті. Онда ол қоянды, қасқырды, аюды кездестіріп, бөрінен аулақ кетті. Бір түлкі аяласын асырып, бауырсақты жеп қойды. Нәтижесі: Тәрбиешінің көмегімен ертегіні сахналау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)					
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кеңес "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану"	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме ұйымдастыру	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер Көзге арналған түзету гимнастикасы	Ата-аналарға арналған ұсыныс "Балаңыз сырқаттанып қалса"

Тексерілді: *Маш*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша - шағын орталық, мектепалды сыныбы) *Ақжайық бөбекжай балабақшасы*
 Топ мектепалды *Ақжол*
 Балалардың жасы *5* жас
 Жоспардың құрылу кезеңі *23.10 - 27.10.2023ж*
 Педагогтың аты-жөні *Бабжанова Гүлхан*

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	23.10	24.10	25.10	26.10	27.10
Балаларды қабылдау	Таңғы сүтті балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Баланы ауа райына байланысты киіндіру керектігін ата-аналарға ескерту				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Еңбек алаңды тазалау ұжымдық жұмысы. Мақсат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеуді, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсетуді үйрету. "Көп еңбегі көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру, жауапкершілікке тәрбиелеу	Еңбек жолды, ауланы сыпыру. Мақсат-міндеттері Тапсырмаларды орындауға ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру, жауапкершілікке тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті)	25 қазан - Республика күні	Еңбек ағаштарды суару. Мақсат-міндеттері Ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы санылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру, жауапкершілікке	Еңбек құрғақ шөпті, бұталардың жанындағы коқыстарды тазалау. Мақсат-міндеттері Шөп, арамшөптер мен сәндік гүлдерді ажыратуды, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру, жауапкершілікке

(еңбек іс-әрекеті)		жауапкершілікке тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті)	тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті)
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка) "Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері Кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту (дене шынықтыру) Үстел үсті ойыны. "Лото". Максат-міндеттері Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту Құралдары балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы дотолар	"Қараторғай ұялары" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Аланда дөңгелек шеңберлер сызылады ойнаушылардың санынан кем болады. Бұл торғайлардың ұялары. Барлық балалар қараторғай болады. Олар аланда емін-еркін жүгіріп, ұшып жүреді «Үйге қайтындар» белгісі бойынша барлығы ұяларға жүгіреді Балалардың біреуі ұясыз қалады. Ойын бірнеше рет қайталанатын Тәрбиеші ойынның аяқ кезінде (балалар әлі жүгіріп жүрген кезде) тағы бір дөңгелек сызып қояды. Балалар қайтып оралғанда бәрінің де ұясы бар болып шығады Көркемсурат	"Бір, екі, үш! Ағашқа жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері Ағаштарды діниен, жапырақтарынан тану (дене шынықтыру) Еркін ойын. "Керісінше айт!" Ойын барысы Балалар шеңберге құрады Тәрбиеші ортада тұрып, допты лақтырады "Көлшік – кішкентай, ал өзен – ұзын) Үй-аласа, құбыр (кран) – ұзын, шыбық-жиішке, ағаш-жуан, үстел-үлкен, ал орындық – кішкентай" Көркемсурат Қызыл, жасыл гүл ектік. Баптап күтіп түрленттік Қалмасын деп қуарып, Апта сайын сұғардық Гүлдендіріп бөлмені, Бөлмеде гүл қаулады (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Үй басқан тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықтың ролін ойнайды. Бөлменің немесе аланның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар түзбектеле жәп 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады) Үйде балапандарымен ұя басқан тауық отырады жем іздеп кетеді Біраз уақыттан кейін ол «Кө-кө-кө-кө» деп балапандарын шақырады Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан өтіп, тауыққа келеді (дене шынықтыру)

(танымдық іс-әрекет, тәрттеу іс-әрекеті)

Еркін ойын. "Акку-қаздар".

Максат-міндеттері. Ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту

Ойын шарты. Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құс бағушы болады. Қалған балалардың бәрі «Акку-қаздың» рөлін ойнайды.

Балалар үлкен алаңға шығады. Алаңның он жағында құс бағушы бала мен акку-қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта қасқыр жасырынады. Ойын басталғанда құс бағушы акку-қаздарды далаға шығарып жібереді. Акку-қаздар сызықтан асып, алаңның ортасында шашылып жүреді. Қасқыр қимылсыз отырады. Біраз уақыттан

Тоқылдақтар тоқылдап. Ешбір тыным көрмейді. Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді (**дене шынықтыру**)

Еркін ойын. "Қателесне".

Максат-міндеттері. Жылдамдықты дамыту, ойнау дағдыларын бекіту. Ойынның барысы. Тәрбиеші күннің немесе тәуліктің әртүрлі әрекеттерін атайды. Балалар бір сөзбен жауап беруі керек. «Таңғы ас ішеміз», «Жуынамыз» және тағы басқа (**дене шынықтыру**)

"Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.

Максат-міндеттері. Балаларды ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу, кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтауды, үйлестіре білуі, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру, түйсік, зейін қабілеттерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды. Содан кейін "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айналуы сұрайды. Балалар осы кезде "Бір, екі, үш!" Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. "Соқыр текенің" өзін түрткен баланы ұстап алу керек және оны тану.

Еркін ойын. "Қай бағытқа жүрсен, сонла ілгегенді табасын".

Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. Педагог балалар білетін ойыншықтарды әр жерге тығып тастайды. Тәрбиеші айтады: Егер Оңға бұрылсаң қуыршақты табасың, солға бұрылсаң қоян ойыншығын табасың, алға жүрсен тышқан ойыншығын табасың. Қай бағытқа бұрылып келеді? Қайда барасың? Бала өз қалауымен бағытын таңдайды және неміздейтінін айтады. Ойыншықты тапқан соң қай бағытқа барғанын және қай жерден тапқанын әңгімелейді.

Көркемсурт

Келіп көктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Үя жасап қарсы алды (**танымдық іс-әрекет**)

	кейін құс бағушы қаздарды шақырады - Қаздар, қаздар, қанқылда! - Қулар, қулар, санқылда! - Тойдыңдар ма далада? - Иә, иә, иә! - Еңдеше үйге қайтыңдар. - Жә, жә! - Here? - Қыр астында қасқыр бар Осы соңғы сөз айтылғанда ғана қасқыр қаздарды қуалауға ұмтылады. Ал аққу- қаздар үйге (сызықпен белгілеген жерге қашады). Қасқыр оларды ұстауға тырысады. Ұсталғандар ойыннан шығып қалады (танымдық іс-әрекет)			есімін атау Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес үшін, үлкен шенберді сызып қояды. Ойыншылар сол шенберден аспай ойнау керек. Шенберден шығып кеткен бала, ойыннан шығады. Кім ұсталып қалса, сол "соқыр теке" ролінде ойынды жалғастырады. (дене шынықтыру)
Ертегілік жаттығу	1. "Қанат қағып қарлығантай" жаттығуы Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпіп алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Бізке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.			

	"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық текпей" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3 "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы калып аяқты сәл ашық қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қояу. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық, шай қасық, шанышқы), майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі, нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу, сыпайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айту, тазалық сақтау, ұқыпты болу). Көркемсөз Дәмді ас тұр табақта, Қане, жей ғой, асықпа! Осы жолдардан кейін балалар таңғы асқа кіріседі. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға дұрыс отыруын бақылайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған дұрыс отыру керектігін ескертеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Құстар туралы қызықты мәлімет беру (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)		Құстар туралы тақпақтар жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[т] дыбысы және Г г әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.	Сауат ашу негіздері "[т] дыбысы және Г г әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.		Математика негіздері "Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек?" Мақсат-міндеттері Балаларға бес күн аралығындағы уақытты бағдарлауды үйрету. "бүгүнгі", "алдыңғы күн" ұғымдарын.	Сауат ашу негіздері "[у] дыбысы және У у әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері [у] дыбысына берілген сөздерді оқыға дағдыландыру. [у] дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз.

Қазақ тілі "Жыл құстары Ханс Кристиан Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу Үй құстары " Максат-міндеттері Балалардың ұғымындағы жыл құстары және үй құсы туралы білімдерін кеңейту, «жабайы» және «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту Г. Х. Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, құстардың жылы жакка кетугі, құстардың дыбыс шығаруының ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту, құстардың дыбыстарының ерекшеліктерін көрсететін сөздерді айту, етістіктерді алмастыру дағдыларын, сойлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, мүкіят болуға, мейірімділік пен жанашырлыққа,	Математика негіздері "Құстар жылы жакка ұшуға дайындалуда" пысықтау Максат-міндеттері Балалардың "бес" саны мен цифр туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыруды пысықтау Музыка "Күзгі вальс" Максат-міндеттері Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру, әннің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру, әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету Сөйлеуді дамыту «Сауысқан мен көкек» ертегісі Максат-міндеттері Жыл құстары туралы	қалыптастыру, уақыттын үнемі бір жылдамдықпен жүретіні, адамның оны көп не аз істерімен толтыра алатыны туралы түсіндіру Сөйлеуді дамыту «Сауысқан мен көкек» ертегісі" (пысықтау) Максат-міндеттері Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, жылы жакка ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқу және талқылау (пысықтау) Музыка "Күзгі вальс" Максат-міндеттері Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру, әннің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру, әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын	болатынын түсіндіру Сурет салу "Қаздар жылы жакка ұшып барады" Максат-міндеттері Балаларды трек сызық бойында толық бейнелеу салу техникасымен таныстыру, қағаздың толық бетіне жылы жакка ұшып бара жатқан қаздар үйірімін салуды үйрету Дене шынықтыру "Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіру" Максат-міндеттері Балаларға 50 см биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету Көркем әдебиет «Орман дәрігері» ертегісі Максат-міндеттері Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды не жағымсыз қасиеттерін түсінуді үйрету Музыка
---	---	---	--

батылдыкка, отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу Дене шынықтыру . "Добым, добым, домалак" Максат-міндеттері Балаларға шашырап жүруді, келергілерден өтіп жүтруді, доғаның астымен еңбектеуді (биіктігі 50 см) үйрету	білімдерін кеңейтіп, жылы жакка ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан және көкек" ертегісін оқу және талқылау	музыкамен байланыстыруды үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Жыл құстары". Максат-міндеттері Балаларға құстар туралы білім беру, құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы түсініктерін кеңейту	"Көкектің әні" Максат-міндеттері Балалардың көкек туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру, күй тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру
Қоршаған ортамен таныстыру "Жыл құстарының ұшу бағыттары" Максат-міндеттері. Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру, құстардың қимылдарын бақылау, көргенін бойындағы біліммен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету		Сауат ашу негіздері "[y] дыбысы және У у әрпі" Максат-міндеттері [y] дыбысы және У әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету	
Математика негіздері "Құстар жылы жакка ұшуға дайындалуда" Максат-міндеттері Балалардың "бес" саны мен цифры туралы			

	түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыру				
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқкиімді түзу қоюға машықтандыру, - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру, - шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу, - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту, құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға қызығушылықтырын дамыту Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әртүрлі тауыста ән айтады, балапандар туралы	Құстарды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?" Мақсат-міндеттері Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, минет-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту, құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу Зерттеу барысы. - Құстар не жегенді		Құстарды бақылау. "Орман құстары". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың ұғымындағы құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту Құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу Әңгімелесу - Айналаға мұқият қараңдар, балалар, қандай құстарды көресіңдер?	Саябақтағы құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу дағдыларына машықтану Аулаларында немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну Құстар адамдарды көргенде жасырынып қалатыны немесе ұшып кететінін бақылау Құстардың адамның

аландайды Жаздың басында құстардың сайрағанның естисіз, бірақ оларды көру қиын олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді қалай аулайтынына назар аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, балапандарына қорек әкеліп беретінін бақылау. Көркем сөз Жыл құстары келді деп, Балдырғандар мәз болды. Қос қанатты желпілдеп, Көлге үйрек-қаз қонды. Дидактикалық ойын	ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма құстарды бақылау. Білу керек күзде құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады. - Балалар, тапсырма түсінікті ме? - Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі Құстар өте үркер. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсыңдар. Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі қорек жейді,	(балалардың жауаптары) - Ал, құстар қай жерде көбірек өмір сүреді? Қалада ма, орманда ма? - Орман құстарының қандай түрін білесіңдер? - Жаз мезгілінде құстарды мазалайтын мәселе неде? - Барлық құстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар балапандарын қоректендіреді. Танертеннен кешке дейін ересек құстар мен жәндіктерді аулайды, балапандарын қоректендіреді. Әр жұп құстың бір балапаны емес, бірнеше балапаны бар, оларды қоректендіру керек. Балапандар көп қорек жейді және жылдам өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ балапандар өсіп кетті. Енді құстар балапандарды ұшуда, өздеріне қорек табуды, жауларынан жасырынуды үйретеді. Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыстан шыға алмайды.	мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу. Құстардың қауырсындарын қарастыру. Әңгімелесу. - Өздеріне жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Олар немен және қалай қоректенеді? Қайда ұшады, қайда ұя салғанды ұнатады? Еңбек: алаңға, жолдарға су шашу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Шланг пен сүңгітқышты мұқият пайдалануды үйрету. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (Зене шынықтыру) Мақсат-міндеттері Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп,
---	---	--	--

(А) және жаттығу (Б) А. «Сипаттама бойынша тан» - тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды Мақсат-міндеттері Сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту Б. «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атайды, балалар құстардың дауысын салады Мақсат-міндеттері: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту. "Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері Шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру Ойын барысы Барлық ойыншылар құстар, бір бала үкі болады "Күн" белгісі бойынша құстар алаңда ұшып	құстар жәндіктерді аулайды Енбек: алаңнан малтатастарды жинату (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Енбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады		- Құстардың қандай пайдасы бар? - Орман дәрігерін кім біледі? - Орманға барғанда өзімізді қалай ұстаймыз? - Орманда шуламаңдар! Неліктен? - Құстар қатты айқай-шудан қорқалы, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін Сендерге орманның сиқырлы дыбыстарын тыңдай білу керек - Құстардың ұяларын бұзбаңдар! Неліктен? - құстардың жұмыртқалары мен балапандарына қол тисе, құстар басқа біреудің иісін сезеді және ұядан бас тартуы мүмкін - Ормандағы құстарды алып кетуге болмайды! Неліктен? - Орманнан құстарды алып кетуге болмайды, олардың өміріне қауіп төнеді Орман - құстардың үйі Олар өз қоректерін өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқында өліп қалуы	бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен тұртіп, ұстап жатады Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту Жүргізуші затты жасыратын кезде оған қарауға болмайды
---	--	--	---	---

	жүреді, қанаттарын қағып жүріп, дәндерін шоқиды "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апаралы Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталаанады. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту, дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жүргізуші (немесе балалардың біреуі) "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қимылдап не күліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді. Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады. Екінші нұсқасы Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады, екінші белгі бойынша		мүмкін - Орманда от жағуға болмайды! Неліктен? - Ағаш өте жылдам жанады. Өрттен шыққан ұшқындар ағаштарға тиеді, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі. Қорытынды Құстар әртүрлі болады, көптеген құстар зиянды жәндіктерді жояды. Еңбек: бақшаны суару (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері Тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ	Жүргізуші алдан кетеді балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, бөлмелен затты іздейді. Балалар ойын соңынан еріп, суық жылы, ыстық (сөздерін айтып жасырылған затты табуға көмектеседі). Еркін ойындар
--	--	--	--	---	--

ойыншылар
 "жаппалактарға" ұсталмай,
 өз ұяларына қайту керек
Дидактикалық ойын.
"Құстарды сана".
(танымдық іс-әрекет)
 Мақсат-міндеттері: Сан
 есімдерді зат есіммен
 үйлестіру жаттығулары
 (бір торғай, екі торғай
 және тағы басқа).
Жеке жұмыс: көлбеу
жүру. "Қарлығаш"
жаттығуы. (дене
шынықтыру)
 Мақсат-міндеттері: дене
 тепе-теңдігін дамыту,
 ептілікке тәрбиелеу
 Тура жүру, тақтайдың
 (бөрененің) ортасында
 тоқтап, "қарлығаш"
 фигурасын көрсету (екі
 қолды жан-жаққа созу,
 дене түзу, бір аяққа
 тұрып екінші аяқты артқа
 қарай жоғары көтеру,
 түзу созып тұру), содан
 кейін жүруді жалғастыру,
 тақтайдан (бөренеден)
 секіріп, екі аяқпен түсу,
 екі қол екі жақта
 Еркін ойындар

арқылы таңдайды
 Қалғандары "балапандар"
 болып ойынға қатысады
 Олар "тауықтың" артына
 тізіліп (6-8 бала болып)
 тұрады
 Ойын алаңының бір
 шетінен қарақұстың
 "ұясы" сызылады
 Педагог: "Қарақұс!" деп,
 белгі бергенде "қарақұс"
 "тауықтың" артында бір-
 бірінші белінен ұстап
 тізіліп тұрған
 балапандардың ең
 соңғысын ұстап алуға
 ұмтылады
 "Тауық" болса - екі
 "қанатын" (екі қолын) екі
 жаққа соза, балапандарын
 қорғаштайды. Балапандар
 да қарақұсқа алдырмауға
 тырысады. Олар тізбекті
 бұзбауы тиіс
 Ұсталған балапандарды
 "қарақұс ұясына" алып
 кетеді. Екі-үш балапан
 ұсталған соң ойын
 жұрттаушылері қайта
 сайланып, ойын қайта
 басталады.
 Педагог ойынның
 алдында балалармен

				жауапсыздық ережелерін қайталау керек "Допты қакпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері "Қакпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қакпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады Еркін ойындар
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер - учаскеден шығар алдында аяккіім мен үсті-басын қағу, - балабақшаға кірер алдында аяккіімнің табанын тазалау, - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау, - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды өз бетінше киінуге, аяккіімді киюді үйрету, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, шкафтан киім алу және оны			

	шешкеннен кейін орнына кою, бәрін ұқыпты бүктеу кабілеттерін қалыптастыру Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуып сен Таңертен де, кешке де, Жуып күндіз де, түсте де Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің Гигиена егізі, Су деп және білгейсің Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың Кемі екі рет әр күні, Суга түсіп алғайсың (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	“Мысықтың ызалануы” жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру) Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас	Тамақты бастар алдында Қолыңды, бала, жуып жүр! Ас ішуді алғыспен Аяқтау туралы біліп жүр (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар)	Дене шынықтыру “Добым, добым, домалақ” (пысықтау) Мақсат-міндеттері Балалардың шапшаң жүру, кедергілерден өтпін жүгіру, доғаның астымен	Көркем әдебиет «Орман дәрігері» ертегісі Мақсат-міндеттері Ертегіні оқын беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге		“Ұшты-ұшты” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері Есту зейінін дамыту Балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануды үйрету Зейін.	“Сөйлемді аяқта” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету, сөздерді дұрыс таңдауға арналған

сінбектеу дағдыларын (биіктігі 50 см) үйретуді пысықтау	баулу Ертегіні тыңдауды үйрету	еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту Құстарды құрметтеуге тәрбиелеу Ойын барысы Ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт Үшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді, ұшпайтын зат айтылғанда тырп етпей отырады Кателескен бала айып өтеу үшін тақпақ айтады немесе ән салады Екі рет жаңылса, айып шарты ұлғая түседі Бастаушы ойынды былай жүргізеді: Үшты-үшты, сұңқар үшты! (қол көтереді) Үшты-үшты, қарға үшты! (қол көтереді) Үшты-үшты, арба үшты! (қол көтермейді) (дене шынықтыру)	жаттығу жасау Максат-міндеттері: Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Сенін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім», өйткені... «Балалар бастарына қалпақ киді», өйткені... «Далада жаңбыр жауып тұр», өйткені... «Құстардың ұшып келуі» қимыт-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері: Балалардың денсаулыққа ойында құстардың қатарын дамыту. Балалардың дене қимылдарын, бұйымдарын жетілдіру. Ойын арқылы көңіл күйін көтеру. Балаларды саламатты өмір сүлуге тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар)
Вариативті компонент - Жас ерттеуші "Желдің күші" Максат-міндеттер балалардың жел туралы түсініктерін қалыптастыру, желмен тәжірибелік жұмыс жасауға үйрету	Қазақ тілі "Дауыссыз дыбыстар Қатан және ұяң дауыссыз дыбыстар Жұп құруға қабілетті дауыссыз дыбыстар." Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің "ұзынды-қысқалығын" кодмен өлшеп айыра білуді үйрету; дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу; сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, паракша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылыққа үйрету Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу	Еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту Құстарды құрметтеуге тәрбиелеу Ойын барысы Ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт Үшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді, ұшпайтын зат айтылғанда тырп етпей отырады Кателескен бала айып өтеу үшін тақпақ айтады немесе ән салады Екі рет жаңылса, айып шарты ұлғая түседі Бастаушы ойынды былай жүргізеді: Үшты-үшты, сұңқар үшты! (қол көтереді) Үшты-үшты, қарға үшты! (қол көтереді) Үшты-үшты, арба үшты! (қол көтермейді) (дене шынықтыру)	жаттығу жасау Максат-міндеттері: Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Сенін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім», өйткені... «Балалар бастарына қалпақ киді», өйткені... «Далада жаңбыр жауып тұр», өйткені... «Құстардың ұшып келуі» қимыт-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері: Балалардың денсаулыққа ойында құстардың қатарын дамыту. Балалардың дене қимылдарын, бұйымдарын жетілдіру. Ойын арқылы көңіл күйін көтеру. Балаларды саламатты өмір сүлуге тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар)
Дамытушы ойын. "Құстардың көленкесі". Максат-міндеттері Балаларға әр құстың көленкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету Тілдерін дамыту Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қазақ тілі "Дауыссыз дыбыстар Қатан және ұяң дауыссыз дыбыстар Жұп құруға қабілетті дауыссыз дыбыстар." Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің "ұзынды-қысқалығын" кодмен өлшеп айыра білуді үйрету; дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу; сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, паракша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылыққа үйрету Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу	Еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту Құстарды құрметтеуге тәрбиелеу Ойын барысы Ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт Үшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді, ұшпайтын зат айтылғанда тырп етпей отырады Кателескен бала айып өтеу үшін тақпақ айтады немесе ән салады Екі рет жаңылса, айып шарты ұлғая түседі Бастаушы ойынды былай жүргізеді: Үшты-үшты, сұңқар үшты! (қол көтереді) Үшты-үшты, қарға үшты! (қол көтереді) Үшты-үшты, арба үшты! (қол көтермейді) (дене шынықтыру)	жаттығу жасау Максат-міндеттері: Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Сенін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім», өйткені... «Балалар бастарына қалпақ киді», өйткені... «Далада жаңбыр жауып тұр», өйткені... «Құстардың ұшып келуі» қимыт-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері: Балалардың денсаулыққа ойында құстардың қатарын дамыту. Балалардың дене қимылдарын, бұйымдарын жетілдіру. Ойын арқылы көңіл күйін көтеру. Балаларды саламатты өмір сүлуге тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар)
Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Максат-міндеттері Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту	Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер» Максат-міндеттері «Ғажайып нүктелер»	Еркін ойын. "Торғайлар мен мысық" Максат-міндеттері	жаттығу жасау Максат-міндеттері: Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Сенін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім», өйткені... «Балалар бастарына қалпақ киді», өйткені... «Далада жаңбыр жауып тұр», өйткені... «Құстардың ұшып келуі» қимыт-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері: Балалардың денсаулыққа ойында құстардың қатарын дамыту. Балалардың дене қимылдарын, бұйымдарын жетілдіру. Ойын арқылы көңіл күйін көтеру. Балаларды саламатты өмір сүлуге тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар)

(шығармашылық іс-әрекеті) "Құстар мен мысық" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері Ептілікке, шалшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру Ойынның барысы Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады (дене шынықтыру)	арқылы қарлығаштың суретін салады Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады (шығармашылық іс-әрекет) "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері Балаларға құстарға тән белгілерді сөзбен сипаттауды және оларды сипаттамасынан тануды үйрету. Балаларға ақылды болуды үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы Тәрбиеші құстың кимылдарын бейнелейтін немесе оларға сөздік сипаттама беретін жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап табу керек. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға ойынның шартын бұзбай ойнауды, белгі бойынша кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейін, байқағыштық, жүтіру дағдыларын дамыту Ойын барысы Жерді шенбермен белгілеу керек /диаметрі 5-6 м/ Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді. Ол мысық болады. Қалған балалар шенбердің сыртында торғайлар болып жүреді. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шенбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды ұстай бастайды. Торғайлар шенберден шығуға асығады. Шенбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шенбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет	қанаттарын жайып, аланның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	---	---	---

				кайталанады. Ұсыныс мысық ақырын барып, торғайларды ұстауға тырысады (ақырын ғана қолын тигізеді). (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру)	
Балалармен жеке жұмыс	Жанылтанштар айтқызу. Атам бақ аралады, Ағам тал аралады, Асан көл жағалады, Асыл ат тағалады. Шырағым шұбат іш, Шұбатты сұрап іш, Шұбатты ішпесен, Бітпейді бұла күш (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. "Сауысқан" (ел аузынан). Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері Түстерді ажырата білу, атауын жылдам атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу, қабілеттерін бекіту, балаларға өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруды, әдемі гүл шоқтарын жасауды үйрету. Барысы Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын тандап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі пішініне сәйкес келетін гүлді табады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-	"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері Балаларға табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуді үйрету, жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы Педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың атауларын атайды, балалар сол жерде өсетіндерін ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қол шанақтайды немесе бір жерге секіреді (кет келген қимылды таңдауға болады). Егер олай болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер шие, алма,	

				әрекеті)	пальма, ітмұрын, қарақат, ірік, ганкурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру. - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру. - шкафта ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу. - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар Ертеңгілікке дайындық (музыка) Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар "Кім алғыр?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері: Бөлшектерден бүтін құрау қабілетін дамыту Шығармашылық уақыты: "Қағаздан балапанды бүктеу арқылы құрастыру". Мәсәт-міндеттері: Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс салуға құштарлығын дамыту. Мүсіндеу "Құстарға үя жасаймыз".				

	Максат-міндеттері: Балаларды жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, қыстап қалатын құстарға ұя не үшін керектігі туралы мәлімет беру				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен жұмыс Балаларды үйде және балабақшада сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».		"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу	Әңгіме жүргізу «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру»

Жосептегі Мауыс

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) *Ақмайың бөбек жайы балабақшасы*
 Топ мектепалды *Ақжолшын*
 Балалардың жасы 5 жасстан
 Жоспардың құрылу кезеңі 30.10 - 03.11.2023ж
 Педагогтың аты-жөні Бабажанова Гүлхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	30.10	31.10	1.11	2.11	3.11
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Күз мезгілінде болатын мерекелер туралы ақпарат беру, ата-аналарды маңалап жүрген сұрақтарға жауап беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауды үйрету (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолетпен су бүрку". Мақсат-міндеттері Жаңа еңбек дағдыларын үйрету, балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту, өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабылғанын ретсіздіген көру Ортақ игілік үшін	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету Шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеп жинау Еңбекке баулу, тәртіпті бағалауды ұжымда бірге еңбек етуді	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу Сүзгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	үйрету (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка) Үстел үсті ойыны «Бауда, әлде бәкшада?» Максат-міндеттері Балаларға көңілсіздер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажыратуды үйрету (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Доминио" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және пысықтау, сөйкес заттың бейнесін дұрыс табуды және атауды.	Саусақ жаттығуы. М. Әлімбаев "Он саусақ" Жалғыз саусақ тіпті де, Үстай алмас жипті де. Екі саусақ бірікті Іне қолға ілікті Үш саусағым орамды Жүгіртелі қаламды Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Суреттер құрастыру». Максат-міндеттері Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды, әңгіме құрастыруды үйрету, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. «Төртінші не артық?» Балаларға 4 сурет беріледі, бала олардың ішіндегі артық суреттің атауын атайды Мысалы: етік, күртеше, малакай, гитара (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	Еркін ойындар Максат-міндеттері Балаларды ересек адамның көмегімен ойын үшін ынғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)

	оның атқаратын қызметі жайында сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру, қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады Қажетті құралдар: бірдей көс суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5-6 см карточкалар (танымдық іс-әрекет, іерттеу іс-әрекеті)				
Ертенгілік жаттығу	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады 1 - "Қолымызды созайық" Қолды алдыға созып айкастыру 2 - "Қанатымызбен серпін алайық" Қолды артына созып айкастыру 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айкастыру 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет) 2. "Сағат тіліндей қозғалайық" Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" Төмен қарай еңкею "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғалп, жаттығуды орындау				

	3 "Билетейік аяқты" жаттығуы Бастапқы калып аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қозғап, бір аяққа жаттығуды 2 рет орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс, этикет ережесі Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар Үлгідеген типіге, Жарып берем жанғақты Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік!	"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларды құстарға тән белгілер бойынша сипаттауды және оларды сипаттама арқылы тануды үйрету Барысы Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың	"Мысық пен тышқан". Тышқан қапты мысықтан, (еденде саусақтарымен қашуды көрсетеді) Қатты, қатты жүгірді (жылдам жүгіреді) Орын тапты қыстан, (екі қолынан саусақтарын айкастырады) Зәресін мысық ұшырды	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, тейінді болуға тәрбиелеу Ойын атрибуттары: Жемістер мен көтеністерге байланысты текшелер Ойынның барысы: Ойында 3-4 бала қатысуда	Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр» Мақсат-міндеттері: Танымдық қабілеттерін дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	Қабак түйген не керек. Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қарады мысық тесіктен, (жан-жаққа қарайды) Тышқанға "Бері шық," - деді (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (еденді жұдырығымен тоқылдатады) Тырналады, кетпеді (еденді тырналайды) Былай-былай тартады (жұдырықты ашады) Бұза алмады қамалды Амалы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады Қуанып тышқан есікті, (жұдырығына қарап үрлейді) Жәй ғана кеп үрледі «Алақай, есік ашылды!», - деп, (құшақтарын айқара ашады) Ініне қашып үлгерді (қайта жүгіреді) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	болады Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Ш ш әрпі" Максат-міндеттері [ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Ш ш әрпін қайталау" Максат-міндеттері [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш]	Математика негіздері "Суретші нені бейнеледі?" (нысықтау) Максат-міндеттері Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын	Математика негіздері "Көліктер қай жақтарға бағыттайды?" Максат-міндеттері Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпі" Максат-міндеттері Өткен дыбыстарды қайта, еске сақтау қабілетін арттыру

Қазақ тілі Үй жануарлары және төлдері "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу Мақсат-міндеттері Балалардың ұзымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, үй жануарларының төлдерінің атауларын бекіту, үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру, үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту, көрінекі сызбаларды қолданбай ертегінің мазмұны бойынша диалог құрауды, мүжіт болуды, қарапайым сөйлемдер құруды үйрету, ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым	дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру Математика негіздері "Суретші нені бейнеледі?" Мақсат-міндеттері Балаларда "бүсігіні", "ертен", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру Музыка "Ән салайық" Мақсат-міндеттері Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру, әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру, әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі" Мақсат-міндеттері	арттыру, әннің сыр-сипатын түсінуді, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру, әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйретуді нысықтау Қазақ тілі К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіз ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру, [-к], [-г] әріпін ауада жазып көрсету, [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің	қалыптастыру, оны таңу, атай білу іскерлігін жетілдіру, "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту, саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі" (нысықтау) Мақсат-міндеттері Өленді оқып беру, өлен мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды нысықтау Музыка "Үшағым" Мақсат-міндеттері Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту, әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету	Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету Мүсіндеу "Күзгі саябақ" Мақсат-міндеттері Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бахтын әсемдігін, қорықталатын түсіндіру. Дене шынықтыру "Шпен еңбектеу" Мақсат-міндеттері Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісін қайылымын (нысықтау) Мақсат-міндеттері Қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінше қимылмен серіктестің
--	--	--	---	--

қорытынды жасауға дағдыландыру, балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу Дене шынықтыру "Бірнеше қатарға тізілу" Максат-міндеттері Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеуді, гимнастикалық қабырғаға отуды, сатыдан ұстап қайта түсуді үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Сықырлы магнит елінде" Максат-міндеттер Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету, қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге үйрету, қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту, табиғатты	Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою, зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту	басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету, [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздік қорларын толықтыру. Ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу, әдемі, таза жазуға дағдыландыру Дене шынықтыру "Бірнеше қатарда эстафета ойындары". Максат-міндеттері Балаларға заттардың арасымен жүру, биіктіктен секіруді үйрету Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". Максат-міндеттері Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды	Қоршаған ортамен танысу "Адамның қысқа дайындығы" Максат-міндеттері Балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау, "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету	қимылымен байланыстыруды үйретуді пысықтау
--	---	---	---	---

	қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу		жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Серуен	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету, зейін мен жадын белсендіру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Максат-міндеттері Ағаштар мен бұталарға	Көгершіндерді бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында	Теректі бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лунамен қарау Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту Максат-міндеттері Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	Маусымдық өзгерістерді бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру, күн туралы білімдерін бекіту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары ауланы қоқыстардан тазарту Максат-міндеттері Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйсіз қоян",	Жауу жүргіншілерді бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Жолдың жаңу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау, ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырнау Максат-міндеттері Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу

дұрыс көмек көрсетуді үйрету, адал еңбектенуге тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар" Максат-міндеттері: Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету	жемшашарларды ілу Максат-міндеттері: Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үшу, секіру, жүзу". Максат-міндеттері: Балаларды жүгіруге жаттықтыру, балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кегілі құлат" (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Допты нысанаға лақтыруды үйрету, дәлдікті, зейінді дамыту	"Бағбандар", "От жағушылар" Максат-міндеттері: Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру	Максат-міндеттері: Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Дене қимылдарын жетілдіру	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағдаршам". Максат-міндеттері: Ептілікті дамыту бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер - учаскеден шығар алдында аяқкіім мен үсті-басын қағу, - балабақшаға кірер алдында аяқкіімнің табанын тазалау, - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау, - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру Женіл түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			

Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс, этикет ережесі Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге, Жарып берем жанғақты Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға Танғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)
Түскі ұйқы	Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық" (белді бүгіу, басты жоғары көтеру) Жалпақтаbandықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)

Балалардың "Жемістер мен көгіністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар Сөрелер, жемістер мен көгіністердің нақпіншілері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары	арқылы пісетін көгіністер. Балалар екі топтамаға жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көгіністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, піяз. Топырақ үстінде пісетін көгіністерді атайды: киір, қызанақ, баялды, бұрыш, қырықшабат. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, тәртіп іс-әрекеті)	Сюжетті-рольдік ойын. "Дәріхана" Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар Дәрі-дәрмектердің модельдері "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді	әрекет, тәртіп іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Жанармай бекеті" Мақсат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау, жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, сыпайылыққа, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар Жанармай бекеті жазуы, жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг жасанды пішіндері, рульдер, машиналардың жанармай бақтарының жасанды модельдері, автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобағі орнына шырынның бос тетрапакегін жіпке байлап, ныққа іліп алуға	Мақсат-міндеттері "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары, қуыршақтар. Шарты Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің түрлері (сырт киім, үстіге киілетін киім,	болғанын болжап айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған?" Атайықшы." Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ, қысқы дала, мұз айдыны, ересек адам, нан, қыс, қар жаууы, қаз, жылқы, күндізгі мезгіл, қасқыр, үй ғимараты, үлкен емен ағашы, терезе бетіндегі оюлар, дән масағы, балапан, көктемде жылғалардан аққан су, сары жапырақтар, танертенгі мезгіл, түзкі, орындық, адамдардың арасындағы достық, ірімшік және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, тәртіп іс-әрекеті) Театрландырылған
---	--	--	--	--	--

	ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жаттықтырады (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Ойынның аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады қоліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек, жанармай бөкетінде қауіпсіздік ережелері үнемі сақталады, бұнда сірінке жағуға, темекі шегуге болмайды (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды Ойынның соңында қорытынды жасауға болады тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады, дүкендерде сатушы мен сатып алушы сынайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс, сатушының еңбегін құрметтеу керек, сатып алушының таңдауын құрметтеу керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қандай рөлді ойнағандарын көрермендерге таныстырып жатады Артист балалар көрермендердің алдына шығады, құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға не болады Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. “Жомарт Күз” (суретті қарастыру) Мақсат-міндеттері Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	“Ғажайып қапшық” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Сипырлы “н” әрпі” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері Балалардың “н” әрпін дұрыс айтуларын қалағалау Балалар “н” әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет	Әңгіме құрастыру. “Табиғат” Мақсат-міндеттері Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. “Фотоаппарат” Мақсат-міндеттері Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту Ойын материалдары мен көрнекі құралдар лото

(немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың падалы жақтарын айтады, оны сатады Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды Ойынның соңында қорытынды жасауға болады тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмай, сапасы сақталып, жақсы сатылады, дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданады, әдептілік	қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар Шарты Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойынайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойында бастайтынын айтады Алғашында, педагог диалогтарды өзі реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қояға	болады Шарты Педагог жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбалар негізінде әңгіме өткізеді Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратын анықтап (санамақ арқылы), өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, орындарына барады Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға іс-әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады	іш киім) болатыны жайында түсіндіреді Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігін айтады Сатушылар (санамақ арқылы) өз қалаулары бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, оларды сатады Ойынды ұйымдастыруда киімді өлшейтін орынды ескеру керек Балалар өз қуыршақтарын алып белгісіз жерде киім киіптіні жатады Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу	қойылым. "Тұлкі мен қасқыр" ертегісі Мақсат-міндеттері Балалардың естерінде әйгіл ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынас дағдыларын дамыту Құралдар "Тұлкі мен қасқыр" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, қап Шарты Педагог балаларға дайындық жұмысы ретінде "Тұлкі мен қасқыр" ертегісінің мазмұнын қайталады Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдап, өз костюмдерін киіп орындарына барады Алғашында педагог автор рөлін алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойынайтын баланы ұсынуға болады
--	---	---	--	---

	әрекеті, қазақ тілі)		Мысалы: аң, таң және тағы басқа (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)		карталары немесе басқа кез келген суреттер Сипаттамасы 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылауда ұстау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарағанда балаларды тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Серуен	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Торғай туралы білімдерін	Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді	Теректі бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру	Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Табиғат құбылыстары	Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған

бекітуді жалғастыру, құздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету, зейін мен жадын белсендіру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмысты ұйымдастыру Максат-міндеттері Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету, адал еңбектенуге тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар" Максат-міндеттері Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Заттарды құлатпай жылан	жалғастыру, құстардың иеммен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағына жеміс-жидектерді ілу Максат-міндеттері Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшу, секіру, жүзу". Максат-міндеттері Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен	Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты дупамен қарау Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауданы тазарту Максат-міндеттері Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар" Максат-міндеттері Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Күшпен итеріліп секіру, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру	туралы түсініктер қалыптастыру, құн туралы білімдерін бекіту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауданы коқыстардан тазарту Максат-міндеттері Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйсіз қоян". Максат-міндеттері Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Дене қимылдарын жетілдіру	бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау, ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырнату Максат-міндеттер Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағдаршам". Максат-міндеттері Ептілікті дамыту, бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын
--	---	---	---	--

кітаптарды карау және басқалар)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Тауыс" Максат-міндеттері. Балаларды қағаздың ортасына, оның толық бетін пайдаланып, тауыс бейнесін салу амалдарын игерту Жапсырудан ойын-жаттығу "Жомарт күз" Максат-міндеттері. Балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша сапырауқұлақтың қалпақшасын, қағаздан кішкентай шеңберлер қию арқылы, тікертбұрыштан сапырауқұлақтың түбіртегін қағаз бетіне жапсыруды үйрету Логикалық ойындар. басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы»	«Ашық есік күндері» Балабақшада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру.	«Менің баламның армандары»	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру	Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы (топ жиналысы)

Тексерілді: 11.01.2021



Б.Сансызбаев

Қараша айы

Тәрбиеші: Бабажанова Г

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)
Топ мектепалды
Балалардың жасы 5 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі 06.11 - 10.11.2023ж.
Педагогтың аты-жөні Бабажанова Гүлхан

Ақжайық бөбекжай балабақшасы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	6.11	7.11	8.11	9.11	10.11
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз. Мақсат-міндеттері: Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-	"Бөлме өсімдіктерін сугару". Мақсат-міндеттері: Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері: Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды тазалауға үйрету. Оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері: Балалардың тәртіпке сақтауға саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-	"Ойыншықтарды тәртіпке келтіреміз". Мақсат-міндеттері: Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету, ойыншықтарды тәртіпте ұстау, жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту, сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен

әрекеті)	кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту Табиғатқа ұжымты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ересектерге шынайы ынталанып көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)	басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка) Үстел үсті ойыны. "Лото" Максат-міндеттері Балалардың зейінін дамыту Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Көлік. Балалар көліктердің адамдардың жүріп-тұруына қандай пайдасын тигізетініне қарай жіктей алады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Дамытушы ойын. «Вагондарға дөңгелек таңдау» Максат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін білуге үйрету, ойлау қабілетін дамыту Ойынның құрал-жабдықтары қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер Ойынның мазмұны Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға сәйкес келетін дөңгелектерді табады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Дәл осындай пішінді тап». Максат-міндеттері Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру Құрал-жабдықтар. бала санына қарай құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер Ойынның мазмұны Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну Құлыптың кілттері де сиқырлы геометриялық пішіндерден құралғанын айту Әр бала құлыпқа сай келетін кілтпен оны ашады	Саусақ жаттығуы. Е. Ашықбаев "Қуыр, қуыр, қуырмаш" Қуыр, қуыр, қуырмаш, Қуыр, қуыр, қуырмаш, Мен айтайын қолыңды аш Мынау тұрған - бас бармақ, Жұмыс содан басталмақ Алақанның тұңғышы, Болсын осы жылқышы Балаң үйрек жанында, Бейім сиыр бағуға Мына жерде күн болар, Мына жерде түн болар, Мына жерден ай шығар, Мына жерден май шығар Бәрін айтып болдық па? Келіп қалдық қолтыққа Қытық, қытық, қызық-ай, Міне, өрік, міне, май	Дидактикалық ойын. «Доминио» Максат-міндеттері Балалардың ұғымындағы көліктер туралы білімдерін дамыту және пысықтау Сәйкес көлікті тауып, атауын дұрыс айтқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру Ойын шарты Суреттері сәйкес келетін доминиоларды тізу Тапсырманы бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады Қажетті құралдар Бірдей көс суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5-6 см картоншалар (қарым-қатынас іс-

"Өт жұмынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері Балалардың ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: ойыншылар екі баладан жұп құрайды, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп	"Суық-ыстық" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Жүргізуші қайта кіреді, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. (дене шынықтыру) Шағын кітапхана Мақсат-міндеттері: Таныс емес кітаптармен таныстыра отырып, кітаптарға қызығушылықтары артады (қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Айна" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері: Зейін мен қиялды дамыту, қимылдардың реттілігін еске сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. (дене шынықтыру)	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Лего "Робот" Мақсат-міндеттер Лего құралдарынан робот жасау арқылы баланың танымын, зейінін дамыту (құрастыру) BilimKids платформасындағы "Робот" бейнематериалын көрсету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті, танымдық іс-әрекет) "Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы). Мақсат-міндеттері Балалардың қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорды молайту, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар қамшы немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау) - Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін "айтыс" жариялайық. Қамшының сабын екі баладан тұратын қай жұпқа көрсетсем, сол балалардың бірі айтысты бастайды, қасында тұрған бала қарама-қарсы мағынадағы сөзді қайтару керек. Білмеген балаларға билетін балалар көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады. (қазақ тілі, қарым-
---	---	--	--	---

	жеңіске жетеді (дене шынықтыру)			катынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы калып негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау 1-таяқшаны алға созу 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру 3-таяқшаны алдыға созып ұстау 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру 5-таяқшаны алдыға созып ұстау 6-бастапқы калыпқа келу Бастапқы калып аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұту, таяқшаны кеуде тұсына ұстау 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу 3-4- бастапқы калыпқа оралу Бастапқы калып негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау 2-сол аяқты оның қасына алып келу 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау Бастапқы калып тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру 1- таяқшаны жоғары көтеру 2-оңға иілу 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру 4-бастапқы калып Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)			
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды бекіту, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қикымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркемсөз Ө Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас" Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас Ақ дастарқан үстінде,			

	Қол жумай оны ұстамас Наһ қокымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларға тастандар (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Ұшала, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруды және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды (қарым-қатынас іс-әрекеті).	Дидактикалық ойын. "Қуыршақтарға міншақтар алыңыз". Мақсат-міндеттері: Үлгі бойынша түсін таңдау. Материал: Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шенберлері (танымдық іс-әрекет).	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айырды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті).	"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ еске сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті).	Үстел үсті ойындары. "Көліктерді топтастыр". Мақсат-міндеттері: Көліктерді ажыратуды, атауды үйрету. Керекті құралдар: көліктер (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті).
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері: [с] дыбысын бұрында қайталауды, сөзде анық	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау" С дыбысы және әрпмен таныстыру, с дыбысы бар сөздерге дыбыстық	Математика негіздері "Көліктер тұрағында" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифр	Математика негіздері "Жабайы аңдарды санау амалдары" Мақсат-міндеттері: Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы	Сауат ашу негіздері "[д] дыбысы және Д д әрпі" Мақсат-міндеттері: [д] дыбысымен және Д д әрпімен таныстыру

айтуды үйрету [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету Қазақ тілі Көлік түрлері Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі Максат-міндеттері Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кенейту, қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру, қала мен ауылдың көріністері, олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету, «аз» және «көп» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, сыпайы мінез-құлық, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, «құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру, көлік түрін үшке (жер, әуе, су) жіктеуді үйрету, ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге	таллау жасауды үйрету Буын, дыбыс, әріп туралы түсініктері мен білімдерін кенейту Ертегі желісі бойынша С дыбысы және с дыбысының таңбасымен таныстыру Коммуникативтік тілдік және айтылым, тыңдалым дағдысын қалыптастыруды пысықтау Математика негіздері Көліктер тұрағында Мақсат-міндеттері Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру, мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру. Музыка "Өн салған кім?" Максат-міндеттері Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту, әннің	туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру, мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру (пысықтау). Қазақ тілі Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері) Максат-міндеттері Балаларды [-к], [-ғ] дыбыстары және Қ қ, Ғ ғ әріптерімен таныстыру Қ қ, Ғ ғ әріптерін ауада жазып көрсету, [-к], [-ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды, ажыратуды үйрету, [-к], [-ғ] дыбыстарын сөздің кез	түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, "жеті" жинақ санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту Сөйлеуді дамыту "Көлік түрлері" (пысықтау) Максат-міндеттері Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктерін тани білуді пысықтау. Музыка "Құлан" Максат-міндеттері Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру, әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстан табиғатын қорғайық" Максат-міндеттері Балалардың Қазақстандағы жануарлар	Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету Жапсыру "Пароход" Максат-міндеттері Балаларды пароход трафаретін қатты қағаз бетіне қарындаштың көмегімен бастырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы пароходты жапсыруды үйрету Дене шынықтыру "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқты лақтыру" Максат-міндеттері Балаларға 5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыруды үйрету Көркем әдебиет «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін пысықтау Максат-міндеттері Халық ертегілеріне қызығушылығын
--	---	---	--	--

	тәрбиелеу Дене шынықтыру "Мен епті баламын" Мақсат-міндеттері Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру, 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Ұшақ туралы әңгімелер" Мақсат-міндеттері Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау, алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық қасиеттеріне жол ашу, ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін тануды бекіту	сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету Сөйлеуі дамыту "Көлік түрлері" Мақсат-міндеттері Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктерін тануды үйрету	келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету. [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Дене шынықтыру "Мен епті баламын" пысықтау Мақсат-міндеттері Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру, 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйретуді пысықтау Көркем әдебиет «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі Мақсат-міндеттері	әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау, еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру, Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру. арттыру. Ертегіні түсінп тындауды үйретуді пысықтау
--	--	---	--	---

			Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)				
Серуенге дайындық	Педагог серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне қарай санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін сыртқы материалды, балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өздік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді терезеден қарал, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту, жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу Ересек адамдармен бірге орындалатын	Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларға не ортақ және қандай айырмашылықтар бар) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау Мақсат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеуді	Тікұшақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту, ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту Мақсат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту Қимыл-қозғалыс	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру, сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу, сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды	Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау) Мақсат-міндеттері Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды

қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы коқыстан тазалау Максат-міндеттері Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу, тазалыққа тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Біз көңілді балалармыз". Максат-міндеттері Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту Максат-міндеттері Заттарды нысанаға дәлдеп аяқтау тәсілдерін жетілдіру, көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруде еңгіздік дамыту, физикалық жаттығуларға ой қозғарып қатынастыру	үйрету Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет", Максат-міндеттері Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру Максат-міндеттері Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру, қимылдарды үйлестіруді жақсарту	ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өт" Максат-міндеттері Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары	ұжымды пайдалануға тәрбиелеу Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге коқыс жинау) Максат-міндеттері Коқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту, ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу, сыпырушының құралдарын жеке қарастыру Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар мен жаңбыр". Максат-міндеттері Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету, ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту, ауа сыпырушының жұмысымен танысу кешінде алынған білімдерін ойын әрекетінде	үйрету Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қарға мен ит", "Допты ұста". Максат-міндеттері Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету, допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері Тепе-теңдікті сақтауды бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету
---	--	--	---	---

				көрсетуге ынталандыру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері Кеністікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ығрақты сезінуді жақсарту	
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра біту қабілеттерін жетілдіру Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартуға жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дағдыға айналдыру, дұрыс тамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету Көркемсөз Ө Тұрмажанов "Нан – ардақты адал ас" Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас Ақ дастарқан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларға тастандар (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйым	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау "Алтын сақа" ертегісін	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту Аудио тыңдайды	Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру Балалардың тыныш	Өз төсек орнын тауып жатулы үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	«Ерекше тауық» ертегісін тыңдайды BilimKids платформасындағы

	оқып беру (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ж. Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (музыка)	ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка)	«Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс-әрекеті)	ертегісін тыңдату (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту. сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақтабандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары «Үшак» жаттығуы Мақсат-міндеттері: Омыртқаның бұлшық ет көрсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту Көркемсөз Ұйықтал жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дағдыға айналдыру, дұрыс тамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қымызын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету Көркемсөз Ө Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас" Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас Ақ дастарқан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас Нан қымызын шаштандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, кәстерлеп, Торғайларға тастандар (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Вариативті компонент -	Дамытушы жаттығу.	Дамытушы ойын.

әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	“Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіріл”. Максат-міндеттері Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру, ұғымталдыққа тәрбиелеу, дүниетанымын кеңейту Құралдар Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар) Педагог өзінің қалауына көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді Педагог осы жағтығуды ауыстыра да жүргізе алады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, тергтеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	“Дұрыс па? Бұрыс па?” (етістік арқылы сипаттау) Максат-міндеттері Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыс ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру, қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, дүниетанымын кеңейту Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін “Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды”, “жел тамшыламайды, соғады, еседі”, “құс жорғаламайды, ұилады”, “балық ұшпайды, жүзеді” Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады Бұл ойыннан нұсқалары	Жас тергтеуші “Саңырауқұлақтар құпиясы” Максат-міндеттер саңырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру, ұлы саңырауқұлақтардың адам өміріне қауіпті екендігі туралы түсінік беру Дамытушы ойын. “Жылы сөздер қобилшасы”. Максат-міндеттері Балаларды адам, күн райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сипайы сөздерді айтуға ынталандыру, жағымды эмоциялар сферасын дамыту, сөздік қорды байыту, сипайылыққа, оңшыл көзқарас (оптимизм) сезімін тәрбиелеу Құралдар Адам, күн райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер	“Не жок?” Максат-міндеттері Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу Құралдар түрлі заттар мен ойыншықтар Шарты Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта арқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін атайды Ойын бірнеше рет қайталанатын (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, тергтеу іс-әрекеті)	“Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт”. Максат-міндеттері Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шалшандығын, зейінін дамыту, ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу Құралдар Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері Шарты Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, тергтеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын, “Кәлік жөндеу шеберханасы”.
---	--	--	--	---	---

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Жол жүру ережесі".
 Мақсат-міндеттері
 Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар жүргізуші, полицией, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту, олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау, тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу
 Құралдар Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері, рульдер, ысқырық, қуыршаққа арбалар
 Шарты Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді карап, түрлі жағдаяттармен бейнеленгендерді тамашалайды
 Балалар жолдағы

көп
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Ұшақпен сапар".
 Мақсат-міндеттері
 Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау, ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу
 Құралдар "ұшақтың борт" - орындықтарды екі қатарға тізу, ұшқыш,

Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін:
 "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды"
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Автобус".
 Мақсат-міндеттері
 Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау, қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру, сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу
 Құралдар

әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Сюжетті-рөлдік ойын.
"Кемемен саяхат".
 Мақсат-міндеттері
 Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін түсіндіру, кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемелегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау, ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу
 Құралдар Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу, капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері),

Мақсат-міндеттері
 Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту, көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, тәпсіздікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу
 Құралдар Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар, ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар, шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері, ойыншық ноутбук
 Шарты Педагог балалармен көлікті жөндеу

қозғалысқа қатысатын жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды Балалар көше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер) Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажет киім үлгілерін және құралдарды алып орындарына барады Алғашында, педагог жол қозғалысын өзі сипаттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай қымылдап жатады - Көліктер үшін бағдаршамның қызыл шамы жанды! - Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер? - Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады? - Жүргіншілер, жасыл шам жанды!	стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері), ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель, сусындар мен шырындардың бос ыдыстары, тағамдар макеттері, терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті, сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар, билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар, мөр, қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті Шарты Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі, ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан кейін ұшақ	Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы, билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін), бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері Шарты Педагог ойынды өткізуге дейін жолдаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды Педагог (бақылаушы) салонына шақырады, жолдаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісім алады) салонға	капитанның алдында кемемен жүргізуге қажет батырмалары бар панель, сусындар мен шырындардың бос ыдыстары, тағамдар макеттері, терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті, сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар, билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар, мөр, қағаз бетіне салынған кемеле тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті Шарты Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кеме сапарына шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет, кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты	жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу түрлерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды, диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады, көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек, жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек
---	---	---	---	--

- Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер? - Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер? - Полицей аға, бұнда бір машина қызылға өтіп кетті! Не істеу керек? Осындай желі бойынша ойын жалғасады Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	бортына отуға болатынын анықтайды Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын ала көріп түсінеді Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ арқылы) мамандардың міндеттері үлестіріледі Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс Алғашында, педагог балалардың мамандар	отеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды Ойынның соңында педагог балалармен бірге	жерлерді сурет пен бейнежазбаны қору арқылы түсінеді Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады Педагог балаларға кемеді саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс Алғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады Мамандар өз орындарына барған кезде балалар	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
---	--	--	--	---

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары Пысықтау (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру	Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған керме" Жаңа жыл көрмесіне шырша жасау	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу

Тексерілді:
Мам

		ретінде өз орындарында міндеттерін атқару бағысын реттеп, қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: кол жүгін орнына салу, смартфондарды өшіру, қауіпсіздік белбеуін тағу, салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау, ұсынған тағамды алу, демалу, ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, кол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс, балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға	қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді, кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады - кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек, тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді, теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі, кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
--	--	--	--	---	--

		болады: ұшақпен саларға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек, жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді, әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын, ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық". Максат-міндеттері Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке), қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата». Максат-міндеттері Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Төркөзге жазылған сандар, ал бір төркөзге сан жазылмайды. Балалар сол жок санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанатын	Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу. Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап беруін талап ету (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Максат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина" Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, нұм, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада. Металл құйса құрышы, Машинаны заводта. Жасар іскер жұмысшы.	Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Максат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Светофор" Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы "Токта, жолдас!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы "Ал, дайындал!"- дегені.

		(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)		(қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көшеде ол тұрады, Кормей қалма сен оны Жанса жасыл шырағы "Ал, өте бер!" - дегені (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге лайындық	Алдымен, топтағы аяқкиімдерін далаға киетін киімін ауыстырады, орнына қояды, киімдерді ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Игіті бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту, жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, жанын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы коқыстан тазалау Максат-міндеттері: Бір-	Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларда не ортақ және қандай айырмашылықтар бар) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау Максат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	Тікұшақты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері: Әуе қолігі туралы білімдерін бекіту, ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту Максат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", Ойіндік еркін ойын	Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері: Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру, сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу, сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу Ересек адамдармен бірге орындалатын	Сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттері Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күнгі жапырақтарды жинау) Максат-міндеттері Жұмыс тапсырмаларын ықпалдаспен орындауды үйрету Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)

біріне көмектесуге тәрбиелеу, тазалыққа тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Біз көңілді балалармыз". Максат-міндеттері Ойында мәтінді анық айтуды үйрету, ойын ережелерін сақтау Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту Максат-міндеттері Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру, көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту, дене жаттығуларына он көзқарас қалыптастыру	"Қуып жет". Максат-міндеттері Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру. Максат-міндеттері Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру, қимылдарды үйлестіруді жақсарту	әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өт" Максат-міндеттері Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары	қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге коқыс жинау) Максат-міндеттері Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу, сыпырушының құралдарын жеке қарастыру Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар мен жанбыр". Максат-міндеттері Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету, ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту, аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ұмтылуға ынталандыру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері	"Қарға мен ит", "Допты ұста". Максат-міндеттері Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету, допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету
---	--	--	--	---

				Кеңістікті бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ығрақты сезінуді жақсарту	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретпен ішеу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері: Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды бекіту, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қыжымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркемсөз Ө. Тұрмажанов "Нан – ардақты адал ас" Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас. Нан қыжымын шашпандар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларға тастаңдар (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар Ертенгілікке дайындық (музыка) Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жалпыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығу "Автобус" Максат-міндеттері: Балаларды қағаздың толық бетіне автобусты салуды үйрету, автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастыруды үйрету				

	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Әңгіме жүргізу "Бала танымын дамытудың маңыздылығы"	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тілімін дайындау	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу»	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу

Түлекергінгі Мауыс

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Аңмайық Бөбекмай балабақшасы

Топ мектепалды

Балалардың жасы 5 жасан

Жоспардың құрылу кезеңі 13.11 - 17.11.2023ж

Педагогтың аты-жөні Бабажанова Гүлхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	<u>13.11</u>	<u>14.11</u>	<u>15.11</u>	<u>16.11</u>	<u>17.11</u>
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен кенес, әңгімелесу	“Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?” тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	“Өсімдіктерді құнарландыру”. Максат-міндеттері Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, топырақтың құнары біртіндеп таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топыраған құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету (еңбек іс-әрекеті).	“Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз”. Максат-міндеттері Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету. жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Біз орындықтарды орнына орналастырамыз”. Максат-міндеттері Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам, мұқият орындау (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Кітап бұрышындағы еңбек”. (кітаптарды қалпына келтіру). Максат-міндеттері Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды, оларды мұқият жөндеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу	“Өз төсегімізді жинауды үйренеміз”. Максат-міндеттері Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту

қарым-қатынас іс-әрекеті)			(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(еңбек іс-әрекеті)
ҚР, Гимнін орындайды. Миндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка) Үстел үсті ойыны. "Лото". Максат-міндеттері Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету Байқампаздыққа баулу (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын. «Жолашылар» Максат-міндеттер Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару Көлік түрлерімен танысады Жолға шыққанда бадаларға жол жүру ережесін түсіндіріледі (дене шынықтыру)	Дамытушы ойын. "Әріптерді жинау". Максат-міндеттері Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту Ойын материалдары мен көрнекі құралдар бала санына қарай бойынша бөлінген алфавит Сипаттама. Педагог әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп алады, сөздер құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған бала жеңіске жетеді (қарым-қатынас іс-әрекеті) Шағын кітапхана Максат-міндеттер Балалардың қалауымен кітаптарды қарайды Жаңа кітаптармен	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Максат-міндеттері Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту (еңбек іс-әрекеті) "Ыстық картон" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері Доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы берілгенде	Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар". Максат-міндеттер Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Лего ойындары «Аңдар әлемі» Максат-міндеттер Лего ойындарын пайдалана отырып, аңдардың бейнесін құрастырады (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) "Этикет ережелері". Максат-міндеттер Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Максат-міндеттер Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды Ойынның максат-міндеттері Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөлеп тастау (танымдық іс-әрекеті) М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Максат-міндеттер Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу (танымдық іс-әрекет) Логикалық ойын: Дыңбеш ойын жанытығы Максат-міндеттер Балалардың логикасы

		танысады (қарым-қатынас іс-әрекеті)	балалар допты бір-біріне шеңбер бойымен береді Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойынан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады Допты беру кезінде лақтырмау, допты қолынан түсіріп алғандар ойынан шығарылады (дене шынықтыру)	қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дамиды. Ойынға зеген қызығушығы артады (танымдық іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы калып негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау 1-таяқшаны алға созу, 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру, 3-таяқшаны алдыға созып ұстау, 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру, 5-таяқшаны алдыға созып ұстау,				

	6-бастапқы қалыпқа келу Бастапқы қалып аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүтіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау 1-2-алға иілу, еденге қолды тігізу. 3-4- бастапқы қалыпқа оралу Бастапқы қалып негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу, 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыныға қойып тұру 1- таяқшаны жоғары көтеру, 2-оңға иілу, 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру, 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол аяқпен орындалады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениеті бойынша бақылаумен және жұмыс этикет ережелері. Көркем сөз Дос бөл сабын, сумен сен, Жігі-жігі жуын сен, Танертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Санамақтар айтылу. Қасқыр қақты жақпаны - Ашыңдар, тез! айтқаны	"Қажетті киімді ал". Максат-міндеттері Балаларға қысқы және жазғы киімдерді	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық	«Суреттерді орналастыр» ойыны. Максат-міндеттері Заттарды топтастыруға	«Көңілді жұм, қолыңмен анықта». Максат-міндеттері: Ашың қысқа, жуын - жіндікке

	Сол-ақ екен дақтар, Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына керует, Бірі - талқыр керемет, Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу Ойын ережелері қуыршаққа дұрыс киімді таңдау Ойын әрекеті қуыршаққа қажетті киімді табу Дидактикалық материал Бала санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері Қысқы көріністің суреттері Ойын барысы Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек (таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті)	дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу Атамнан басталар, Әжеммен қосталар Отбасым мыналар, Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған алам бар Бәрің жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	жаттықтыру, өз бетінше талпырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту Ойынның құрал- жабдықтары торқоз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер Ойынның мазмұны Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торқоздерге орналастырады (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті)	үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту Ойынның құрал- жабдықтары қарындаштар, таяқшалар Ойынның мазмұны Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын- қысқалығын анықтайды Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған	Сауат ашу негіздері "[д] дыбысы және Д д әрпін қайталау"	Сауат ашу негіздері "[ы] дыбысы және Ы ы әрпі"	Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағы андарды қорқыт бе?"	Математика негіздері "Жеті күн кәсіпті" Мақсат-міндеттері	Сауат ашу негіздері "[ы] дыбысы және Ы ы әрпін қайталау"

іс-әрекет Максат-міндеттері [а] дыбысы және Д д әріптерімен таныстыру Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды қайталау Қазақ тілі "Орман жануарлары" Максат-міндеттері Балалардың ұғымдындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту, аналық жануарлардың атауларымен таныстыру, төлдерінің аттарын бөкіту, «Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұңдыл» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту, интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуді үйрету, есту қабілеті мен зейінін.	Максат-міндеттері [а] дыбысын және Д д әріптерімен таныстыру Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?" Максат-міндеттері Балалардың "жеті" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру Музыка "Музыкалық сағат" Максат-міндеттері Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру, әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық Ә Асылбеков «Әдептілік әліппесі»" Максат-міндеттері Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру	Максат-міндеттері [ы] дыбысын таныстыру (пысықтау) Максат-міндеттері балалардың "жеті" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру Қазақ тілі Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері) Максат-міндеттері Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру, Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету, [-т], [-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру, [-т], [-д] дыбыстарын сөздің келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді	Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату, жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау, «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты ұғымдарды топтастыруды үйрету Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық Ә Асылбеков «Әдептілік әліппесі»" пысықтау Максат-міндеттері Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау Музыка "Ертегілер әлемі" Максат-міндеттері Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру, ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету Қоршаған ортамен	Максат-міндеттері [ы] дыбысын және әріп туралы білімін пысықтау [ы] дауысты дыбыс екенін аңғарту, сөзді оқу, жазу сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету Құрастыру "Чунга-Чанга аралынан пошта келді" Максат-міндеттері Балаларға қатты қағазды өкіге және бірнеше рет қайтара бұктеу әдісі бойынша палда құрастыруды үйрету Дене шынықтыру "Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру" Максат-міндеттері Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен ұрмып алға домалауды үйрету Көркем әдебиет "Қоянның ұйышты" әресе" Қалық ертегісі қойыстымын қарап пысықтау Максат-міндеттері
---	---	--	--	---

	жадын, эмоцияларын дамыту, достыққа, жануарлар әлеміне қамқорлық танытуға тәрбиелеу Дене шынықтыру "Мергендікті шыңдайық" Мақсат-міндеттері Балаларға ой және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м) жүгіруді үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Аңдар неге ұйқыға кетеді?" Мақсат-міндеттері Балаларға жабайы жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы, қыста қалың ұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту, жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету		үйрету, [-т], [-д] дибыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сойлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиімділігіне жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жауға дағдыландыру Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралы түсініктерін кеңейту Дене шынықтыру "Түрлі нысандарды көздеп түсіру" Мақсат-міндеттері Балаларға адымдап алға қарай жүру, доғаның астымен қолына допты ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см), тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету Көркем әдебиет «Қоянның үйшігі» орыс	таныстыру "Табиғат гажайыптары" Мақсат-міндеттері Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту, жанбырдың табиғаттағы су айналымының айнымас бөлігі екеніне көз жеткізу, аврора және кемпіркосак сияқты табиғи құбылыстардың айырмашылықтары туралы түсініктер беру	Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруды, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу, көркемсөзді қолданып, қысқаша сипаттама беруді пысықтау
--	---	--	---	--	---

			халық ертегісі қойылымын қарау Максат-міндеттері Балаларға үлкендер және құрдастарымен диалог құруды, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауды, көркемсөзді қолдануды, қысқаша сипаттама беруді үйрету		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық 1 Алдағы іс-шараға арналған ереже, шығу алдында топты ретке келтіру, киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау 2 Киімді киіндіру алгоритмін қайталау 3 Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды 4 Балалар өздері киінеді Тәрбиешінін немесе басқа баланың көмектесуіне болады (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу кәбілетін бекіту, шырышаны ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Қарға туралы білімдерін толықтыру, құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Құстарды іздеріне қарап ажыратуды үйрету Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан таңдау)	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аудалағы тастарды	Қайын мен шетенді бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету, ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсіміне

	ажырату іскерліктерін дамыту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ коқыстарды жинау) Максат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеу кабілетін қалыптастыру Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бос орын". Максат-міндеттері Шапшаңдықты, етпелікті дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет" Максат-міндеттері Шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу жаттығулары	(коқыстарды жинау) Максат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар". "Лақтыру - ұстау". Максат-міндеттері Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру Максат-міндеттері Кол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру кабілетін бекіту	Максат-міндеттері Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал". Максат-міндеттері Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскердіктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту	жинау) Максат-міндеттері Ауладағы тазалықты байқау кабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". Максат-міндеттері Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды қылдам орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір" Максат-міндеттері Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту	қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (коқыстарды жинау) Максат-міндеттері Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту Максат-міндеттері Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу кабілеттерін жетілдіру Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартуға жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттері Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін үйрету, этикет ережесі Көркемсіз				

	Дос бол сабын, сумен сен, Жип-жип жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Өз төсек орын тауып, жатуды үйренеді «Қаршақыз» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудым ба» (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды калыптастыру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу Ауа процедураларын қатайту (контрастылы) Аяқ массажы Мақсат-міндеттері Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін үйрету, этикет ережесі Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жип-жип жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында,				

	Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттері Балаларға кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануды, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру, дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту, өршіл көзқарас (оптимизм) сеніміне, достыққа тәрбиелеу Құралдар Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер Ойынның нұсқалары көп Мақал-мәтелдерге мысалдар 1. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады 2. Бігер істің басына,	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту, аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту Құралдар бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары Шарты Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Азасқан сандар". Мақсат-міндеттері Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту, реттік сандарды пысықтау, сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбикесі,	Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттері Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау, сөздік қорын байыту, есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін, дүниетанымын кеңейту Құралдар Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер Ойынның бірнеше нұсқасы бар 1-нұсқа Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру 2-нұсқа	Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". Мақсат-міндеттері Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту, зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу Құралдар құстардың суреттері Шарты Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды Талдың басында, Жемі бар қасында Там тұр сақлы, Достарға аялы (Құс ұясы) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын Балықты сүйбей, Ұстайтын шокын, Тұмсығы біздей (Тырна)

Жаксы келсін қасына	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".	күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту, медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау, еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу	Өздік ойын түрінде өткізу Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.	Екі айыр құйрығы. Қыяқ жұрт қанаты. Үшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)
3 Жаксының қадірін жаксы білер	Максат-міндеттері Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту, кітапханашының қызметін анықтау, тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу	Құралдар Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар, оқырманды белгілеу кітапшасы, оқырман билеті бейнеленген карточкалар	Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.	Тақылдатып. Мазаны ап. Ағаштарды тазалап. Ормандарды емдейді. Зиянкесті жазалап (Тоқылдақ)
4 Жаксы қыз – жағалағы құндыз, Жаксы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын айтуы мүмкін "Жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық", "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң, ауырмайсың", "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жаксысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".	Құралдар Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар, оқырманды белгілеу кітапшасы, оқырман билеті бейнеленген карточкалар	Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар, оқырманды белгілеу кітапшасы, оқырман билеті бейнеленген карточкалар	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, іерттеу іс-әрекеті)	Жем көрсе. Шымылықтап қалтандайды. Сескенсе, Жыпылықтап жалтандайды (Сауысқан)
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, іерттеу іс-әрекеті)	Шарты Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды	Шарты Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі	Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту, зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту.	Жем көрсе. Шымылықтап қалтандайды. Сескенсе, Жыпылықтап жалтандайды (Сауысқан)
Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Максат-міндеттері Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру, қорықта	Балаларға кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген	Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай	Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак". Максат-міндеттері Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту, зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту.	Қара түсті қарқылдақ. Ұшып-қонып жазылдап Қоқыстарды шоқиды. Жем іздейді там-тұмдап (Қарға) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қалайды (қарым-қатынас іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым.

қызмет атқаратын орманы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері туралы ұғымдарын нығайту, орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын ролі неде екенін анықтау, еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу Құралдар Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық көмек қолданысы, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар, орман, бұлақ, жасанды таулардың үлгілері Шарты Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды	кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз қалауларына қарай таңдалады немесе санамақ қолданылады Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады Сонында педагог балалармен бірге қорықтың жасай алады кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей, тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға	дене мүшелерін емдейтін туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатынын, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейінкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды Сонында педагог балалармен бірге қорықтың жасай алады адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс	мамандардың зообақта атқаратын ролі неде екенін анықтау, еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу Құралдар Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық көмек қолданысы, ойыншық жануарлар және құстар, ойыншықтарға тор пішіндері Шарты Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетіп Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), құтқушы сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың	"Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттері Балалардың естеріне мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту Құралдар "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш Шарты Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталайтын алады Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп орындарына барады Алғашында, автор ролін педагог өін алады, содан кейін балалардың арасынан автордың ролін сомдайтын баланы ұсынуға болады
--	---	---	--	--

Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді, ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе санамақты қолданады Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді	қайтару (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе санамақты қолданады Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға	Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығартып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрсеткендерге таныстырып жатады Артист балалар көрсеткендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың көшеметі пен мақтауына бөленеді Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша таллау жасатады (қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	--	---	---	--

	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмек беріп, қорғану керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?" Мақсат-міндеттері Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту, үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Он және сол». Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса беріледі. (танымдық іс-әрекет)	«Суреттерді орналастыр». Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торқоз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торқоздерге орналастырады. (танымдық іс-әрекет,	Көркемсөздер айтқызу. Д.Ахметова "Кірпіжан" - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасын? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып жеймін (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көркемсөздер айтқызу. Жүсіп Қыдыров "Қасқыр" Кордиз бе, эне, аға, Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты (қарым-қатынас іс-әрекеті)

			қарым-қатынас іс- әрекеті)		
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балаларға таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту, шыршаның ерекшеліктерін, шыршаны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ коқыстарды жинау) Максат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бос орын". Максат-міндеттері	Қарғаны бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Қарғ туралы білімдерін толықтыру, құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (коқыстарды жинау) Максат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау". Максат-міндеттері Қимылды ойындар	Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Құстарды іздерінен ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан тазарту) Максат-міндеттері Ұжымдық жұмысқа ынталандыру Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал". Максат-міндеттері Дөпті екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту,	Шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тігізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау) Максат-міндеттері Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Төрт айлар мен мысық". Максат-міндеттері Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды	Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету. ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (коқыстарды жинау) Максат-міндеттері Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен

	Шалшаңдықты, ептілікті дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет" Мақсат-міндеттері: Шенбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу (жорғалау) жаттығулары	барысында дербестікті дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру Мақсат-міндеттері: Аяқ-қолдың үйлесімді қимылдарын бекіту	екі заттан секіру дағдыларын бекіту	жылдам орындау және көрсетілген бағытта жүпруді үйрету достыққа тәрбиелеу Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Сөбетке дәл түсір" ойыны Мақсат-міндеттері: Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту	тынысқандар", "Доп" (2-3 ойынатыналы). Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту қозғалыстарды дамыту Мақсат-міндеттері: Жүпруді техникасын жетілдіру, жеңіл, жеңілді қимылдарды қалыптастыру
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер - үшаскеден шығар алдында аяқкімі мен үсті-басын қағу, - балабақшаға кірер алдында аяқкімнің табанын тазалау, - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау, - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою, Балалардың қимылдарын ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру Жеңіл түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанда жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелерін үйрету Көркем сөз Дос бөл сабын, сумен сен, Жип-жип жуын сен, Танертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар Ертеңгілікке дайындық (музыка) Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары Пысықтау (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналарға кенес "Ұйқы аздығының қандай зияны бар?"	Ата-аналарға кенес "Отбасындағы сауықтыру іс-шаралары"	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу	«Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кенесу	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу

Атқарғаны: Ақп

ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Ақжайық, Бөбекжай балабақшасы

Топ мектепалды

Балалардың жасы 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі 20.11 - 24.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Бабажанова Гүлхан

Апта күндері	Дүсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.11	21.11	22.11	23.11	24.11
Балаларды қабылдау	Таңғы сүтті балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналарға баласының балабақшадағы тәртібі туралы айту, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	“Өсімдіктерді құнарландыру”. Максат-міндеттері Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлы таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырақтың құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмесіміз терең алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз”. Максат-міндеттері Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Біз орындықтарды орнына орналастырамыз”. Максат-міндеттері Енбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Кітап бұрышындағы енбек”. (кітаптарды қалпына келтіру). Максат-міндеттері Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істегенде, тәртіпті сақтау дағдыларын тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті,	“Өз төсегімізді жинауды үйренеміз”. Максат-міндеттері Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, енбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзінше қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті)

әрекеті)			қарым-қатынас іс-әрекеті)	қарым-қатынас іс-әрекеті)
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка) Дамутышылық ойын. «Жалғастыр». Педагог кез келген мақалды басын бастайды, балалар оны жалғастырулары керек (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Дөңбы". Мақсат-міндеттері Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Зеректікке баулиды. Ойынның шарты қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөген тастау. (танымдық іс-әрекет) Сөздік ойын «Қажетті суретті тап» Мақсат-міндеттер Логикалық ойлауға үйрету, күн тәртібіне қажет іс-әрекетті еске түсіру, қай кезде, не істелетіні жөнінде сөйлем құрап айтуға үйрету, түрлі жаттығу жұмыстарын өздігінен орындауға тырысады (қарым-қатынас іс-әрекет)	Санамақтар. Бірім -бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қыркылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Лего ойыны. «Мұнара» Мақсат-міндеттер Балалар мұнара тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	Дамутышылық ойын. «Кім зейінді?» Мақсат-міндеттері Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сіріңке қорабындағы таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиенің төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мақталады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Лего ойыны «Мұнара» Мақсат-міндеттер Балалар мұнара тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады (шығармашылық іс-әрекет)	Дамутышылық ойын. «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдары мен ойыншықтарды бөлек жинайды (танымдық іс-әрекет) Логикалық ойын: «Пішіндерді қабақтарға дұрыс орналастыр» Мақсат-міндеттер Дықонеш ойын жиынтығын пайдалана отырып, логикалық тапсырмаларды орындауға тырысады (танымдық іс-әрекет)
Ертегілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1 - бастапқы қалып аяқ арасы сал алышак, қол белде 1 - нықты алға қозғау, 2 - бастапқы қалыпқа келу, 3 - нықты артқа қозғау, 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)			

	2. Бастапқы калып аяқ арасы сәл ашық, қол төменде 1 - оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау, 2 - бастапқы калыпқа келу, 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау, 4 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 3. Бастапқы калып аяқ арасы сәл ашық, қол төменде 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу, 2 - бастапқы калыпқа келу, 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу, 4 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 4. Бастапқы калып аяқ арасы сәл ашық, қол белде 1 - екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жакқа соза, шықты қозғау, 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 5. Бастапқы калып аяқ арасы сәл ашық, қол төменде 1 - аяқты айкастыра тұрып, қолды белге ұстап, шықты алға, артқа қозғау, 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 6. Бастапқы калып аяқ арасы сәл ашық, қол белде 1 - екі аяқты келек көтеріп, қолды белге ұстап, орында шөкырақтау, 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері: Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу; тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру; ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы), майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі, нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу, сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру.) Көркемсөз Дос бөл сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуып сен, Таңертен де, кешке де, Жуып күндіз де, кешке де, Жуып күндіз де, түсте де, Жуып тамақ алдында, Жуып тамақ соңында, Жуып ұйықтар кезінде, Жуып тұрған мезгілде (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын (қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Кім жылдам жүгіреді?” қимылы ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топқа балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі (дене шынықтыру, қазік тілі)	Саусақ жаттығуы. Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - кара жұмбақ (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Еркін ойындар. Максат-міндеттері: Балаларға ересектің көмегімен ойын түрін таңдау, ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыруды үйрету. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	«Вагондарға дөңгелек таңдау». Ойынның мақсат-міндеттері: Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары қағатқа салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері “[м] дыбысы және М м әрпі” Максат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып,	Сауат ашу негіздері “[м] дыбысы және М м әрпін қайталау” Максат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып,	Математика негіздері “Аптаның жеті күні” (пысықтау) Максат-міндеттері: Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын	Математика негіздері “Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?” Максат-міндеттері: Балалардың “сегіз” саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, “сегіз” жанын	Сауат ашу негіздері “[л] дыбысы және Л л әрпі” Максат-міндеттері: [л] дыбысы және Л л әрпімен таныстыру. Сурет салу “Ұшатын кілем”

түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру Қазақ тілі "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу Мақсат-міндеттері «Оқтауы бар түлкі» ертегісінің сюжетін еске түсіру, өлшемін үш түрі үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту, эмоциялар туралы түсініктерді дамыту, адам қонаққа барғанда сыпаймын мінез-құлық көрсетуі, жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту, қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуді, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін еске сақтауды үйрету, сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту, ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезін адам мінезіне	түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру Математика негіздері "Аптаның жеті күні" Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту, геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру. Музыка "Ертегі желісін жалғастыр" Мақсат-міндеттері Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру, ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттері Жануарлар әлемі туралы түсінік беру	меңгерту, геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауды пысықтау Қазақ тілі III-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және III ш - Ж ж әріптерімен таныстыру, III - Ж әріптерін ауала жазып көрсету, [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, бұйымдарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру, [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету, [-ш], [-ж] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып	санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа дайындығы" (пысықтау) Мақсат-міндеттері Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау Музыка "Желдің әнімен тербелейік" Мақсат-міндеттері Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылық танытуын арттыру, әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы бөлімдерді ажыратуды үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Желдің күші" Мақсат-міндеттері Балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін қалыптастыру, желмен тәжірибелік жұмыс	Мақсат-міндеттері Балаларды тоқтатып отырып пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету Дене шынықтыру "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту" Мақсат-міндеттері Балаларға биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өтуді үйрету Көркем әдебиет "Күн астындағы Күнкей қыз" пысықтау Мақсат-міндеттері Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға деген қызығушылығын ояту, өз ойын қиялымен ұшастыра отырып, жатымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысықтау
--	---	--	--	---

ұқсайтынын түсінуге
жағдай жасау, есту және
визуалды еске сақтау,
ойлау, үйлесімді сөйлеу
негізін, коммуникативті
және әлеуметтік
дағдыларын дамыту,
ертегілерге
қызығушылық пен
сүйіспеншілікке
тәрбиелеу.

Дене шынықтыру

"Бір аяқпен кезек-кезек
секіру"

Мақсат-міндеттері

Балаларды түрлі
жылдамдықпен баяу не
жылдам, орташа
карқынмен 1,5-2 мин
тоқтаусыз жүгіру,
қосалқы кадаммен арқан
бойымен тепе-теңдікті
сақтап жүруді үйрету

Қоршаған ортамен таныстыру

"Балық аулаудың бабы"

Мақсат-міндеттер

Балаларға адамның және
жабайы аңдардың қысқы
тіршілігінің жағғы
тіршіліктен

сөйлем құрастыру
арқылы сөздік қорларын
толықтыру, ойын
тиінақты жеткізе білуге
баулу, байланыстыра
сөйлеуге тәрбиелеу
Төзімділікке, ұқыпты,
әдемі, таза жазуға
дағдыландыру

Дене шынықтыру

"Бір аяқпен кезек-кезек
секіру" (пысықтау)

Мақсат-міндеттері

Балаларға түрлі
жылдамдықта баяу және
жылдам, орташа
карқынмен 1,5-2 мин
тоқтаусыз жүгіру,
қосалқы кадаммен арқан
бойымен тепе-теңдікті
сақтап жүруді пысықтау

Көркем әдебиет

"Күн астындағы Күнекей
қыз"

Мақсат-міндеттері

Ертегі
мазмұнын жете
түсіндіріп, оны тыңдауға
қызығушылығын ояту, өз
ойын қиялымен
ұштастыра отырып,
жағымды- жағымсыз

жасауды үйрету

	айырмашылығын бақыты аулау мысалында, бақылау барысында көрсету, бабаларды еңбекті және объектілерді бақылауда зерттеуге ұштау, адамның жалдың екі мезгілінде бадық аулау еңбегін салыстырып, ортақ ұғымдарды табуға машықтандыру, қорек немесе азықтың ір еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру, байынты, ұғымтал болуды тәрбиелеу		кейіпкерлерді өздігінен ажыратуды үйрету		
2- тапқы ас	Тағамның атауын есте сақтау, газалыққа бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеу тілі дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенте дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сай кес киімдер киюу (жазың не жұқа) керектігін түсіндіру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Алғашқы қарым бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, іерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Табиғаттағы өңірлерді байқау, жемісті көруді үйрету	Сулы бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, іерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Судың жынытық күйі туралы түсінік қалыптастыру Іерттеу, Педант	Қардың түсуін бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, іерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау, қыста қардың жаууы туралы білімдерін	Қар мен мұзды бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, іерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін тексеру, жаңсыз табиғат туралы	Аяздың өңірлерін бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, іерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Үлгілерге аяқ салған өңірлерді қарастыру Үлгірек адамдармен

Зерттеу. Қар ұлпаларын алақанға ұстап алу, екеуін салыстыру, қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау, қар әлі ерімеген жерді табу Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен оқшаулау Максат-міндеттері Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту, бірлесіп ойнауды үйрету Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Құрсауға түс" Максат-міндеттері Белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту.	балаларды эксперимент жүргізуге шақырады Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөлшектері пайда болады Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау Максат-міндеттері Күрек, зембелмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту, өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету	бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау Максат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай", (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар "Жалаушаны қағып кетпе". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жылан" секілді жүруді жалғастыру, зейін мен бақылауды дамыту	шынайы түсінікті қалыптастыру Зерттеу. Үлкен және кішкентай қанылтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытта қататынын салыстыру, ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге құтım жасау Максат-міндеттері Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызытушылықты қалыптастыру Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". Максат-міндеттері Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау) Максат-міндеттері Балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтауды үйрету Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту
---	---	---	--	---

	заттарды нысанаға лақтыру дағдысын бекіту	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ыстық-суық". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері Допты аяқтың ішкі жағынан көтеру жаттығуы, жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы жүзеге асыруға қол жеткізу Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары: тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар. Максат-міндеттері Төнімділікті дамыту	ойындар: еңбектеу Максат-міндеттері Қимылдарды үйлестіруді дамыту, батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру, ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы), майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі, нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу, сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету) Көркемсөз Дос бөл сабың, сумен сен, Жиі-жиі жуың сен,		

	Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ сонында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету Аудио Қ. Абдыльдинаның әні «Айым болып тудым ба» (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы, тікенек донты алақанға салып айналдыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері: Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру, ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы), майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі, нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу, сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтауды үйрету) Көркемсөз Дос бөл сабын, сумен сен, Жіп-жіп жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында,				

	Жуын тамақ соғында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттері Балалардың ұғымындағы тірі және өлі табиғат өкілдерін жайында білімдерін нығайту, ой шалшандығын, елестету, кейін қабілеттерін дамыту, алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу Құралдар доп Шарты Балалар бір тізбекке, жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады) Басында ойын шартының орындалуын реттеу үшін жүрттуші рөлін педагог өзі атқара алады Жүрттуші допты балаларға кезекпен лақтырады. Допты лақтырғанда "От!", "Су!", "Аспан!" "Жер!" сөздерін айтады Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Жабайы аңдар" Мақсат-міндеттер әрбір аңның атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту Дамытушы ойын "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Шарты Балалар бір тізбекке отырады Жүрттушінің санамақ арқылы таңдауға болады Аңлашында педагог балаларға ойынды жүртту үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзғанда бақылаушының түсіндіреді	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттері Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру, байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту, ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру, халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу Құралдар Түрлі ертегілер бойынша белгілі сөзжеттер салынған суреттер (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымалық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту Шарты 1-нұсқа Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді 2-нұсқа Белсенді балалар ортаға шығады, қимылдарды кезекпен көрсетеді 3-нұсқа Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді Барлық балалар ойлап, жұмбақты шешуге тырысады (қарым-қатынас іс-	"Сакния" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері Балаларды зеректікке, шалшандыққа, достыққа тәрбиелеу Құралдар Баланың алақанына жасыруға сыятын сакния Шарты Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүрттуші сакнианы алып, әрбір балаға кезекпен сакнианы салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сакниасы бар бала, жүрттуші шақырған кезде, орынан ытып, шеңбердің тысына шығып кету керек Ойыншылар сакниасы бар баланы байқаса, оны орынан жайбермей, үстел алуға тырысады (дене шынайықтыру) Сюжетті-рольдік ойын.

әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өтін-өт айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Максат-міндеттері Балалардың ойыншықтар дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, семкелер, ақшаны білдіретін қағаздар Шарты	Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өз ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Баланың айтқан сөз жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті зерттеу іс-әрекеті)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Максат-міндеттері Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру, цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру, еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу Құралдар. Циркте қызмет ететін ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұрыш, костюмдер) Шарты Педагог балалармен бірге циркке (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтін туралы	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Максат-міндеттері Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін түсіндіру, кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы, полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру, кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатынын туралы жаңа білімдерін пысықтау, ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу Құралдар Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу, капитан, күтуші, полиция,	"Туған күн". Максат-міндеттері Балалардан туған күн ұғымын қалай түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау, отбасыда туған күнді атап өту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту, жақынға сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу Құралдар Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттер, әдемі қапталған сыйлықтар, ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон, сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері Шарты Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп қолданатын жабдықтарды, қандай
--	--	--	--	---

Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтады, оны адамдарға "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Сюжетті-рольдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыбайылыққа тәрбиелеу Құралдар Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған), қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар, журналдар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты Педагог ойын алдында	аниімелеседі, әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар сайқымзақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға отыруға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетулі сұрайды Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететінін, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек Педагог ойын барысын оң реттеп жатады.	өспешінің киім үлгілері (бас киімдері), капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель, сусындар мен шырындардың бос ыдыстары, тағамдар макеттері, терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті, сөмкелер мен қоралтар, ойыншық чemoдандар, ойыншық смартфондар, билеттер және жеке құздікті білдіретін таңбалауыштар, мор, қағаз бетіне салынған, кемеді тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеді саяхатқа шығу үшін билеттерді салып алуы қажет, кемеден сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды Балалар дайындық	тағтілерді әзірлейтінін анықтайды, туған күнді атау салтынын қайдан келгенін талқылайды Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды Содан кейін балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алады, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн несіні балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әр бала туған күнінің несі болып үлгеруі тиіс Алғашында, педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, оң қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады Ойын аяғында педагог
---	--	--	--	--

балалармен сұлулық салонды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонды кай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонды қызмет ететін мамандардың рөлін таңдайды немесе санамақпен анықтайды, мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады, балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын айтады немесе журналдағы суреттерді көрсету арқылы түсіндіреді.	балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемелегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеді саяхаттаудың қызығын ойын барысында түсіндіруі тиіс. Аяғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар	балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі отуіне бірнеше себеп болады. қонақтардың жақсы ниеті, достығы, тағамдардың дәмділігі, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
--	--	---	--

		Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиінақты түрде қоюға жаттықтырады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		жолдаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан кейін кеме бортына шақырылады Ойынның соңында қорытынды жасауға болады - кемеді саяхаттау үшін бірнеше ережелені орындау керек, тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді, теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі, кеме - су көлігі, оны жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Сапалам Сапайық жанама Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар Бас бармақ,	Артикуляциялық жаттығулар (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары "Түн" "Аңдып тұрған жау жоқ па?" Деп, қарайды ол жан-жаққа Шыбын жаңы тәтті гой,	Жұмбақтар мен жаңалтпақтарды қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кім, қайда тұрарсың" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту Көрнекі құралдар Әртүрлі жануарлардың тобы (үйір, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар

	Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Тәтті-ау бірақ жанғақ та "Бақа" Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Барысы Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау. қарындашпен сызық жүргізу (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен кінәді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер. - учаскеден шығар алдында аяқкіім мен үсті-басын жағу, - балабақшаға кірер алдында аяқкіімің табанын тазалау. - гімаратқа тыныш кіру, есікті тәрсылдатпау, - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою, Балалардың киімдерін ретімен шешу, шафаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру, ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы), майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі, нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспесу, сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру) Көркемсөз Дос бөл сабын, сумен сен, Жіп-жіп жуын сен, Танертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында,		

	Жуын тамақ соңында. Жуын ұйықтар кезінде. Жуын тұрған мезгілде (мәдени-гигиенадық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	"Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу»	Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу	Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу

Тексерілгені: 11.04.18

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ мектепалды

Балалардың жасы 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі 27.11 - 01.12.2023ж

Педагогтың аты-жөні Бабажанова Гулхан

Ақжайық Бөбекжай балабақшасы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	27.11	28.11	29.11	30.11	1.12
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі туралы айту, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, балаларға өсімдіктің шанын келтіру әдісін тандауды үйрету (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Максат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту, өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жағдындағы тәртіпсіздікті байқау	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету. Шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-

	мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ортақ игілік үшін шынайы ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	үйрету (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка) Үстел үсті ойыны. "Бұл қашан болады?" (лото) Максат-міндеттері Балалардың зейінін дамыту Заттарды топтастыруды үйрету Байқампаздыққа баулу Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Дамытушы ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар". Максат-міндеттері Балалардың тыңдау, ән салу қабілетін дамыту Өнерге баулу Ойын барысы Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауды үйрету. (музыка) BilimKids бейнематериалы "Дыбыс толқыны" (танымдық іс-әрекет)	"Бұл қай кезде болады?" Максат-міндеттері Балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық бала күнін әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз") (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. «Үлкен – кіші»	Дамытушы ойын. "Лабиринт". Максат-міндеттері Балалардың танымын дамытуға арналған жаттығу Ойынның барысы 1 Балаларға дайын лабиринт (аю мен апан) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады 2 Аю мен апан туралы әңгімелесу 3 Аюдың суретін салудың дәстүрден тыс технологиясын қолдану (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)	Дамытушы ойын . "Дәрігерге не керек?" Максат-міндеттері Балалардың мамандықтар туралы білімдерін қорытындылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту. қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуді, сөздерді логикалық түрде құру қабілетін дамыту Нұсқаулық Үстелде жиналған суреттер бар (мысалы, құралдар) Балалар барлық эллипсідарды жинайды Алынған суреттердің мақсатын түсіндіріңіз (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

			Максат-міндеттер «үлкен-кішкентай», «түс», «алдында- артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген күртақандардың әрқайсысын сипаттай алады (танымдық іс-әрекет)	шығармашылық іс- әрекет) Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары. "Қаражорға" бнй. 1. Бастапқы калып аяқ арасы сәл ашақ, қол белде 1 - иықты алға қозғау, 2 - бастапқы калыпқа келу, 3 - иықты артқа қозғау, 4 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы калып аяқ арасы сәл ашақ, қол төменде 1 - оң аяқты алға сөзу, оңға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау, 2 - бастапқы калыпқа келу 2 - сол аяқты алға сөзу, солға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау, 4 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 3. Бастапқы калып аяқ арасы сәл ашақ, қол төменде 1 - сол аяқты алға сөзу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға сөзу, сол қолды оң қолға тигізу, 2 - бастапқы калыпқа келу 2 - оң аяқты алға сөзу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға сөзу, сол қолды оң қолға тигізу, 4 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 4. Бастапқы калып аяқ арасы сәл ашақ, қол белде 1 - екі аяқты бірге ұстау, қолды 2 жаққа сөзу, иықты қозғау, 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау)			

	5. Бастапқы қалып аяқ арасы сәл ашық, қол төменде 1 - аяқты айқастыру, қолды белге ұстау, иықты алға және артқа қозғау, 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 6. Бастапқы қалып аяқ арасы сәл ашық, қол белде 1 - екі аяқты кезек көтеру, қолды белге ұстау, орнында шоқырақтау, 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын бекіту Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді есірген (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері Балаларға бірнеше шағын суреттен мазмұны бір үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыру, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру	“Қыс белгілерін ажыратамыз” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу Ойын барысы - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс	“Сипаттамадан тап” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі), белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту Сипаттама Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау	Дидактикалық ойын. «Сынарын тап». Мақсат-міндеттері Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі Геометриялық пішіндерді	Дидактикалық ойын. “Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап”, Мақсат-міндеттері Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	менгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мысалы * түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшулы ұнатады, балшырынмен қоректенеді (көбелек), * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз), * жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды (қасқыр), * жабайы жануар, қызыл шапты, ертегілерде айлакерлігі айтылады (түлкі), * сары қабығы бар жеміс, дәмі қышқыл (лимон) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	қак ортасынан бөлу Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанатын, балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Л л әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері: [п] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [п] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [п] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту	Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және Кк әрпі" Мақсаты: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету Бұуындарды, қысқа сөздерді оқуға үйрету Математика негіздері	Математика негіздері "Жыл менгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау Мақсат-міндеттері: Балаларда "сезім" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу жаттықтыруды нысықтау	Математика негіздері "Қазақстан жерінің есепсіз байлығы" Мақсат-міндеттері: Балалардың он күлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын үйрету Қазақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштарды он	Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау, әрпін таңбасын жауу" Мақсат-міндеттері: [к] дыбысымен және әрпмен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйрету Мүсіндеу

Қазақ тілі

Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады. Мақсат-міндеттері: Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, ақ туралы түсінік беру, жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту, табиғат пен адамның өзара байланысы, қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту, қазақ тіліндегі жұмбақтар, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру, сөздерді нақты дыбыстармен айтуды үйрету арқылы артикуляцияны дамыту, қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруды үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау, есту тейінін,

"Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" Мақсат-міндеттері: Балалардың ұғымындағы "сезім" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, оны таңу, атай білуді жаттықтыру.

Музыка

"Желтоқсан" Мақсат-міндеттері: Балалардың желтоқсан туралы әнге қатысушылығын арттыру, әннің мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге және музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратуды үйрету.

Сөйлеулі дамыту

"Кел, жаттайық!" Ә. Асылбеков «Өлеңділік әліппесі» Мақсат-міндеттері: Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.

Қазақ тілі

С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с., З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету, [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарла, сөздерге дұрыс айтуға дағдыландыру, [-с], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету, [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, қыс мезгілі туралы түсініктерін

сауының көлемінде сайкестендіруді үйрету.

Сөйлеулі дамыту

"Кел, жаттайық!" Ә. Асылбеков «Өлеңділік әліппесі» пысықтау Мақсат-міндеттері: Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау.

Музыка

"Отаным" Мақсат-міндеттері: Балалардың бойында туған жеріне мақтаныш сезімін ән айтқызу арқылы қалыптастыру, музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Қысқы құбылыстардың сыры" Мақсат-міндеттері: Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау, қысқы құбылыстар жөнінде

"Қыс галабы"

Мақсат-міндеттері: Балаларды мүсіндеудің "есу", "домалақтау", "шыныршықтау" әдістерін пайдаланып, ұлаң қарлы мүсіндеуді үйрету.

Дене шынықтыру

"Хоп-фитболдармен секіру" Мақсат-міндеттері: Балаларға хоп-фитболдармен (секюргіш гимнастикалық доптар) секіруді үйрету.

Көркем әдебиет

"Ә. Дүйсенбіевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау Мақсат-міндеттері: Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйретуді пысықтау.

	қиялын, шығармашылыққа қызығушылықты дамыту, табиғат пен қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу Дене шынықтыру "Арақашықтықты сақтаймыз" Мақсат-міндеттері Балаларға қаламды алмастыра жүру, орнынан биіктікке секіру, жүрсаудың ішіне жүру (биіктігі 50 см), көлбеу басқышқа шығу, шеңбер жасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру "Қыстың сыры" Мақсат-міндеттері Балаларды табиғаттағы, ауа райындағы, өсімдіктер әлеміндегі, адамдардың көпміндегі қарапайым маусымдық өзгерістерді байқауға шақыру, табиғат		кенейту, қыс мезгілінің туралы өз ойын тиынақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу Дене шынықтыру "Қаппен қалай секіреді?" Мақсат-міндеттері Балаларға жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру, арқаннан аттап секіру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыруды үйрету, қаламды алмастыра жүру дағдыларын дамыту Көркем әдебиет "Ә. Дүйсенбіевтің «Қыс» өлеңін жаттау Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттері Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету	ұғымдарын тиынақтау, түсініктерін кеңейту, кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау, көркемсөздің мағынасы мен әдемілігін, даладан бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу, зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу	
--	---	--	---	---	--

	күнгізбесіндегі табиғат пен ауа райының жай-күйін бақылау нәтижелерін белгілеуді үйрету				
2- танғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)				
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) қеректігін түсіндіру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады), қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлендерден тани білуді үйрету Ересек адамдармен	Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Қардың тереңдігін каролшеуішпен өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау Ересек адамдармен	Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Қыстайтын құс - торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құстарға арналған жемшашарды таза ұстауды үйрету Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау, зерттеу, қасиеттерін анықтау Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Шетен туралы білімдерін кеңейту, қыста шетенді бақылауды жалғастыру Зерттеу. Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту

	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру Максат-міндеттері Тіршілік иелеріне көмектесуге тәрбиелеу Қиымал-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ақсала ойыны". Максат-міндеттері Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту Максат-міндеттері Тепе-теңдікті сақтау қимылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алуды үйрету	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу Максат-міндеттер Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету, достық қарым-қатынасты дамыту Қиымал-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жапарлақ", "Соқыртеке". Максат-міндеттері Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Нысанға тигіз" ойыны Максат-міндеттері Затты лақтыру күшін дамыту	шашу Максат-міндеттері Еңбекке қызығушылықты ояту Қиымал-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Нысанға тигіз". Максат-міндеттері Үшатын заттың бағытын ұстануды, қимылдарды дұрыс есептеуді және орындауды үйрету Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қар көсектерін алыста тұрған нысанға лақтыру Максат-міндеттері Қиымалдарды үйлестіруді дамыту.	тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу Максат-міндеттері Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту Қиымал-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ақсала ойыны". Максат-міндеттері Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері Қар лақтыруды үйрету	Максат-міндеттері Аула сыпырушыға көмектесу Қиымал-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Максат-міндеттері Доғаның астымен жорғалап жүру дағдыларын машықтандыру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту Максат-міндеттері Орнынан ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, қимылдарды шаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту				

	Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын дамыту. Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Ат пен есек» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен укалау - Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу - Қолымызды маңдайға қойып укалау - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортанғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан укалау Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.				

	Көркемсөз Су деген — өмір көз, Гіршілдіктің нәрі бұл Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын. "Маталар жәрменкесі". Максат-міндеттері Балаларға табиғи және жасанды мата түрлерін ажыратуды үйрету, мата түрлерін қолмен ұстап, саусақпен сипап көру, өзара салыстыру сияқты зерттеу тәсілдерін үйрету Түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, талғампаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу Құралдар Табиғи маталар кескіндері мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), ығыр мата, жүн мата (драп, киз мата), жібек мата (шифон, жаккард, атлас).	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Максат-міндеттері Балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау қабілеттерін дамыту, зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу Құралдар Түрлі заттар мен ойыншықтар Шарты Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады Алғашында саны 6-дан басталады, содан кейін 10-12-ге де жеткізуге болады Балалар көзін жұмып тұрады, педагог	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Максат-міндеттері Балалардың фонематикалық есту қабілетін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту, кез келген сөздің дыбыстық құрамына көрсетілген кестеге қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру, сөздік қорды байыту Құралдар Заттардың көрнекілік суреттер мен олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері Ойынның күрделі	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Максат-міндеттері Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау, логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу Құралдар Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар бөлуі мүмкін Педагог талсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін Шарты	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сонша санды көрсет". Максат-міндеттері Балалардың әрқалай орналасқан заттарды, көзбен көріп, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру, қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту Құралдар Түрлі заттардың топтамалары кез келген жинақтарда салынған көрнекілік картоншалары, үлестірмелі сандар (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

жасамды маталар (вискоза, плащ матасы) Педагог қанша мата түрін зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойыншықтардың бірін алып тастайды Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін айтады Ойын бірнеше рет қайталанады (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді кестесіне салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін. "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері жасыл жапырақ күзде, өзін қыста, бала өскенде, үн наубайханада, жауын қыста, балапан өскенде, бұзау өскенде, түн күн шыққан кезде, күшік өскенде, іргетастың үстіне кірпіш қаланғанда, көшет өскенде, аяқ күн жылынғанда, дән егістікке егілгенде, жұмыртқа жарылғанда, қардың қатты борғанда, қар көктемде, желде сарғайған жашырақтар, кеш түскенде, көжек өскенде, көп еңбектенген	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана" Максат-міндеттері Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту, кітапханашының атқаратын рөлі неде екенін анықтау, тәртіптілікке, ұғымтаалдыққа, тәзімділікке тәрбиелеу Құралдар Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар, оқырманды белгілеу кітапшасы, оқырман билеті бейнеленген карточкалар Шарты Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосурет тамашалайды Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген
Сюжетті-рөлдік ойын. "Кімдер" дүкені Максат-міндеттері Балалардың "Кімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу Құралдар сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сомкелер,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана" Максат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау, қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру, сынайылық негізінде қарым-қатынас құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу Құралдар Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен	Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Максат-міндеттері Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру, супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу Құралдар сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Максат-міндеттері Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру, супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу Құралдар сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана" Максат-міндеттері Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту, кітапханашының атқаратын рөлі неде екенін анықтау, тәртіптілікке, ұғымтаалдыққа, тәзімділікке тәрбиелеу Құралдар Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар, оқырманды белгілеу кітапшасы, оқырман билеті бейнеленген карточкалар Шарты Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосурет тамашалайды Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген

каражат қағаздары, құыршақтар Шарты Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыру мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үлгітеліп, сатып алушының алдына өдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс. Сатушы немесе біріңше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына	орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдар Шарты Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешілін жатады. Балалар рөлдерді санамақ арқылы бөліп алады. Педагог балалармен бірге ас тізімін жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан кылып алып ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар	аяқтар, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, каражат қағаздары, есептеу машинасының макеттері Шарты Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кен болатыны, тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кенесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кенесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып	адам, оқу оқу, адамдардың бір-біріне көмектесуі, сүт ашығында неге айналатынын айтқызу (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана" Максат-міндеттері Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР дәрігер, хирург, мейірбикесі) туралы ұғымдарды нығайту, медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын ролі неде екенін анықтау, еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар, ақ халаттар, колгаптар (перчаткалар), ауруханаға қажет жиназ,	кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей, кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға қайтару (қарым-қатынас іс-
---	--	--	--	---

орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, аларға тауарларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады, дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс, сатушының еңбегін құрметтеу керек, сатып	(тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағаммен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "ракет", "өтінімін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау,	алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат төлеу керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады, кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады, супермаркет -	сөмкелер, кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздері қаралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен бірге медицина мамандары туралы әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарын алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу	әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, іерттеу іс-әрекеті)
---	--	---	---	--

	алушының таңдауын құрметтеу керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек, супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті айналысатын іс-әрекеттері қалай әсер ететінін анықтайды (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Максат-міндеттері Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру, дүниетанымын кеңейту (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Максат-міндеттері Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау, кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Максат-міндеттері Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Таппак жаттау. Төлеу Шахановтың таппактары "Тиін" - Алдың тұрған жау жоқ па? Деп, қарайды ол жан-жаққа Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау, бірақ жаңғақ та "Бақа" Келсем көлге жақындап, Жағын тыңбас бақылдап Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап?	Шығармашылық уақыты. "Ғажайыптар қалашығы". Максат-міндеттері Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру (шығармашылық іс-әрекеті)

				(қарым-қатынас іс- әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер - учаскелен шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын кию, - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау, - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау, - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізім қою, Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру Жеңіл тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру, Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіріліктің нәрі бұл Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)				

Тексерілді: Мамай

БЕКІТІМЕН:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақпасының
менгерушісі _____ Б. Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Желтоқсан айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Бабажанова Г

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ мектепалды

Балалардың жасы 5 жасстан

Жоспардың құрылу кезеңі 04.12 - 08.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Бабажанова Г

Ақмайық Бөбектай Балабақшасы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	04.12	05.12	06.12	07.12	08.12
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тапқақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, қытақтарды қарау және басқалар)	"Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку". Максат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ығалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту, өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабығындағы тәртіпсіздікті көре білу.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафында тәртіп сақтауды үйрету: шкафы киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті байқауды, ұжымда тату-тәтті еңбек	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Максат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұяшыққа иіп қоюды үйрену. Еңбек етуде иітін, ересектерге көмектесуде тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, өсімдіктің сыртқы түріне, құрылымына назар аударуы, шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

болуына байланысты). суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ортақ игілік үшін шынайы ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	студі үйрету (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Аулаға қар жаузы. Максат-міндеттері. Балаларға аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті бор мен қылқаламды қолданып, суретін салуды үйрету; суреттің бейнелерін, ағаш пен үйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі әртүрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен немесе жақпауау техникасын пысықтау. (шығармашылық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. «Ненің ізі?» Максат-міндеттері. Байқап-паздыққа,	"Бұл не?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға жанлы және жансыз табиғатты сөзбен сипаттауды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты арттыру, тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші жанлы немесе жансыз табиғат туралы ойлап, оның белгілерін атай бастайды, ал балалар оны жалғастырады. Мысалы: жұмыртқа - сопақ, ақ, үлкен, үсті қатты, азық-түлік түрі, дүкенде сатылады, жеуге болады, одан балапандар шығады. (қарым-қатынас іс-	"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау; балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...», «Далада жанбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Дидактикалық ойын. «Көлекесін тап». Максат-міндеттері. Балаларды әр аңның көлекесін тауып, өз орнына орналастыруды үйрету. Тылдарын дамыту. Аңдардың атауларын атап, оларды сипаттап айтууды үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)	Үшінші артық. Дидактикалық материал үй және жабайы жануарлар бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек. - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)

	ұқыптылыққа үйрету. Аңдар мен аңдардың іздерін сәйкестендіру (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, қазақ тілі)	әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы даяматушы жаттығу 1. Бастанқы қалып: дене тік, көл белде. 1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу. 2 - бастанқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанатын және 5 рет қайталанатын). 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, көл белде. 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою. 2 - бастанқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын). 3. Бастанқы қалып: дене тік, көл белде. 1-2 отыру, қолдарын алға созу, 3-4 бастанқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын). 4. Бастанқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді. 1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрын" жасау (иықтарын түзу ұстау) 2 - бастанқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын). 5. Бастанқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою. 1 - денен оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2 - бастанқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын). 6. Бастанқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою. 1 - оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу. 2 - бастанқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанатын). 7. Бастанқы қалып: дене тік, көл белде. 1 - ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, жігіт жаттығу, 2-3 рет қайталау. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тағты, тұзды, тағамдардың аттарын бекіту. Көркемсөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп, Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері: "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолаққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. Мақсат-міндеттері: Зейін, еске сақтау қабілетін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Керекті киімді тап". Мақсат-міндеттері: Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету, зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері: "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысы және Е е әрпі". Мақсат-міндеттері: [е] дыбысы және әрпі жайлы	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысы және Е е әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [е] дыбысы және әрпі жайлы	Математика негіздері "Тутан жерімі - Қазақстан!" (нысықтау). Мақсат-міндеттері: балаларды 1-ден 8-ге	Математика негіздері "Жаңа жыл кімнің мерекесі?" Мақсат-міндеттері: Балалардың ұғымын таны	Сауат ашу негіздері "[у] дыбысы және Ү ү әрпі". Мақсат-міндеттері: [у] дыбысы және Ү ү әрпімен

түсініктер қалыптастыру [с] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. Қазақ тілі Қазақстанның қазба байлықтары. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыз су, көмір, бидай, мұнай, кен, газ, көл, теңіз, дала, тау, орман сөздерінің мағынасын түсіндіру; оңға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туған жердің құндылығы туралы түсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруды, Қазақстанның байлығы туралы қазақ тіліндегі ақпаратты тыңдауды, түсінуді және осы тілде сөйлеуді үйрету. Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру барысында	түсініктер қалыптастыру [с] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. Математика негіздері "Туған жеріміз - Қазақстан!" Мақсат-міндеттері. Балаларды 1-ден 8-ге дейін тура және кері жылдам санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту. Музыка "Көк тудың желбірегені" Мақсат-міндеттері. Балаларда ән арқылы туған жерге мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Қысқы ертегі". Мақсат-міндеттері. Қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап	дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді нысықтау. Қазақ тілі П-Б дыбыстары (артикуляциясы, т.т. ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларға [-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптерін таныстыру; П п - Б б әріптерін ауала жазып көрсету, [-п], [-б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру; дыбыстарды естуді, ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуда дағдыландыру. [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-п], [б]	бірден сөттегіс дейінгі сандар туралы түсініктерін және олардың құрамы жөніндегі білімдерін нысықтау, саны сөтп шарша кескіндерінің биіктігінің көз мөлшерімен қатарға тілбектеу арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Қысқы ертегі" (нысықтау). Мақсат-міндеттері. Қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіруді нысықтау. Музыка "Келді, мәң, Жаңа жыл" Мақсат-міндеттер балалардың әніне қызығушылығын мен ықыласын ояту, әнді көтеріңкі көңіл-күйде эмоционалды қабылдай	таныстыру. Ү әріпін таңбасын жазуды үйрету. Жапсыру "Үшбұрыштан шырыша жапсырамыз" Мақсат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіндегі жанашылдық шарша сұқбасының шіне біртекті етіп үшбұрыштарды жапсыруды, шаршыны бұрып, тең ортасынан бұктеу арқылы, диагональ бойымен қылып, үшбұрыш пішіндерді шығаруды үйрету. Дене шынықтыру "Арқаннан екпінмен қарғу" Мақсат-міндеттері. Балаларды арқаннан (жиптен) секиру кезінде тең және екпінмен қарғуды үйрету. Көркем әдебиет Тәуелсіз әлім - Қазақстан' (нысықтау) Мақсат-міндеттері. Өлеңді мәнерлеп оқу,
--	--	---	---	--

коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеңістіктік қиял, еске сақтау, ойлау негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Бір, екі ... секіреміз! Мақсат-міндеттері. Балаларда сап түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты дәлелді лақтыруды үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі. Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру, жануарлар мен өсімдіктердің құруына	ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіру.	дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; туған жерге сүйіспеншілікті көркем сөз арқылы қалыптастыру; ойын тиянақты жеткізуді, байланыстыра сөйлеуді үйрету, еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Бір, екі ... секіреміз!" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың сап түзеу, бір қатарға тұру дағдыларын дамыту, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру, асықты дәлелді лақтыруды үйрету пысықтау. Көркем әдебиет Тәуелсіз елім — Қазақстан! Мақсат-міндеттері. Өлеңді мәнерлен оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру.	бітуде үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Қыс мезгілінде көліктердің типіетін пайдасы". Мақсат-міндеттері. Балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауды үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасы мен қажетін өмірлік жағдаяттарға қарай түсінуді үйрету.	сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау.
---	---	---	---	--

	өкеп соғатын себептерді түсіндіру.				
2- тапты ас	Тағамның атауын еске сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)				
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киюі (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. 1-ден 5- ке дейін саналып, қатарға тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, математика негіздері)				
Серуен	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұнның келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене	Қарлы бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын - қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын бұрқасын. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Көркемсөз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяу боран бұрқасын Нір жіңгіт кідірмей.	Қар басуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Өуре болма теріп бекер. (Қар.) Болжау. Қар түсссе, күн жылынады Бақылау: балаларға қардың жаууы туралы түсінік беру. Қыста күн бұлттаным тұрса, қар жауатыны туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлапа, ақ, жеңіл). Қар жүн көрпе секілді жердің бетін қымтайды. Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру) Балаларға қармен ойнауды үйрету.	Күннің көзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішпен жібек шашылды. (Күннің көзі.) Бақылау: қыс мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашалады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Қимылды ойын. «Жоғары лақтыр».	Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Дүниеде бір қарбыз бар солмай тұғын, Жаз шірші, қыста үсін тонбай тұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Іш кен, бәрін салса толмай тұғын. (Аспан.) Бақылау: балалардың ұтымындағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байыту. Қыстың басында аспанда ашық бұлттар көп болатынын атап өту. Қыстың аяғында аспан көкпенбек, өте әлемді, таз болды. Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар». (дене шынықтыру)

	шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды дақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар дақтыруды үйрету.	Үйір қардың ұласын Аққудың ақ жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуін. Оқалап бір безендер Шыршалардың етегін. Аяз ұста арқалы Сок дамылсыз бүгін де. Қайың тағар алқаны Жаңа жылдың түбінде! Қимылды ойын. «Өткеншек». (дене шынықтыру) Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре бітуін бекіту. (жылдам, баяу, басқа бағытта және тағы басқа). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Еңбек: балаларға бала- бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс- әрекеті) Өз бетімен ойындар: ойын тақырыбын бір- бірімен ақылдасып таңдап алуды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету, тату-тәтті ойнауға	Нысанға қарды атып, дәлдеп дақтыруға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Еңбек: күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс кезінде бір-біріне кедергі келтірмеу. Қыныштықтарды жеңе білу. Өз бетімен ойындар: дербестілігі мен бастамашылдығын көтермелеу.	(дене шынықтыру) Қимыл қозғалысты, ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір- біріменгіл табысу дағдыларын жетілдіру. Еңбек: құстарды көректендіру. Қыстап қалған құстарды көректендіруге көңіл бөлу. Құстарды көректендіруге арналған жәшіктер әзірлеу, ата- аналар келеген кезде жәшіктерді ағаштың басына ілу. Өз бетімен ойындар: бір-бірімен тіл табысуға, тату ойнауға тәрбиелеу	Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуға үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу. Еңбек: ағаштардың жиектерін қармен жабу. Өсімдіктерге құрметпен қарауды және қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбектің мәнін түсіндіру (тұқымның үсіп жетпеуін). Еңбек ету дағдыларын дамыту. Өз бетімен ойындар: табиғат жағдайын есепке алу, іс әрекет және ойын үшін жағдай жасау, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.
--	--	---	--	--	---

		Тәрбиелесу			
Серуеннен оралу		Бағалардың жүйелі түрде жылдам өсіпінсіне болу, киімдерін икеңіф сөреслеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңелі тұру, қолды сабындау, сұды шашыраптау, таңартанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарту, ас ішуге дайындалуға тәрбиелесу. (мағени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас		Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды тағамдардың атауларын біекіту. Көркемсур Ірімшікті кесіріп, Тышқан отыр керіліп, Мысық сүтті ішіп ан, Бет жұмайды ерніп, Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесеп, Жылдам өсіп кетесің. (мағени-гигиеналық дағдылар, көркемсур)			
Түскі ұйқы		Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту,		Жеңіл жатығұлар жасау, бауу көтерілу. Ауа процесі тураларын орындау (контрастылы) Аяққа массааж (уқалау) жасау. Мақсат-міндеттері Төсекте жатып гимнастикалық жатығұларды қалай жасауға болатынын үйрету. Ресенкелен жасалған төсекшітермен және ағаш жолмен жүруіп, аяққа массааж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканың дұрыс және сінхронды түрде орындау. Гимнастикалық жатығұларға сай өңелдер жаттау. (дене шынықтыру)			
Бесін ас		Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды тағамдардың атауларын біекіту. Көркемсур Ірімшікті кесіріп, Тышқан отыр керіліп Мысық сүтті ішіп ан, Бет жұмайды ерніп			

	Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен. Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында недұрыс еместігін атауға жағтықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Мақсат-міндеттері. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығын дамыту, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отырулары керек. - Лас - (Таза). - Қараңғы - (Жарық). - Түп - (Күндіз). - Ылғалды - (Құрғақ). - Жаңбыр - (Қар). - Аспан - (Жер). - Ған - (Кеш). - Су - (Мұз). - Су - (Бу). - Жаз - (Қыс).	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Қысқы піршілік" Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету. Дидактикалық ойын. «Сынарын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі. геометриялық пішіндерді ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанатын. Балалар геометриялық	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог: - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті). Сюжетті-ролдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері:	«Қимылды қайтала» саусак жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Көз қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы. жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, кез келген «фигураны» саусақтарымен көрсетеді (кейбір саусақтар бұғуы, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар жасау). Балалар сол қимылды тура айнытпай қайталау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) «Заттарды салыстыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға заттар мен пішіндерді салыстыруға үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, бір-бірінен ажыратуына

емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады". "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қатын, сарғыш болады", т.б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері: Балалардың "Ойыншықтар" дүкені	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін ойын. "Соқыр теке". Мақсат-міндеттері: Жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: Ортамыздан біреуімзді сайлаймыз. Орамалмен көзін байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз. Тым қырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтылады ол өн мен солына, Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұстаса, соның көні байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? Ойынға қатысушы балалар бытыран қашаты. Көні байланған бала оларды ұстап алуда тырысады. Қашып жүрген балалардың арасында шапалақтап,	пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еркін ойын. "Айдап сал". Мақсат-міндеттері: Балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірімен шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны табуы керек.	Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасының әр мүшесінің рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар: Отбасы мүшелеріне қажет заттар: жөзділік, ыдыс-аяқ, алжапқын, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлік, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты: Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алатын. Педагог педагогтарла әдептілік ережелерінің	үйрету. Ой-өрісін, тілін, танымдық әрекетін дамыту, баланы өзіне қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: Балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жиішік, Кен - тар, Биік - аласа, Үлкен - кішкентай, Ұзын - қысқа. Мағынасы: қарама-қарсы ұғымдарды үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
--	---	--	--	---

жөніндегі ұтымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарғы. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтады, тауарды "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік сөздерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,	дыбыстарын білдіріп қояды. Ойында ұсталған бала ойынды одан әрі жүргізеді. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, би билейді немесе тағы басқа өнерін көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарын ауыстырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)	сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
--	--	--	--

	пиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Қызықты логикалық есептерді шығару. Мақсат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық іс-әрекеті)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын нысықтау; балаларды кейіпкерлердің сөздерін жатқа білуге құштарлығын арттыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрінекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған танбалауыштар (фишкарлар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жана ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелестіре машықтандыру, шығармашылық ойлауды дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алууды, өз киімін өзі шешуі, өзіне не қажетін айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тағамды іну рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты тата іну и, әдепті бала болуды үйретеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. Салтанатты жыныс дайындық. (музыка)				

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».	«Баланыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақияқтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата- аналармен әңгімелесу.

Ақсерікгі.
Мамб

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12 - 15.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Г

Ақмайың Бөбектай балабақшасы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	11.12	12.12	13.12	14.12	15.12
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Максат-міндеттері: Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға ҰІӨ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Орындықтарды жуу". Максат-міндеттері: Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Енбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау дағдыларын қалыптастыру.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Максат-міндеттері: Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Максат-міндеттері: Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету, ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Енбекқорлықты, тәртіпсіздікті көруді және ретке келтіруді, сүмел жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өт	"Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері: Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын, құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (енбек іс-әрекеті,

	Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)	сибегі мен басқа адамдардың сибегін құрметтеуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қарым-қатынас іс-әрекеті)
ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Магниттік мозаика. "Кірпі." Мақсат-міндеттері. Мозаика - әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік такта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар. (танымдық іс-әрекеті)	"Домино". Мақсат-міндеттері. Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасындамытады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуі қалыптастырады; балалардың көрмедегі әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөзін ой байытады және	"Лото." "Өсімдіктер, жануарлар". Мақсат-міндеттері. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	"Зоологиялық лото". Мақсат-міндеттері. Жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрін ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, машина, ат, атеп және тағы басқа). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын - Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият қара. Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған сөз, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог

		белсендіреді, байланыстыра сөйлеуді дамытады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы қажет. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу 1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу. 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою. 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1-2 отыру, қолдарын алға созу. 3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түту тіреу. 1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау). 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою. 1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою. 1 - оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1-тен 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-тен 12-ге дейін санау, сол жақпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)			

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары. Көркемсөз Тамақтану әдебін. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды. Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде. Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін. Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Тәуелсіз Қазақстан” тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Тәуелсіз елім - туғарым” атты салтанатты жиын ұйымдастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық лайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуіне мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де, Қуанасын сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге!

		(қарым-қатынас іс- әрекеті)			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Сауат ашу негіздері
	“[у] дыбысы және Ұ әрпі қайталау”. Мақсат-міндеттері: [у] дыбысы және әрпімен таныстыру. Жеке сөздерді оқуға және тез оқуға дағдыландыру. [у] дыбысы кездесетін сөз, сөйлем ойлатып, оларға дыбыстық талдау жасауға үйрету.	“[i] дыбысы және і әрпі”. Мақсат-міндеттері: [i] дыбысы және і әрпі танбасын таныстыру.	Математика негіздері “Жана жыл қарсаңында.” Мақсат-міндеттері. Бағалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы; геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтау.	Математика негіздері “Жана жыл қарсаңында” (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Бағалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтауды пысықтау.	Математика негіздері “Сыйлықтарды қалай үлестіреді?” Мақсат-міндеттері. Бағалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағы мен өлшемі қарама-қарсы заттардың көрсеткіштері; теген және теген еместігі; алақанына салып өлшеп анықтауға жаттықтыру.
	Қазақ тілі Киім түрлері. Жана жылға дайындық. Мақсат-міндеттері. Бағалардың ұғымындағы Жана жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту; үл мен қыз бағала арнаған киімдердің атауларын ажыратуды үйрету; әңгіле ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен қоршаған ағам	Музыка “Жана жыл келді”. Мақсат-міндеттері. Бағаларға әнлі көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындауды, музыкалық контрастық бөлімдерді ажыратып, билеуші мен ыртығына сай орындау қабілеттерін жетілдіру.	Қазақ тілі Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Бағаларды [-ф], [-в] дыбыстары және Ф ф, В в әрпімен таныстыру; Ф ф, В в әрпінің ауада жанып көрсету; Ф ф, В в дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету; бағаларды, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ф], [-в]	Математика негіздері “Қазақстан жалауы”. Мақсат-міндеттері. Бағаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, “Қазақстан жалауы” атты өлеңін оқып беру, сұрақ-жауап ұйымдастыру; бағаларды тез ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеуді пысықтау	Математика негіздері “Қазақстан жалауы”. Мақсат-міндеттері. Бағаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, “Қазақстан жалауы” атты өлеңін оқып беру, сұрақ-жауап ұйымдастыру; бағаларды тез ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеуді пысықтау
		Сөйлеуді дамыту “Қазақстан жалауы”. Мақсат-міндеттері. Бағаларға Қазақстан			Құрастыру “Қоянға көмектесеміз”. Мақсат-міндеттері. Бағаларды үй кескіні бойынша қағаздан үй құрастыруды үйрету.
					Дене шынықтыру “Бізке секіріп шығу”. Мақсат-міндеттері. Бағаларды алға қарай жылжып, дөңгі секі қолмен дақтыруды және қайта қағып алу (арқаишықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктікке секіру; саяп түсеуден кейін үш қатармен қайта тұруды; оңта, солта бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.

турады білімдерін теремдікті, адам өмірінін табиғатпен байланысы турады көпжарастарын қалыптастыру, достыққа, ұйымшылдыққа, әлсізге он көпжарасқа, ерігісілерге сүйіспеншілікке тәрбиелесу	Республикадағы турады мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ жауап ұйымдастыру; балаларды жылдам ойлануға және жауап беруіне тәрбиелесу.	Дәйбастары сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-ф], [-н] дәйбастары кезбастың сөніне мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздің қорларын толықтыру; қыс мерзімділігі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу; байланыстыра сөйлеуге тәрбиелесу.	Мәкәт-мәліетері Балалардың Аяу ата турады әңгіс қызығышылатын әртүрлі әңгіне сөздік маңызын дұрыс түсіне білуді үйрету.	Көркем әдебиет "Қ. Толдыбастың «Қызың Тоны жылы»» (маңызы бойынша әңгімелесу)" (шымықтыру) Мәкәт-мәліетері Қыс мерзімді турады білімдерін жеткізуді Жазушы Қ. Толдыбастың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың маңызын әңгімелесуді диалог сөздерін маңызын келтіре айтуды үйретуді пысықтау
Дене шымықтыру "Аржандан тез қару," Мәкәт-мәліетері Балаларды заттардан аттап, аяқтың ұшымен жүруді, он және сол аяқтың қызығышылып секіруді, кездерілердің арасынан қолды елеңге тигізбей дота астынан өткізетуді үйрету	Дене шымықтыру "Бағытты өгіртіп жүру" Мәкәт-мәліетері Балаларды қолды елеңге, құрсаудың шетіне тигізбей он және сол жак бүйірімен топталып, құрсаудың шетінен өтуді; допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізуді (арақашықтығы 4 м) үйрету.	Көркем әдебиет		

	Мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жазу, суреттер талқылауына қатысу, тиянақтылық қартастың тоқтыру арқылы игерту, Қазақстанның байлықтарының елге пайда әкелуін қаптамастың ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отандық шетке, отандықтардың, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу.	"К. Толыбаев «Қызыл тоны жылы?» (мағлұмат бойынша әңгімелеу)" Мақсат-міндеттері: Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жалпы К. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді диалог сөздерін мәнеріне келтіре алуға үйрету.			
2- таптың ас	Тағамның атауын есте сақтау, тағалыққа бейімделу, "Тәбетіңді ашық, ас болсын!" (мағлұмат-түпнұсқалық дағдылар, сөйлеу, діл дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Бағаларға кіндіктерін ретімен кіндік, жыл мезгіліне сәйкес кіндіктер кіндік (қалың не жұқа) көрсетіп, түсіндіру. 1-ден 5-ке дейін санау, қатарға тұру (мағлұмат-түпнұсқалық дағдылар, математика негіздері)				
Серуен	Торғай мен көкшімшіқты салыстырмалы бақылау. (қарым-қатынас іс-арекеті, танымыз іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Мақсат-міндеттері: Торғаймен көкшімшіқты салыстыру, олардың дене салыстыру, олардың дене	Жырағаттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-арекеті, танымыз іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Мақсат-міндеттері: Данышар туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүйе және құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу: құрметпен құрмет - Негізгі таптың	Қызыл жаныңды ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-арекеті, танымыз іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Мақсат-міндеттері: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; тағам, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Қызыл ағаштың қанына	Сұр және қара қартаңы бақылау. (қарым-қатынас іс-арекеті, танымыз іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Мақсат-міндеттері: Сұр және қара қартаңды салыстыруға үйрету, айырмашылықтарды табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері).	Қызылдық қалың бақылау. (қарым-қатынас іс-арекеті, танымыз іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, еңбек іс-арекеті, еңбек іс-арекеті) Мақсат-міндеттері: Қызылдық қалың туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технология және ерекшеліктерін жұмысында

	мүшелерінің ерекшеліктері, тіршілік етуімен таныстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу. Максат-міндеттері. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен көкек". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Орыннан ұзындыққа секіру жағтығуларын орындау дағдыларын жетілдіру.	күрей алмаймыз? (Аялда топырақ қатып қалған.) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру. Максат-міндеттері. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйшіксіз қоян". Максат-міндеттері. Ойын ережелерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту.	жаста екенін анықтау (балаларға ағаш діңгегін жіңішке қиылған тактайшасын беріп, ағаштың қанша жаста екенін жүзкітеріне қарап санауларын сұрайды). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбіне қар күреу. Максат-міндеттері. Қамқор болуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған өлкеде не өседі?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Ағаштардың атауларын еске сақтау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты сүюге тәрбиелеу.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулаңғы қардан тазарту. Максат-міндеттері. Топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бір, екі, үш... Қаш!" (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Жүтіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғы тебу дағдыларын нығайту. Максат-міндеттері. Күш-жігер мен төзімділікті дамыту.	қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрмалықтан құрды қалып алу. Максат-міндеттері. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа оң көзқарасқа, жауапкершілікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түрлі күсті көліктер". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет етуді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңіл түру, қолды сабындау, суды шапшартпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту.				

	Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақтану және гигиеналық процедуралар. Көркемсөз Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Женімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараның. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Азат» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Шаңғы жаттығуы (екі аяқтың тізесін бүту, кезекпен сөзу және қайта бүту, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.				

сауықтыру шаралары	Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақтану және гигиеналық процедуралар. Көркем сөз Тамақтану әдебі, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Женімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгін де тұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жаксы білетін баламыз.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар)	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту, зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке карағанда, бір карағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге карағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есімдерді қолдану) Максат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар сияқты", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың дінгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады" және тағы басқа. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана	Вариативті компонент - Ағылшын тілінен ойын-жаттығулар. "Animals. Letter L I" Максат-міндеттері. Жаңа лексикалық бірліктерді беру, жаңа L I әрпімен тағыстыру. <i>Didactical game "Big or small animals"</i> . Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Максат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Максат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбауға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстан жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Максат-міндеттері. Балалардың әр жыл мезгіліне тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларға жауаптарын бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-ролдік ойын. "Кім тігу шеберханасы". Максат-міндеттері.

Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту, отбасы мүшелерінің әрқайсының ролі туралы ойларын тиянақтау, үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, мысық-аюқ, алжаппақш, ойыншық саймандар, кітап, газеті, сыпырғыш, шелек пен сүзі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарта Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн	байлапасты бере алады. Бұл ойыннан нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсінік беру, қорықта қызмет атқаратын орманыш, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөл не де екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық	суреттерге кезекпен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттері Балалардың ұғымдарына үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинесі, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік және тағы басқалар). Шарта	сөз болып шықса, телефон сыпбай әстеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеу жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сойтын бірінші естегін балалар үнемі жаңарып болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттері Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар жүргізуші және кейбір көліктер де қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау, қоғамдық қолқетіп әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру.	Балалардың түсінікпен киім-түю шеберханасы ұғымын бекіту, ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішіуші маман, тігінші, тоқымашы, үйкеуші сияқты мамандықтардың киім түю шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту, эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, төзімділікке, еңбексүйіштікке, адамның еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар Ізестер, ойыншық тігін мәшинесі, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызығыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басқалан журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарта Педагог балалармен бірге киім түю шеберханасы туралы суреттерді
--	--	--	--	--

тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қомек қобдишасы, сомкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұтақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог бірте дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарастырады. Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саңы көбейіп кеткен жоыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін	Педагог құрылысқа қатысатын мамандар туралы балалармен алдын ала әңгімелесіп алады. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың роліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірге ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау	қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалар мен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі күндері әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар ішкіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус	қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; әртүрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дитайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтарды алып, әрқайсы өз орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында, педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өз журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Ойын соңында педагог
--	--	---	---	--

	мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейінкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қымылға келтіреді. Педагог ойын соңында балалармен бірге қорытынды жасай алады: жабайы табиғаттың заңдылықтарын бұзғұға болмайды, адам табиғатқа иянын тигізбей, оған қамқор болуға тырысу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін құрылысшылар ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істейтінін айтады, үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	салонына шақырады, жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлем жасауды көрсетеді. Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Мүмкіндік болса, дыбыстық хабарламаларды өз дауысымен жатып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өң реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша	балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киіп жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек, еңбекте өте тәптіл және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
--	--	--	--	---

				сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуспен жол жүру кезінде көп ережелер болады, олардың толық орындалуын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығу. Максат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секендеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі - бұл айлакер гүлкі. Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр. Ра-ра-ра- бал жинайды	«Суреттер құрастыру». Максат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Қызықты логикалық есептер шығару. Максат-міндеттері. Балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Такпак жаттау. Төлеу Шахановтың такпактары. "Түлкі". Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуың-ай! "Маймыл". Көмпитті толтырып умыса, Секірдің бұрыштан бұрышқа. Жолдасың таңырқап қарайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? (қарым-қатынас іс-	Бала тілін дамыту. Такпактар айтқызу. Әлібай Табылдиев "Шырша". Қызық-дұман күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі. Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мөл шағы. Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады. Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	ара. Мір-мір-мір- қап-қара қомір. (қарым-қатынас іс- әрекеті)			әрекет)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза шуді, әдепті бала болуды үйренемі" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келес)	"Сіз қандай ата-анасыз?" сауалнама	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.	"Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие".	Жадынама. "Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу".	Кеңес беру "Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары".

Тексерілді: Маус

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12 - 22.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Ббажанова Гулжан

Ақмайық Бобекнай Баббажановна

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	18.12	19.12	20.12	21.12	22.12
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Жаңа жыл мерекесіне байланысты өткізілетін ертеңгіліктер мен мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмесітегі терезе алды тақтайымыздың шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері: Балаларды еумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде еумен шаяу. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; талсырманы жылдам, мұқият орындау (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият жөндеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті,

			(енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қарым-қатынас іс-әрекеті)
	ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) «Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Пал" Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауды үйретеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	"Геометриялық пішіндерден аспады көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолданып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).			

	4- бастапқы калып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау. 1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы калыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 5- бастапқы калып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы калыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 6- бастапқы калып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру. 2- бастапқы калып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7- бастапқы калып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау. 1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу. 2 - бастапқы калыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таяқты ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (асқасық пен шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты қолдану; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету). Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен. Жап-жап жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Үздіксіз өле" (өлеу) 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өпшемі, пішін,

	калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шағаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз (қарым-қатынас іс-әрекеті)	калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Достарымын барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	материалы және тағы басқа) бірдей көп зат табуды ұсыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "К" дыбысы және К к әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарту жаттығуларын орындау, сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасау. Математика негіздері "Сыйлықтар әзірлейік." Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянақтау; заттарды қолмен санап сесу арқылы анықтауға жаттықтыру. Музыка	Математика негіздері "Сыйлықтар әзірлейік" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянақтау; заттарды қолмен санап сесу арқылы анықтау жаттығуларын пысықтау. Қазақ тілі "Алдар көсенің сиқырлы шапаным" ертегісіннің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Мақсат-міндеттері Балалардың ұғымындағы қысқа мерекелер туралы білімдерін кеңейту;	Математика негіздері "Он екі айдың тізбектелуі". Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдың он екі айының тізбегімен таныстыру, әр жыл мезгілінде үш айдан, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, ретпен атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту.	Сауат ашу негіздері "[ү] дыбысы және Ү ү әрпі". Мақсат-міндеттері: [ү] дыбысы және Ү әрпімен таныстыру, [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау. Сурет салу "Аяғым қырау оюлары" Мақсат-міндеттері. Балаларға қалқалам түгіннің ұшымен шарша немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; моноотия техникасын ұштау.

	"Щедруччик" балеті Мақсат-міндеттері Балаларды әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, билі әуесінің сыр-сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" Мақсат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту.	«Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін мазмұнымен таныстыру, жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту, зат есім мен сын есімді биліретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту, балаларды қазақ тілінде ертегі тыңдауды, ертегінің мазмұнын еске сақтауды, кейіпкерлердің есімдерін еске сақтауды, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Қазақ тілі «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарды қорытындылау) Мақсат-міндеттері Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін	"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру, мереке туралы балалардың ойларын пысықтау Музыка "Аппак әлем". Мақсат-міндеттері Балаларға аппак қар жамылған қыс әлемі туралы әннің сыр-сипатын түсінуді үйрету Қоршаған ортамен танысу "Шырша неге жасыл?" Мақсат-міндеттері Балалардың ұғымындағы жаңа жылдық мерекелер дәстүрі туралы түсініктерін тиянақтау; сезілетін немесе естілетін материалдарды ажыратуды үйрету, сөйлеуді, кейінді еске сақтау қабілетін дамыту, дәстүрлі мерекелерге сүйіспеншілігін тәрбиелеу	Дене шынықтыру "Домты оң және сол қолмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп өту" Мақсат-міндеттері Балаларға домты оң және сол қолмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп өту дағдысын үйрету Көркем әдебиет Кел, жаттайық! А. Асылбеков «Жаңа жыл» (пысықтау) Мақсат-міндеттері Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіру, қысқы ойын түрлерін, қысқы мерекелерді пысықтау
--	---	---	--	---

дамыту және тәрбиелеу;
 дауысты және
 артикуляциясы бойынша
 жеңіл дауыссыз
 дыбыстарды анық айтуда
 дағдыландыру;
 дыбыстарды дұрыс
 айтқызып фонематикалық
 естуді, яғни, дыбыстарды
 айыру, сөйлеу кезіндегі
 тыныс алу, сөйлеу
 қарқыны, дауыстың
 биіктігі мен қаттылығы,
 диқцияны айыра алу
 қабілетін дамыту; сөз,
 сөйлем, буын туралы
 білімдерін бекіту, оларды
 жеке талдап жұмысын
 дәлелдеп көрсету; өткен
 тақырыптарды қайталау,
 бекіту; балалардың ой-
 өрісін, сөздік қорын, тіл
 байлығын дамыту;
 топпен жұмыс істеуге,
 ұғымталдыққа,
 әдептілікке тәрбиелеу.

Дене шынықтыру

"Биікке секіріп шығу"
 (шымықтау)

Мақсат-міндеттері
 Балаларды алға қарай
 жылжып, дөңгі секі

			көлмен дақтырып, қайта қанып алу (арақашықтығы 4-5 м), 20 см дейінгі биіктіктікке секіру, сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау.		
2- таңғы ас	Тағамның атауын еске сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)				
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, зербес әрекет)				
Серуен		Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру. Мақсат-міндеттері. Бір-	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Маусымдық құбылыс - көктайпақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; табиғатты бақылау дағдыларын дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. Мақсат-міндеттері.	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Желдің бағытын анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау. Мақсат-міндеттері Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету; достық қарым-қатынасты	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың қызығатын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы

	бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Заттарды дақтыруға арналған жаттығулар: көзбен мөлшерлеуді дамыту; қарға әртүрлі ағаштардың суретін салу қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап". Максат-міндеттері. Балабақша ауласында кеністікті бағдарлай алуы бекіту.	Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қақпан", "Жаңуарлар". Максат-міндеттері. Ережелерді қатан сақтауды, жеңіл секіруді, тату ойнауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". Максат-міндеттері. Шапшаңдық пен ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	Максат-міндеттері. Барлығы бірге тату жұмыс істеуді, досына көмекке келуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеністікті шарлауды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; затты дақтырудың күші мен ептілігін дамыту.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шафқ сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (асқасық пен шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты қолдану; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сойлеспеу; сыпайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету)			

	Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жіі-жіі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Аудио тыңдау. Ж. Байырбекваның «Бесік жыры» әні (мұзыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (асқасық пен шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты қолдану, нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету). Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жіі-жіі жуын сен, Таңертен де, кешке де,				

	Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгіністерді жайлы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгіністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын.	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Көрікті шырша". Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру. Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.	Қоршаған ортамен танысу "Шырша және түрлі ойыншықтар" Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл мерекесінің символы шырша туралы түсініктерін кеңейту; орман жайында экологиялық білімдерді түйіндеу; Жаңа жыл мерекесіне дайындалу кезеңінде ойыншықтар мен бұйымдарды, шырша бейнесін түрлі материалдардан жасау амалдарын көрсету. Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы	Дидактикалық ойын. "Аяқсан сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін бекіту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып, дұрыс атауға жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде

"Жемістер мен көгіністер" дүкені.

Максат-міндеттері.
Балалардың "Жемістер мен көгіністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.
Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгіністердің нақпіншілері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары.
Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге сабақтаты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкенінің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгіністерді сақтау үшін түрлі ережелерін ұстану

Құралдар. Адам, ауа райы, таудық, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.

Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбеккер адам", "Күн жаңбырды болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын! Аспанымыз ашық. Күн нұры жер бетін жылытып тұр." **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Сюжетті-рөлдік ойын.

"Сұлулық салоны".
Максат-міндеттері.
Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; пәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу

түсініктерін тиянақтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру, қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.

Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.

Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады".

"Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді".

цирке қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазак, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу.
Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұрыш, костюмдер).
Шарты. Педагог цирктін (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтін туралы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.

керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерін сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады, дүкендерде	Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қағаз, қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар, журналдар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын	"Игі ағаштағы ұяда емес, ауладағы ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзенге мұз қатпайды, өйткені жазда күн ыстық". "Тұлқинің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; бір-бірімен жақсы қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сомкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз	Балалар ширкте қызмет ететін өнерпаздар, сайқамалақ, гимнаст, сиқыршы, жоңғар, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог ширк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындақтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетулі сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететін, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет биліретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жүреді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:
---	---	---	--

	сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, әрқайсы өз орындарына барады; қалған балалар тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс жеткізу немесе журнал бетін көрсету арқылы түсіндіретінін айтады. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жүреді, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Бала тілін дамыту. Такпактар айтқызу. Әли Ысқабаев "Күміс қар". Қырларды жапты күміс	Бала тілін дамыту. Такпактар айтқызу. Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл". Жаңа жыл! Жаңа жыл!	Бала тілін дамыту. Такпактар айтқызу. Ізтай Мәмбетов "Қыс". Жаңа айлардың жаңа қары	Бала тілін дамыту. Такпактар айтқызу. Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл". Жаңадан көп түрлі

		кар, Далада жана тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәлімі бейне хрусталь. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшан толған гүл. Төлдерін семіт бе? Бауырсақ, балмұздақ, Концертке... мөлсын ба? Бізді алға барғызбақ, Сен жана жылсын ба? (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Жаппақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жанғыртады ауаны. Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайын. Кім киіп ақ жібек. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Машина бергейсін, Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсін. Жана жыл! Жана жыл! Жаналық піде сен! Жана ән, жана жыр Жазып бер бізге сен! (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза шуды, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында жана жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)		Кенес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».	Кенес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері».	Психолог кеңесі. Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу.

Түркеерісегі: Мауы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балаларға / шағын орталық, мектепалды сыныбы) *Ақмола облысы*

Топ: мектепалды *бөбекшік сыныбы*

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу күні: 25.12 - 29.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Байжанова Гүлхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	25.12	26.12	27.12	28.12	29.12
Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері: Балаларға өсімдіктер көректік заттарды тоңырақтан алатынын, біртіндеп тоңырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың білімге сүйеніп, өсімдіктердің тоңырақтың құнарландыру қажеттігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмесі терең ағым тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері: Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңіл тұру, шүберекті суды және құрғатып қыту, кіргеннен сумен шаю. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсекімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері: Балалардың өз төсекін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуда, енбекке ұқыпты қарауда тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дағдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шығарманы тәртіпке келтіру". Мақсат-міндеттері: Балаларға шығарманың шындығын, шындығын сүртуді, шындығын заттарды жинастыруды үйрету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері: Енбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, ішкісірманың мақият орындауда ұмтылу. Сүйеніп жеке ұшыққа іліп қоюды үйрету. Енбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ерекшеліктеріне көмектесуді үйрету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

қарым-қатынас іс-әрекеті)		қарым-қатынас іс-әрекеті)		
ҚР Гимнін орындайды. Миндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) «Таныс пішіндер доминиосы». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны. Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес келетін өзіндегі суретті қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әр бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Қармақ" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кеністікті бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын. "Такия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сақтыққа, шапшаңдыққа үйретеді.	Фотосуреттерді қарастыру. «Жаңа жыл мейрамы». Мақсат-міндеттері. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Жаңа жыл мейрамына ойыншықтарды мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет) "Кім жылдам жүгіреді?" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	«Шаршыны құрастыр». Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлшектерден бүтін бір затты құрастыруды үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының канша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әр бала жеке өзі жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (Қайсы жылдам?) 3-нұсқа: жеке немесе топпен жинау, жылдам орындаған балаларға күрделірек түрін беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Заттарды паяз ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Аю мен аралар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кеністікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуді үйрету. Еркін ойын. "Тыйым салынған кимылдар". Мақсат-міндеттері. Еске сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге құрап тұрады, педагог шеңбердің ортасына шығады. Ол олардың қайсына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі кимылдар жасайды. Балалар тыйым

	"Жел мен бұлт" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: кеністікті бағдарлау жаттығулары Еркін ойын. "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Балаларға ойын шартын бұзбай, шапшаң ойнауды үйрету; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелене шеңбер құрып тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысық аппақ қарасақ. Құйрығы сұр, тамаша-ақ. Жебелей-ақ ұшады. Көзін жаймен қысады. Тыриактарын үндемей. Ашқан кезде инедей. Тышқандардың тықырын. Мысық естісе ақырын. Аңдып, аулап алады. Бәдін мысық жарады.	Барысы. Балалар дөңгеленіп шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала шеңбер бойымен дөңгеленіп отырған балалардың сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді: таклақ, өлен, би және тағы басқа. Орнынан жылдам тұрып үлгерген балаға ұлттық ою-өрнектің суреті беріледі. Көп ою-өрнек жинаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі: ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда	"Өз орнымды тап" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері: Есту және көру зейінін дамыту. (дене шынықтыру)	салынғаннан басқа барлық кимылдарды қайталайды. Ойын ережелері: Кім тыйым салынған кимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған кимылды 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
--	---	---	--	---

	«Аидып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады. Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолынан астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алса, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, ойын осылай қайталану береді.	көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді.			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы калып (жаттығу 4 рет қайталануы). 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы калып (жаттығу 4 рет қайталануы). 3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы калып (жаттығу 4 рет қайталануы). 4. Бастапқы калып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау. 1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы калып (жаттығу 4 рет қайталануы). 5. Бастапқы калып: жерге отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3 - тік тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы калып (жаттығу 4 рет қайталануы). 6. Бастапқы калып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстау, аяқты алшақ қою, секіру; 2 - бастапқы калып (жаттығу 4 рет қайталануы). 7. Бастапқы калып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.				

	1 - таяқты жоғары ұстау, таяқшаны түсіру. 2 - бастапқы қалыпқа оралу (жаттығу 4 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды, дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету. Тамақты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нан үгітпей жеу, нан ды жерге түсірмеу, үлкендерге алғыс айтуды дағдыларын қайталау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. Максат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет) Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зейінділік пен байқампаздық". Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын көрсетеді. Артынша, жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдері мен дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қажетті киімді ал". Максат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы.	"Шырша туралы әңгіме құрастыру". Максат-міндеттері. Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		байқампаз атанады. (танымдық іс- әрекеттер)		Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ү] дыбысы және Үү әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". Максат-міндеттері: [ү] дыбысы мен әрпін таныту. Сөзге дыбыстық, буындық талдау жасау. Қазақ тілі "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу. Максат-міндеттері: Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей,	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және И и әрпі". Максат-міндеттері: Балаларды И дыбысы және әрпімен таныстыру, дыбыстық талдау жасауды үйрету. Математика негіздері "Жыл мезгілдері". Максат-міндеттері: Балаларды жылдың төрт мезгілі және он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.	Математика негіздері "Жыл мезгілдері" (пысықтау). Максат-міндеттері: балаларды жылдың төрт мезгілі және он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау. Қазақ тілі "Жұл құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)	Математика негіздері "Судың көлемін өлшеу амалдары". Максат-міндеттері: Балалардың ұғымдарында шартты өлшем туралы түсініктерін қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін құрал- жабдықтармен таныстыру, суды өлшеу үшін қолданып, жаттықтыру, қардың қасиетін тану, сумен іс- тәжірибе жасауды сөзбен жеткізу білігін жетілдіру Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және И и әрпін қайталау". Максат-міндеттері: Балаларды И дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық талдау жасауды қайталау. Мүсіндеу "Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы". Максат-міндеттері: Балаларды түрлі түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пшінді қорапшаларды мүсіндеуді үйрету

шанғы) туралы түсініктерін кеңейту; оның ішінде іс-қимыл тәсілдері және қысқаша ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; қысқа мезгілде көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру; мнемомарталар, іс-әрекеттер, пантомималар бар суреттерге сүйене отырып, балалардың қысқаша тақырыбы бойынша қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту; балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Допты қолдан-қолға ауыстырып жүру" (пысықтау). Мақсат-міндеттері: балаларда сызықтан аттап секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларға әр	Музыка "Қыс әлемі". Мақсат-міндеттері: балаларға аппақ қыс әлемі туралы әннің сыр-сипатын түсіндіру, ән айтуға ынталандыру, төмен және жоғары дыбыстарды ажырату дағдысын дамыту. Сөйлеуді дамыту "Шырша". Мақсат-міндеттері: Шырша туралы білімдерін кеңейту.	нетіздері)." Мақсат-міндеттері: Балаларға [- x] дыбысының артикуляциясын нақтылау, X x әрпінің таңбасын үйрету; [-x] дыбысын бұрында, сөздік, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; «Қыс қызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы талқаларды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қалағандай тәрбиелеу.	"Шырша" (пысықтау). Мақсат-міндеттері: Шырша туралы білімдерін пысықтау. Музыка "Зырлайды шаңамыз". Мақсат-міндеттері: Балаларға әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауды үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Ғажайып сыйлықтар". Мақсат-міндеттері: Кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру.	Дене шынықтыру "Екі тобықтың арасына допты қысып жүру". Мақсат-міндеттері: Балаларға екі тобықтың арасына допты қысып жүруді үйрету. Көркем әдебиет «Екі ая» ертегісін мазмұндау (пысықтау). Мақсат-міндеттері: Халық ертегілеріне қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні түсінуді пысықтау.
--	--	--	---	--

	қадам сайын допты алдынан қолдан-қолға ауыстырып, орындық үстімен, келір-бұдыр тақтай үстімен жүруді үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Ақша қарды бақылау". Мақсат-міндеттері. Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу, құрдастары және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету, танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.		Дене шынықтыру "Допты жерге соғу ойындары". Мақсат-міндеттері. Балаларды әр қадам сайын допты артқы жағынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, орындықтың және келір-бұдыр тақтайдың үстімен жүруді үйрету. Көркем әдебиет «Екі аят» ертегісін мазмұндау. Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету.		
2- тапқы ас	Тағамның атауын еске сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)				
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киюу (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Шетелді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Қардың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек	Қардың тереңдігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек	Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек

Максат-міндеттері. Қыс мезгілінде шеттен ағашын бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай қорғауға болатынын түсіндіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы бір жерге күрекпен жинау. Максат-міндеттері. Күрекпен жұмыс істеу дағдысын бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап", (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". Максат-міндеттері. Жерден аяқпен итеріліп, орден (аласа, биік емес жерде) шанамен сырғанау.	Максат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен бірге қар тазалау. Максат-міндеттері. Ағаш күрекпен қолдану қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жағалаудан жағалауға", (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Жан-жаққа шашырап жүтіру, секіру техникасын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалауға дейін секіру", "Қақпада". Максат-міндеттері. Екі аяқпен алдыға қарай секіру, жорғалап жүтіру жаттығулары.	іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қар, қар жауу туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды бір жерге күрекпен күреп жинау, кіреберіске апаратын жолды тазарту. Максат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аяз ата", "Қар айналады", (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Қимылдарды айыптай қайталауды үйрету; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекетімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанға	іс-әрекеті) Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Бақылау: ауланың қай жерінде қалың қар жатқанына балалардың назарын аудару, қардың қаншалықты терең екенін байқауды ұсыну. Балаларға өлшеушіті көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазу, қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде», (дене шынықтыру) Ептілік пен шалшаңдықты дамытатын, кеністікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру	іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (Қырау.) Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяқ күшейе түседі. Бақылау: шыныла өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы бу салқын терезелің шынысына жабысып, мұзды кристалға айналады. Шыныға (әйнекке) қырау катады. Қырау әдемі өрнекке немесе суретке ұқсайды. Кейбір қырау ағаштар мен гүлдерге ұқсайтын сияқты. Табиғаттағы қысқы құбылыстарын байқау және дұрыс атауды әрі қарай үйрету. Қимылды ойын. «Қасқұлақ» (қасқыр) (қалақ далқынның ойыны), (дене шынықтыру) Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын
---	--	--	---	---

			тигі". Максат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға зағты дәлдеп лақтыруды үйрету.	Қарлы тоқтату туралы ұғымды қалыптастыру (жел сокканда қарды тоқтатады), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талантандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	ережесін сақтау ("қасқұлақ" кінді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға су құю, мұз айдынын жасауды үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен үйлестіруге ынталандыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Женді түру, қолды сабындау, суды пашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас шүте дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Ас шу құралдарын дұрыс қолдануды, тамақтану мәдениетіне баулу. Асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нанды үгітпей жеуді, үлкендерге алғыс айту дағдыларын қайталау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы				

	Нағыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйықпай ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, екі аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды, тамақтану мәдениетіне баулу. Асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нанды үгітпей жеуді, үлкендерге алғыс айту дағдыларын қайталау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нағыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау, байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, гүйіскі қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы;	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, оларды еске сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсету дағдыларын жаттықтыру; еске сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды санау, ой шапшаңдығын, зейін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттардан тұратын топтамалар немесе олардың заттық сурет-

көргөнгөн кейін, заттын кандай материалдан жасалганы, адамга кажети туралы баяндау. (карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті)	балалардың бірі калгандарының алдында бірнеше кимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұхият карап болганнан кейін бәрін еске сақтап, кимылдарды кайта жангыртады. (карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті)	Шарты: жүргізуші бір топмаға катысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артык затты атау керек. Заттардын жалпы саны төртеу болады. (карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті)	суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялык пішіндерден құрылган суреттерге кезекпен карап, кандай және саны канша геометриялык пішіндерден құрылганын айту керек. (карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті)	карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топмаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді). ойыншылар артык затты атау керек. Заттардын жалпы саны төртеу болады. (карым-катынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті)
Сюжетті-ролдік ойын. "Цирк". Максат-міндеттері. Балалардын түсінгінде циркте кызмет ететін өнерпаздар (сайкымазақ, гимнаст, сиқыршы, жоңглер, жануарларды жаттықтырушы) жөннде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбеккорлыкка, төзімділікке, сыпайылыкка, саламатты өмір салгына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте кызмет ететін әртістерге кажет ойыншық құралдар, модельдер (лоптар, ойыншық жануарлар, бас кимдер, тақшалар, спорттық кийм үлгілері.	Сюжетті-ролдік ойын. "Супермаркет". Максат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттин" кызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қорантар, ілмектер, кийм, аяккиім үлгілері, ыдыс-	Сюжетті-ролдік ойын. "Ұшақпен сапарлау". Максат-міндеттері. Балаларға ұшақпен сапарға шығу кандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың кандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың кандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жана білімдерін пысықтау; ойындағы ролдік әрекеттерді	Сюжетті-ролдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Максат-міндеттері. Балалардын ұғымындағы көлікті жөндеу шеберханасы туралы түсініктерін кеңейту; көлік жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөннде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-катынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке,	Сюжетті-ролдік ойын. "Кітапхана". Максат-міндеттері. Балалардын кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы кызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдықка, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар, оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары

гимнастикалық ұрыш, костюмдер). Шарты. Педагог балалармен бірге ширктін (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі: әрбір әртис маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар ширкте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы рөлдеріне бөлініп алады, топтасып жаттығуларды жасайды. Педагог ширк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар	аяқтар, жиһаздар, азық-түліктер, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу мәшинесінің макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесуді, супермаркет суреттерін, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды тауып алатынын түсіндіреді. Супермаркет аумағының іші кен және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатынын туралы айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу мәшинесі) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған	игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және ұшу аяқталған кезде тәртіп сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты.	еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөнлеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, былға, тістеуик, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен бірге көлікті жөнлеу жұмыстарына қатысатын мамандар жайында бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөнлеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда	ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді. Үлкен кітапханалар жайында бейнежазбалар мен фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай аткарып (оқырманға берілген кітап үшін карточканы алу және толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқығын анықтап алулары керек. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойынға өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары
--	--	---	--	---

көрсермендерге иізіп құрмет көрсететіні, ал көрсермендер оларды мақтап, көшемет билдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әлемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қарым-қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек;	Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан кейін ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелері сақталуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жалғасуына үлес қосады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
--	---	--	--	--

супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірін уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	тұрала. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында, педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, бәрін қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде, жолаушы балалар билеттерін алады, тіркеуден өтіп, ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтын бірнеше ережені ескеруі керек: кол жүтін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, кол жүтін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына
--	--

			қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді: әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	Кітап бұрышындағы жеке жұмыс. Мақсат-міндеттері. Кітапқа құрмет сезімін тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Сәйкесін тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-	Жанылтапштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық. Пеш шінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш киші ішкі піштім, Бес киші ішкі піштім Неше киші ішкі піштім?	"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?" Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінің табиғи құбылыстарын ажыратуды үйрету. Барысы: педагог балалардың алдына әр

		әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	3) Ұшып кетті үш құс. Ұшып келді ұшқыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сурет бөліктерін тандағанда қателеспей, кім өзіндегі суретті жылдам құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынға жиналған балалар бір тұтас бейнелі сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақтамаларының бірін тандап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерлі біртұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, казак тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жыл мезгілінде болатын табиғи құбылыстар бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен қыс мезгіліне байланысты суретті тандап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппак. (қарым-қатынас іс-әрекеті, казак тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бәтенкесін ретгілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды				

	үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында жана жылдық сыйлықтар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Сауалнама: "Балаңыз әдепті ме?"	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	"Балаңызбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліні" тақырыбында кеңес беру.	«Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.	Сауалнама: "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"

Тексерілді: Маус

БЕКІТІМЕН:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасының
менгерушісі



Б.Сансызбаев

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қаңтар айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Бабажанова

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС – ті «Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

Топ мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы

Балалардың жасы 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі 01.01 - 05.01.2024ж

Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Гүлхон

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
			3.01.2024ж	4.01.2024ж	5.01.2024ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Әңгімелесу "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу, үйде балалардың күн тәртібін сақтауды және уақтылы ұйықтау керектігін талпаң ету.				
Балалардың зербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)			"Орындықтарды жуу". Максат-міндеттер Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету. оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Максат-міндеттер Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Максат-міндеттер Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету, ойыншықтарды тәртіпті ұстау жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту, сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен

		Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу (енбек іс-әрекеті)		басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу (енбек іс-әрекеті)
		"Қолғап" ертегісі Максат-міндеттер Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою (қарым-қатынас іс-әрекеті) Саусақ жаттығуы. "Қолғап" Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сынау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сынау) Киіп алсақ – жарап тұр (алақандармен ары-бері бұраңдау) (қарым-қатынас іс-әрекеті) "Сиқырлы қолғап" Максат-міндеттер	Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?" Максат-міндеттер Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау Шарты Тәрбиеші үй терезесінен ертегі желісіндегі кейіпкерлердің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған ертегі кейіпкерлері (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады (шығармашылық іс-әрекеті)	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретін туралы білімдерін жүйелеу Ойын барысы «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады) Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шенбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шенберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды «Табиғат нені тұдырды?» Ойын шенбер бойымен жалғасады, жауап бере алмаған бала шенберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ

			Сикырлы қолғап боямасын бояу (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер Сикырлы қолғапты геометриялық фигуралардан құрау (танымдық іс-әрекет)	"Ненін құйрығы?" Мақсат-міндеттер Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту Барысы Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненін құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай?" (сұр, ұзын және т.б.) (танымдық іс-әрекет)	егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосалы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) "Айна" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер зейін мен қиялды дамыту, қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру Ойын барысы Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау, жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау, құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар:				

	«Би» - бастапкы калып дене тик, аяк катар койылады, орамал ұстаган кол төменде 1 - колдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу, 2 - бастапкы калыпка келу, 3 - орамалмен айналып билеу, 4 - бастапкы калыпка келу «Биш қыз» - бастапкы калып дене тик, аяк катар койылады. 1 - колды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру, 2 - бастапкы калыпка келу «Паровоз» - бастапкы калып дене тик, аяк катар койылады, жұппен тұру 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру, 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету, 3 - бастапкы калыпка келу - «Қарлығаш» - бастапкы калып дене тик, аяк катар койылады, кол төменде 1 - екі колды екі қапталға жаю, 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу, 3 - бастапкы калыпка келу - «Іздер» - бастапкы калып кол белде, аяқтың арасы сәл алысқа болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру, 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру, 3 - бастапкы калыпка келу - «Аққудан» - бастапкы калып дене тик, аяк катар койылады, кол төменде 1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау, 2 - бастапкы калыпка келу, 3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау, 4 - бастапкы калыпка келу - «Достар» - бастапкы калып дене тик, аяк катар койылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар колдарынан ұстап, 2 - жұптасып айналу, 3 - бастапкы калыпка келу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру <i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан Кетер емес әл, Таңдайымнан дәмі Кернейді қош пісіп, Тамсандырып үй ішін Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			“Қыс қылығы” тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-	Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап	“Қысқы көрініс” тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-

			әрекеті)	әңгімелесу (қарым-қатынас іс- әрекеті)	әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым жестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			Қысқа демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер боюу) Саусақ жаттығуы. 1 Шынықар Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйсіп, жүзіндер секілді айкасып, шынықар жасайды 2 Піл Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аңғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаны саусақ пілдің тұмсығы (қатынас іс-әрекеті) Таңграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер"	Қысқа демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер боюу) «Мозанка». Максат-міндеттер балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Ойын атрибуттары мозанка ойыншықтары Ойынның барысы Тәрбиеші мозанка бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп оның мозанка деп аталатынын, оған геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады	Қысқа демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер боюу) "Палл". Максат-міндеттер балаларға әртүрлі сюжетті сурет бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту Ісінң аяғына дейін жеткізуді қалағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету (танымдық іс-әрекет) "Стол-кадр" пантомима жаттығуы. Максат-міндеттер балаларға жан-жануар құстың қимылын көрсетуді және "стол- кадр" белгісі бойынша

			ойыны Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады Ойынның мақсаты: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады (танымдық іс-әрекет)	Балаларға өрнектердің түсініні үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі (танымдық іс-әрекет)	қимылдап жатқан сол кейінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру, вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон (танымдық іс-әрекет)
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, татайыққа бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеу ді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық				

1. Алдағы іс-шараға арналған ереже шығу алдында топты ретке келтіру, киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау
 2. Кімді кіндіру алгоритмін қайталау
 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өз көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды
 4. Балалар өздігінен кіннеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі
- (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен			Суықтөртпалды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту, талдау, салыстыру, қорытынды жасау Зерттеу: құстардың іздерін қарастыру, оларды қарғаның ізімен салыстыру Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде? (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау Максат-міндеттер Еңбексүйгіштікке	Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу Қиын-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Ойын мазмұнына сәйкес	Қардағы іздерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер Құстардың қардағы іздерін тану Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы қалашық салу үшін қар жинау (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Топта жұмыс істеу Қиын-қозғалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Алға қарай секіру
--------	--	--	--	---	--

		тәрбиелер (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал", (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер Заттарды дақтыруға арналған жаттығулар. көзбен мөлшерлеуді дамыту, әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жем салған дорбаны жеткіз" Мақсат-міндеттер Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру	қимылдар жасау Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту Мақсат-міндеттер Секіру техникасын жетілдіру	жаттығулар қозғалыстың қарастайымдылығы мен дәлдігіне қол жеткізу Өзіндік еркін ойын әрекеттері: 2-3 м арақашықтықта алға қолданып, екі аяқпен секіруге жаттығу Мақсат-міндеттер Қимылдарды үйлестіруді жақсарту
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу, - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату, - гимнастика тыныштықпен, есікті тартпай кіру, - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерін шаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру Жеңілерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту Айнаның алдында беті мен үстің бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру Көркем сөз			

	Ерте тұрып танным, Пісірді апам ақ нан Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі Кернейді қош иісін, Тамсандырып үй ішін Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан ояту Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері: Омыртқаның бұлшық ет көрсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту Көркемсөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық. Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру Көркем сөз Ерте тұрып танным, Пісірді апам ақ нан Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі Кернейді қош иісін, Тамсандырып үй ішін Жесем тоймай қаламын.

Әжемі еске аламын (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)					
Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)			Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (спортшылар, спорттық құралдар) Максат-міндеттер Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, салауатты өмір салты қағидаларын қалыптастыру Құралдар Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары Шарты Балалар әрбір спортшыға қажетті жабдықтар түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: хоккейші - клюшка, футболшы - футбол добы, штангашы - штанга, боксшы - бокс	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымды айтпаймыз, көргенімді көрсетпін қайтамыз". Максат-міндеттер Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту Шарты 1-нұсқа Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді 2-нұсқа Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді 3-нұсқа Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Туған өлкедегі қыс" Максат-міндеттер балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Максат-міндеттер Балаларға белгілі жан-жануардың ішкі қимылы, құбылыстың қимылы-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын не бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру, қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, дүниетанымын кеңейту Балалардың жауаптары

		қолғаптары, теннисші - теннис ракеткасы мен доп, шаңғышы - шаңғы, баскетболшы - баскетбол добы, мәнерлеп сырғанаушы - коньки, т.б (танымдық іс-әрекет, тәртіптеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы" Максат-міндеттер Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу Құралдар Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара, қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар) Шарты Педагог балалармен	Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус" Максат-міндеттер Автобуста қызмет ететін жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы балалардың білімдерін тиянақтау, қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру, сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Құралдар Автобус салонын білдіретін жасанды үлгі, қатарға тізілген орындықтар, билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін), бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері Шарты Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмысын өткізеді Автобустың	мынадай болуы мүмкін "Қасқыр шаңқылдамайды, ұшыды" "жел тамшыламайды соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және т.б (танымдық іс-әрекет, тәртіптеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы" Максат-міндеттер Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту, жаттықтырушы жайында, атқаратын рөл неде екендігін анықтау, тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу Құралдар Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері Шарты Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы
--	--	---	---	--

		құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін аткарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	жолдаушыларды тасымалдауы, жол ережелерін ұстану дағы негізгі қызметі мен маңызы туралы әңгімелеседі. Дайындық жұмыстары үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ арқылы жүргізушіні, бақылаушы тандау амалы қолданылады. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады, жолдаушылар (бұндай атауға келісу керек) салонға кіргенде билетті алады, ойыншық смартфон арқылы төлем жасайды. Жүргізуші "есік жабылды" деген хабарламаны естігенде автобусты жүргізу қимылдарын орындайды.	қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай аткарып (тұтынушының түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай тандау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрлі спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ніетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар
--	--	--	---	---

			Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды, үй құрылысының сапалы жақсы болуы үшін құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады, үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Педагог аялдамалары жариялап жатады немесе дауысын дыбысты жату құрылысына жазып уақыты келгенде қосып отырады Салоннан шыққан және жүрген балалар өз рөлдерін атқарады, балалар көлікте үлкендерге орын беріп жатады Педагог ойын барысын өзін реттейді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды автобуска отырып, сапарлау кезінде сақтауға тиіс ережелер көп, оны орындау шарт, салондағы тәртіп жүргізушінің жол ережелерін бұзжытпай орындауы арқылы қамтамасыз етіледі (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қойып жүреді, иі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғастына үлес қосады Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады денсаулығын мықты демен шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек, жаттығу аясында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жекі			Дйым суретті бояу	Жанытпапштар	"С әйкесін тап" ойыны.

жұмыс			тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады (шығармашылық іс- әрекеті)	айтқызу. Аппак, аппак, бәрі аппак, Ақ қар аппак, бәрі аппак, Ақ бұлт, қырау, мақта аппак Ақ сүт, айран, қант та аппак (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып жұрастыру, ойлау қабілеттерін дамыту (танымдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Өнер бұрышында қардың пайдасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)			Кеңес беру «Баланың ашуын қалай жетуге болады?»	Кеңес беру «Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз»	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу

Тексерілді: Мауып

ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша шағын орталық, мектепалды сыныбы) *Ақматай, Бөбекмай балабақшасы*
 Топ: мектепалды
 Балалардың жасы: 5 жастан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01 - 12.01.2024ж.
 Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Гүлхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	08.01	09.01	10.01	11.01	12.01
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келес, әңгімелесу	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Максат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (енбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әлісін таңдауға үйрету. (енбек іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш нистолеттен сумен бүрку". Максат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету, балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиіммен босату, сорелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге.

		анықтауға үйрету (тоңырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)	Ортақ игілік үшін, нәтижелі еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	ұжымда тату-тату еңбек етуге үйрету (еңбек іс-әрекеті)
ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар" Максат-міндеттер: Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекет) "Этикет ережелері". Максат-міндеттер: Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік	"Пазл". Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісін аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа. (танымдық іс-әрекет) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сәт кейінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге	"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тәсілдерін дамыту, ұжастықтары мен айырмашылықтарын табуы. (қарым-қатынас іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Максат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	"Құрылыс ойындары "Робот". Максат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту (шығармашылық іс-әрекет) "Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері, құыршаққа дұрыс киім таңдауы. Ойын әрекеті: құыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал	"Мозаика". Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстермен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетеді, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес

	жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалармен айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету, тұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, кейін мен есте сақтауды дамыту (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	дағдыландыру, вестибуляр аппаратын, кейінгі ой-қиялын дамыту - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жап-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдың-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	балалардың сапына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерін пашиялері Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері Ойын барысы Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы киімдердің суретін көрсетеді Балалар қуыршақтарға сәйкес киім киізу керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)	орналастыра білуге бағыт беріледі (танымдық іс-әрекет)
Бүтінділігі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: -1-ші – бастапқы қалып және тік аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде 1 – киімдерін жоғары көтереді, орамалдарын жетізу. 2 – бастапқы қалыпқа келу. 3 – орамалмен айналып білсеу. 4 – бастапқы қалыпқа келу. -2-ші қыз – бастапқы қалып және тік аяқ қатар қойылады			

	1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүлпен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жакқа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сәл жакқа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүлпен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қожымын шашпандар. Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп . Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Көк аспанда күн күлсін. Бірге күлсін бұлақтар. Көк аспанда күн күлсін. Жерге ұдайы нұр құйсын Максат-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, тәртіптеу іс-әрекеті, танымдық іс-	«Табиғат досы» Қоршаған өмір әлемі. Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық. Мадақтайық, мақтайық! Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады. Максат-міндеттер. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-	«Қыпшақ ханшасы» Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.	Шаттық шеңбері Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз. Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Максат-міндеттер. Қыс	"Қажетті киімді ал". Максат-міндеттер Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері құыршаққа дұрыс киім таңдауы.

	әрекеті)	әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Қыс қылығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың сапына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "й" дыбысы және Йй әрпі". Мақсат-міндеттер: Йй дыбысы мен әрпін таныстыру. Йй дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.	Сауат ашу негіздері "й" дыбысы және Йй әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Йй дыбысы мен әрпін қайталау. Йй дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.	Математика негіздері "Сызықты су" тасықтау Мақсат-міндеттер: Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын	Математика негіздері Жаңуарлардың жұпты мен үштік топтары Мақсат-міндеттер: балалардың "тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жөні	Сауат ашу негіздері "г" дыбысы және Гг әрпі". Мақсат-міндеттер: [г] дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыру. [г] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп,

Қазақ тілі "Қар. Туында сөздер." Максат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; «қар», «қар ұшығы» мысалдары, «ақшақар», «аққала» біріккен сөздер, яғни, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың еруі, мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақалдың мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауды, байқауды, «қар» сөзімен түбірлес сөздерді атауды үйрету; мнемонестелерге сүйене отырып, құрамында төрт және бес сөзге дейін сөйлемдер құрай біту дағдыларын дамыту; «қар»	Математика негіздері "Сияқарлы су" Максат-міндеттер: Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білімін жетілдіру; қолдан ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, танқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеу. Музыка "Қысқы ойындар" Максат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және	қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білімін жетілдіру; қолдан ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, танқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді нысықтау. Қазақ тілі "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)." Максат-міндеттер. [-h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып Һ һ әрпін паракка бастырып жазуды көрсету; Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс,	санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың осу және кему нәтижелерін тұстаыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету. Сөйлеуді дамыту "Қысқы көріністі қайталау" Максат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту. Музыка "Ақ тиін" Максат-міндеттер: балаларды тиін туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Ақ ұлта қар" Максат-міндеттер: қар	байланыстыра сөйлеуге үйрету. Жапсыру "Аққала" Максат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету. Дене шынықтыру Дөңгелек жаттығулар Максат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып ескірткіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанға нықтан асырып, он қолмен лақтыруға үйрету. Қоркөм әдебиет "Н. Жаңаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" (қайталау)
--	--	---	---	--

	тақырыбына арналған өлеңдердегі сөздерді айтуға машықтандыру. «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдар мен су туралы ақылды карта сызбасына сүйене отырып, қардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету; логикалық ойлауды дамыту. Байқағыштыққа, қызығушылыққа, достыққа, қоршаған әлемге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Екі тобық арасына дөп қысып алып жүруді пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына дөп қысып алып жүруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қонаққа келген Аққала" Максат-міндеттер: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін	жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Қысқы көрініс" Максат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.	толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ұжымталдыққа, өз бетінше жұмыс істеуге, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Дене шынықтыру "3 метр қашықтықтан тура бағытта дөп домалату" Максат-міндеттер: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта дөп домалатуға үйрету. Көркем әдебиет "Н. Жанаев «Ақ қоян»	жайлы білімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аңса отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру.	Максат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мәзімдеуге үйрету.
--	--	--	--	--	---

	тиянақтау; қысқа олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету.		өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу” Максат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. “Тәбетіміз ашылды, ас бөленіп!” (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету. Зерттеу. Шөп өскен жерде терең қарды қазып алынады. Қар жамылғысының астында	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуға үйрету. Зерттеу. Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу.	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету; танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек ерітінін байқау.	Қар тазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қазалға ұшып

	алса жапырактары бар, жерге басылган кшкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым есбуге жүйекшелерлі дайындау. Максат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!" Максат-міндеттер. Затты екі тізбенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Дипты нысанға дақтыру қабілетін бекіту.	Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (еңбек іс-әрекет) Максат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет ету қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяқ". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Педагогтің белісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұзят өт". Максат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту.	ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. Максат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Үсталма", "Тез ал, тез қой". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілік пен батылдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт". Максат-міндеттер. Телесі	келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Заттарды дақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. далаға алып шығатын материалдармен қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Қар дақтыруды үйрету.
--	---	--	---	---	--

				теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау.	
Серуеннен оралу	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын катаяту (контрастты) Аяқ массажа. Максат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Результат: төселушілермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киіс білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Терің алып кастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Ояңған балалармен жүргізілетін дұрыс, қалғаны ояңған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киіс білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Терің алып кастерлеп , Торғайларға тастаңдар.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны). Максат-міндеттер. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөтіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Оң жақ - (Сол жақ). - Ішінде - (Сыртқында). - Төменде - (Жоғарыда). - Ортасында - (Шетінде). - Таязда - (Тереңде). - Солтүстікте - (Оңтүстікте). - Шығыста - (Батыста). - Жақында - (Алыста). - Оң жақ - (Сол жақ). - Арғында - (Алдында).	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі). Максат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару, "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру, ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқыты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Максат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, танбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі танбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Танбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды.	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Максат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға ақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналду, "су" - суда мекендейтін балық,

- Басында - (Аяғында). - Соңында - (Басында). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Максат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі	тапқаларды кезекпен айтып бере алады. Мысалы, А. Асылбектің өлеңіне көңіл аударуға болады. Қандай суық қыс деген? Қалтырайды жүре деген. Құлақшынды қимесен. Құлағыңды тиетеген. Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген. Жерде, үйде, тауларда, боялған ақ түспенен. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуға ұсына алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі	керетін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды т.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Максат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы	Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішін үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Максат-міндеттер. Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде	судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені. Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон)
---	---	---	--	--

жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрде спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүтіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниятін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісін одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге	медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейрбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар: ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар	тізілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үлгісімен, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын	кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді. үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманнан міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал	ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
--	--	--	--	--

	қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, денен шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу алаңында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарын алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерде киімдерді киігіп көреді. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сымпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары	ойын желісін одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
--	--	--	---	---

			тіне, сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаштар айтқызу. Аппак, аппак, бәрі аппак. Ақ қар аппак, бәрі аппак. Ақ бұлт, қырау, мақта аппак. Ақ сүт, айран, қант та аппак. (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Ненің құйрығы?" Максат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні танертен орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне,	"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қызылғы суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)	Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Максат-міндеттері. Таным ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау, кейіпкерлердің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

		қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б.) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)			
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі.	Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.

Тексерілді: 11.01.2023

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ақжайық бөбектәй балабақшасы
 Топ: мектепалды
 Балалардың жасы: 5 жасстан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 - 19.01.2024ж.
 Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Гүлхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	15.01	16.01	17.01	18.01	19.01
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі	"Біз топ бөлмесінде және жатып бөлмедегі терезенің ерекше тастайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Максат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалына келтіру) Максат-міндеттер. Балаларға жөнделуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен

туралы айту, нақты іс- әрекетпен көрсету (енбек іс-әрекеті)	(енбек іс-әрекеті)		істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу (енбек іс-әрекеті)	дағдыларын дамыту (енбек іс-әрекеті)
«Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты: Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек. (танымдық іс-әрекет)	“Домино” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып, дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, іейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей көп суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5-6 см карточкалар (танымдық іс-әрекет)	Саусақ жаттығуын айтқызу. Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету), Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату). Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау), Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұраңдау), Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру.) Тыныш жатыр, білді күтп (алақандарды үстел басына, тізгеге салу) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Құстар” (андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дамытушы ойын. “Құстардың көлеңкесі”. Мақсат-міндеттері: Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Гүлдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Бою беттеріндегі суреттерді бою. Мақсат-міндеттері: Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту (шығармашылық іс-әрекеті)
Ертегілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар:			

	1.Бастапқы калып: дене тік, кол белде 1 - оңға адым жасап, колдарын жанына жіберу; 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы калып: аяқ алшақ, дене тік, кол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы калып: дене тік, кол белде 1 - 2 - отырып, колдарын алға созу; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы калып: жерде отырып, колдарын артқа түзу тірейді; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитау); 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы калып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1 - денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы калып: арқаға жатып, колдарын бастарына қою. 1 - оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, кол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас шу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей шу. Астаи сон беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсан сен әрдайым, Аппақ бетін маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жабайы аңдар». Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу. (танымдық іс-әрекет)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Г" дыбысы және Гг әрпін қайталау". Максат-міндеттер: Г дыбысы және оның әрпін таңбасын қайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі. Максат-міндеттер: Балаларға «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру, айла, алдау, ашкөздік, ақымдық, мейірімділік және жанашырлық сияқты	Сауат ашу негіздері "Г" дыбысы және Гг әрпін". Максат-міндеттер: Г дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Математика негіздері "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" Максат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.	Математика негіздері "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау Максат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. Қазақ тілі "Щ әрпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)." Максат-міндеттер: [-щ] дыбысының артикуляциясын	Математика негіздері "Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу" Максат-міндеттер: Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту. Сөйлеуді дамыту "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Максат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау.	Сауат ашу негіздері "Г" дыбысы және Гг әрпін қайталау". Максат-міндеттер: Г дыбысы және оның әрпін таңбасын қайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. Құрастыру "Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі" Максат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу арқылы түпкіні құрастыруға үйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістен бүктеу

қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы; құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінезділігі маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Дөппен эстафеталар" Максат-міндеттер: балаларды құрсауларды айналыдырып, олардың ішінен өтуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қардың қасиеттері". Максат-міндеттер: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналуының бірі	жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. Музыка "Жануарлар туралы әндер" Максат-міндеттер: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Максат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.	нақтылай отырып, ІІІ ш әрпін бастарып жаздыруды үйрету; [ш] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл байлықтарын арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді нысықтау, кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу" Максат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен	Музыка "Сауысқан" Максат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" Максат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.	іскерліктерін толықтыру. Дене шынықтыру "Еңбектеу жаттығулары" Максат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Қоркем әдебиет "«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.
--	---	--	---	---

	өкендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау.		алақан мен табаққа сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Көркем әдебиет "«Қолтап» украин халық ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киюдіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өз көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-	Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-

танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран". "Секірейік". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірден соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың күректен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру;	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы". "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: моторикалық дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күректен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қармен қамқорлан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері.
--	---	---	---	--

	секіруді үйрету	педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру. Өіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүтіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру).		қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру, қатарға қойылған заттарды айнала жүтіруге машықтандыру.
Серуеннен оралу	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Максат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резинке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты ұқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсан сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайым. Тазалықтың досы, Су зегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Түскі ұйқы	Балалардың паныш ұйықтауына жайла жағдай жасау.			

Біртіндеп ұйқыдан ояту. сауықтыру шаралары	Шанғы жаттығуы, (екі аяқты төсге бүтін, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Мекжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мәлдір суға қолыңды жу. Жұмысқа сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы. Су дегенің осы (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар)	"Құстар қалай ұн қатады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуда шақырады. Акку сұңқылдайды, қиқұлайды. Әушәлдек әушәлдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Бегеделдек	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Қыстайтын құстар". Мақсат-міндеттер: балалардың қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстардың тіршілігіндегі басты ерекшелігі: ең қажетті жағдайы және олар табиғаттағы болатын өзгерістердің тірі табиғатқа әсері туралы мәлімет беру. "Құстар" (аңлар, балықтар)	"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды таңуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қал	"Зообакка орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарларын, құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар зообак торлары, әр түрлі	"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы таңуға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын

белектейди. Бөтторгай шырылдайды. Бөдөңө бытпылдактайды. Бүдбүл сайрайды. Бүркүт шаңкылдайды. Көгөрүшү уулдейди. Көксөк көкөктөдү. Күркөтөүзүк күркөңдөйди. Каз каңкылдайды. Карга каркылдайды. Карлыгач шыкылдактайды. Күр куралдайды. Кыргауыл кыркылдайды. Сауыскап шыкылдактайды. Сүңкүр санкылдайды. Тауык кыт-кыттайды. Тауыс шақырады. Токомдук токомдактайды. Торгай шыкылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрөк баркылдайды. Үкү уулдейди. Шагала шаңкылдайды. Шымшык шыкылдайды. (сөйлөүдө дамыту, коршаган ортамен танысу) Сюжеттө-ролдөк ойын. "Театр". Максат-миндеттери: Балалармен бирге театр кандай орып экенин, ойын	дидактикалык ойыны. Максат-миндеттер: жануарларды, құстарды, балыктарды топтастыру және атау кабилеттерин бекіту. Зейинди, есте сактауды, сөйлөудү және логикалык ойлауды дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады, жүртүшү құстын (балык, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көрсөткөч береди, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлөудө дамыту, дене шынықтыру) "Құстар мен мысық" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-миндеттері: Еңгілікке, шатшандыққа, қазыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы: Балалар құстар болып	жөбермей батып отыру шарт. Үшатап құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, үшпайтын зат айтылса тырып етпей отырады. Кәтелескен бала айып тартып таппак айтады не ән салады. Екі рет жаныласа айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы: Ойында былай жүзгелді. Ұшты - ұшты сүңкүр ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты карга ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) (дене шынықтыру) Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық" Максат-миндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқаныштықтарын, жүзгү дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Жерді	жануарлар, аңдар, құстар. Ойын барысы: Зообанка әкелген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, гүйені үлкен торға, қоян, тигін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала негізден олай орналастырғанын, аңи піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы билетін жұмбақ, жамылған, тапқаларын айтады (коршаган ортамен танысу) "Құстардың ұшып келуі" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-миндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына	бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүртүшү: таң айылдайды, басқа балалар болжам, табу керек. (коршаган ортамен танысу) "Құстар мен мысық" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-миндеттер: еңгілікке, шатшандыққа, қазыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық ойын құстарды қуады. (дене шынықтыру)
--	--	---	--	---

адамның өмірінде қандай маңызды барын ойып барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелланер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту, достыққа тәрбиелеу Құралдар Сахна орны “Театр” жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар Шарты Педагог балалармен бірге	ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. (дене шынықтыру)	шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. ойын 4-5 рет қайталанатын. Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды. қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді.	тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қырым-қатынас іс-әрекеті)	
---	--	--	--	--

театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды				
Койылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды				
Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтынын туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады				
Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады				
Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің				

	сюжетін тандайды Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісін одан ары жалғасуына үлес қосады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек, театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы	"Артығын тап" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер.	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл менгілдерін толық	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету.

	бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. (дене шынықтыру)	Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін айтып, артығын қарандашпен сызалай: мысалы, мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)	Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (танымдық іс-әрекет)	ажырата білуге, жыл менгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ойынның барысы Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындан шығады (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза шуды, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (а) қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жаныяру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, тапысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға)	Балалардың музыкалық қабілеттері туралы	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен	Үйде балалар кітапханасын

кеңес)	әңгімелесу.		кеңестер жүргізу.	әңгімелесу.	ұйымдастыру туралы әңгімелесу.
--------	-------------	--	-------------------	-------------	-----------------------------------

Атқарғыш: Мауф

ТӘРБИЕЛЕУ-БЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша - шағын орталық, мектепалды сыныбы) _____

Топ мектепалды _____

Балалардың жасы - 5 жасстан _____

Жоспардың құрылу кезеңі - 22.01 - 26.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Бабажанова Гүлхан

Ақжолдың бәйкеші балаларымен

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа таңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кенестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер: Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер: Балаларды сүмен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер: Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер: Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият жөндеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге үмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша

туралы айту, нақты іс-арекетпен көрсету. (еңбек іс-арекеті)	кезде оны сүмен шаю. (еңбек іс-арекеті)		ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-арекеті)	дербестігі мен дағдыларын дамыту (еңбек іс-арекеті)
Үстел үсті ойыны «Мозаика». Мақсат-міндеттер Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу (қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет)	“Кім көп біледі?” сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың есте сақтауын, заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту. Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек. (қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)	“Жүп суреттер” үстел үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқамшылығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу, сөздік қорын жетілдіру; ұқсас, а. түрлі, бірдей Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (қарым-қатынас іс-арекеті)	“Кім шақырғанын тап” сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу. Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты естіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті, кім шақырғанын іздеу. (қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет)	“Жоғалған зат” үстел үсті ойыны. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады. (қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет)
Ертегілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1 - бастапқы қалып. дене тік, көл белде 3 - оңға адым жасап, колдарын жапына жіберу. 2 - бастапқы қалып (2х1 осы жаттығу сол жаққа да қайталаынады және 5 рет қайталаынады) 2 - бастапқы қалып. аяқ алшақ, дене тік, көл белде 1 - оңға сіңкейіп, сол қолын басына қояу.			

	2 - бастапқы калып (дал осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 5 рет қайталанатын). 3 - Бастапқы калып: дене тік, кол белде. 1 - 2 - отырып, колдарын алға созу; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын). 4 - Бастапқы калып: жерде отырып, колдарын артқа түзу тірейді; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (ныктарын күштітау); 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын). 5 - Бастапқы калып: тізеге отырып, колды белге қою; 1 - денені оңға бұрып, он колды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын). 6 - Бастапқы калып: арқаға жатып, колдарын бастарына қою. 1 - он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын). 7 - Бастапқы калып: дене тік, кол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қожымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып кастерлеп . Торғайларға гастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және	"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға	"Жұбын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге

	құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	білу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	дамыту. (танымдық іс-әрекет)	мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ң] дыбысы және ң әрпі". Мақсат-міндеттер: Ңң әрпімен таныстыру, Ңң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру. Қазақ тілі Қыстайтын құстар Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі,	Сауат ашу негіздері "[н] дыбысы және н әрпі". Мақсат-міндеттер: [н] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз шіндегі [н] дыбысының ерекшелігін меңгерту. Математика негіздері Жемпашардағы құстар Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. Музыка "Құстармен бірге жырлайық" Мақсат-міндеттер: қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың	Математика негіздері "Жемпашардағы құстар" шысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды шысықтау Қазақ тілі Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпін (атау негіздері). Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырын жазуды көрсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем шінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс,	Математика негіздері Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру Мақсат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; ">", "<" және "=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету. Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (шысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қасқыр тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның шінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген байланығынан мәлімет беру.	Сауат ашу негіздері "[ө] дыбысы және Өө әрпі". Мақсат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату. Сурет салу "Жылы жақта мекендейтін жануарлар" Мақсат-міндеттер: балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін екі еркімен тандап, толық қағаз бетіне салуға үйрету. Дене шынықтыру "Кедергілерді асу жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларды дөңгелек аттан

жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; еске сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қалшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру Сөйлеулі дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.	толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуге, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады. Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіруге үйрету.	Музыка "Ақ лақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әнін сипаты мен әнін сөздік мағынасын түсінп айта білу қабілетін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру "Жабайы аңдарды санайық" Мақсат-міндеттер: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын тудыру.	бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кепілдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш», (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.
--	--	---	--	--

	"Қандай аңдар қыста ұйықтайды" Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру.		Көркем әдебиет "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Көкшімшықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшімшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге	Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын	Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары

құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; елті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дене шынықтыру)	тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау) Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)	қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.	(құрылысқа қар жинау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері.
---	---	--	---	---

Серуеннен оралу	Өзі шакарын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, зербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан көкөйімін шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен ұқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сүк саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып ұқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сүк және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан ұқалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан көкөйімін шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың зербес әрекеті (яз қимылды, үстел үсті	"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер:	Дамытушы жаттығу. "Шалшаңдар сайысы". Мақсат-міндеттері,	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттері.	Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттері.	Дидактикалық ойын. "Сүреттің тізбектегі орнын тап".

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, көзтанталары қарау және басқалар)	балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру, мергендікке, далдікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санламақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар "қояндарды" сөмдейді. Педагог ойынды бастайды. "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шапқанда "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, аланды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да аланды бақылайды. "Қояндар" өз	балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шапшандығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту, зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там түр саялы, Достарға аялы. (Құс ұлсы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қиық мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш.) Тақылдатып,	балалардың сандар пізбегі жайындағы білімдерін нығайту, ретті сандарды пысықтау, сандар пізбегінде аталған санның көршілерін немесе пізбектегі көз келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшандыққа, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау, еңбекқорлыққа, жан	Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтін туралы балалардың білімдерін тиянақтау, сандық қорын байыту, есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін, дүниетанымның кеңейту. Құралдар Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1 нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2 нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталаатынын айту. Жануардың дауысын	Мақсаты. Балалардың суреттерді логикалық пізбекке орналастыруға жаттықтыру, қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын таңуға, түсіндіруге ынталандыру, зияткерлікке, ұғымталдықта тәрбиелеу. Құралдар Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру, цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру, еңбекқорлыққа, өзімділікке,
---	--	--	--	--	--

"іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Татті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (дене шынықтыру) Театрландырылған қойылым.	Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шыңылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат міндеттері. Балалардың естерінде	жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиназ, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою	естіп, мекендейтін орнын атау Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан жануарларға	сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу Құралдар Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер) Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып
--	---	---	---	--

"Түлкі мен тырна" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде айгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың	мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталап алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді	қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-	жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар, ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек.	бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың
--	---	---	---	--

рөлін сомдайтын баланы ұсынғұа болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кім кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.	сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоналып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып,	шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.
---	--	--	---	---

				тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (танымдық іс-әрекет)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздің қорын байыту. (танымдық іс-әрекет)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза шуді, әдепті бала болуды үйренемсі?" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				

(4) Киміздің, үстел үсті ойындары. бейнесу іс-әрекеті. кітаптарды қарау және басқалар)	Мұзикалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жанысу. Мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнесу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, сипамақтар, домино ойындары. Тысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табият бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пәсектеу жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғау парызамыз» ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».	Ата-аналарға талсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Ақсақалым!
Шешім

БЕКІТІМЕН:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасының
менгерушісі _____ Б Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Ақпан айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Бабажанова Г

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша шағын орталық, мектепалды сыныбы) _____

Топ мектепалды

Балалардың жасы: 5 жасстан

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01 - 02.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Гүлжан

Ақсәулет: бабжанов балабақшасы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.01	30.01	31.01	01.02	02.02
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың қоңыл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаныз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың тәрбиелік әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауға үйрету.	"Жабық өсімдіктерді бүрікіш пистолеттен сүмен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды сүзару	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафындағы тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, талсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету.

(еңбек дағдылары)	қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	мүқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасыл тату-татті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)	(еңбек дағдылары)
Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен картонкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана картонка. Көлемі 5×5см. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Лото. Тұған жер". Мақсат-міндеттер. Сүреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру. (таным іс-әрекеті)	"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.	Артикуляциялық жаттығу. «Торғайды әні». Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естулі дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тыңдаңдаршы Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ал, Бөтегесі томпайып, Тойған қотыдай монтайып, «Шип-шип» десіп отығар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң, болмайты. Кіп-кішкені торғайлар.	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретін туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айнамамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерлі, тауыттарша, көлік құралдарын адам

			Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Атаптарды қорғайды (Ж. Сымаков) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың бірінс бір затты береді (немесе дөп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені жаратқан?" Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын: "Жер, су, ауа" Мақсат-міндеттер балаларға берілген тапсырманы тез шешуіс,
--	--	--	--	---	--

					жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселтіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шашпандыққа баулу. (дене шынықтыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы калып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы калыпқа келу. 1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы калып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы калыпқа келу. 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы калып, 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы калып; 2 рет қайталау 2 - бастапқы калып аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы калып; 4 рет қайталау 3 - бастапқы калып аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы калып, 3 - сол жаққа иілу. 4 - бастапқы калып; 4 рет қайталау 4 - бастапқы калып аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы калып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы калып; 4 рет қайталау 5 - бастапқы калып аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - тізени бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізени бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы калып; 4 рет қайталау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде. Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебі. Ішімдікпен ойластық. Аяғымыз орнында.				

	Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ шіп болған соң, Жинасамыз тағы бә, Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз! Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аулын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Өңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	"Әдепті өтініш" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сауле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Техника әлемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалыққа, деңгелегі бар және деңгелегі жоқтарға жіктей алады.	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сауле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ө] дыбысы және Ө әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін	Сауат ашу негіздері "[з] дыбысы және З әрпін" Мақсат-міндеттер: [з] дыбыстармен	Математика негіздері "Заттардың салмақтарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты	Математика негіздері "Баптың салмағын өлшеу" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты	Сауат ашу негіздері "[з] дыбысы және З әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: З әрпін бар сөздерді оқып,

таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету. Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертерісі. Мақсат-міндеттері: балаларды "Ақылды егінші" ертерісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кедергілерді өту эстафеталары" Мақсат-міндеттері: балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттері: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды	таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Математика негіздері Мақсат-міндеттері: балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен шифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; заттар жиынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" белгілерін қолдануды меңгерту. Музыка "Менің қамқорлығым" Мақсат-міндеттері: балаларды ақша туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсінп, айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды тоңмен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Үй құстары"	өлішемен көмегімен (тарамы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету. Қазақ тілі "[Ц]" дыбысы (артикуляциясы, т.т. ұстару, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріп (атау негіздері). Мақсат-міндеттері: [Ц] дыбысын бұзылда, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалату". Мақсат-міндеттері: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету. Көркем әдебиет "«Қантар мен Ақпан» ертегісі"	өлішемен көмегімен (тарамы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. Сөйлеуді дамыту "Үй құстары" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Музыка "Қомбайыншы боламын" Мақсат-міндеттері: балаларды қомбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Жол ережелері" Мақсат-міндеттері: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы	сауатты жазу білуге үйрету. Мүсіндеу "Жол реттеуші е көрсетейік" Мақсат-міндеттері: балаларды тұтас ермексазdan көліктің панаған жасауға, мүсіндеудің домалықтау, жаллауға, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйрету. Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". Мақсат-міндеттері: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік пысанаға нықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету. Көркем әдебиет "«Қантар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттері: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен
--	---	--	--	--

	жалғастыру; бөлме әсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту.	Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.	білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнан қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.	әңгімені ажыратуды үйрету.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: граффитінің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <i>Көркем сөз</i> Бір топ бала сырғанап, барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын.	Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту. Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктері	Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған төбешік жасау. (еңбек іс-	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Құстар туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету. Қимыл-қозғалыс

«Айлакер түлкі». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасзуды үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мүз) Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? Көркем сөз. Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ. Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (дене шынықтыру) Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, сеніріп алға жүгіру. Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға	қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру. Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету.	ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)
---	---	--	--	--

	кіргізу (дене шынықтыру)			
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзін шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімше күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, көп орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде. Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында. Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін. Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырып сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшпін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаю жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады. денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты,			

	Төсетіме жатамын Ақ көрпемді жамалып Тәтті ұйқыға батамын (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың зербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы таңуға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Менің мысығым" Мақсат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау. Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.	Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Мен немін?" Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінгіндегі тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!",

Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек	қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат Шарты.	өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер,	"Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "сү" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау;
---	--	---	---	---

жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынұшылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынұшылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, баталарын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататынын туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.	дене мүшелері салынатын пластик құыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар) Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сыпайлыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу Құралдар Жанарамай бекеті жазуы, жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг, рульдер, машиналардың жанармай баптарының ойыншық пішіндері, автомобильдерге арналған дөңгелектер Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды
---	---	--	--	--

		Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады, дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс, сатушының еңбегін құрметтеу керек, сатып алушының таңдауын құрметтеу керек (қарым-қатынас іс-	лайдаланып, әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде көм қандай қызымет атқаратынын келіседі (санамалар арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орманда болып, жұмысын жылдам және
--	--	---	---

			әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)	.	мүқият орындау керек, жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Сурет салудан ойын-жаттығу "Теңіз асты тұрғындары" Мақсат-міндеттері: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Сандар". Міндеттері: 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл шеңберді	Жапсырудан ойын-жаттығу "Ақылды қоян" Мақсат-міндеттері: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаулігін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаулігінің үстіне жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Құстар" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас	Ұлттық ойын "Бес тас" «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелеге отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты елесте шапшырата тастайды да, шынмен бір

		алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек. (таным іс-әрекеті)	киімдерді қолдану. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	тасты тандап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (таным іс-әрекеті)
Серуенте дайындық	Балаларды серуенте ынталандыру; серуенте ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол ырымсалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуге. Көркем сөз Түс уақыты келгенде. Дастарқанға жайғастық. Тамақ ішу әдебі. Ішімдікпен ойластық. Аяғымыз орнында.			

	Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай біту, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Максат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді таңу арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диалезонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әнін сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғамен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішін шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық

материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай біту. Шығармашылық қоянды дамыту, көріскілікке сүйенісі отырып, елестету, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай біту.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау (**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**)

Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары (**зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті**)

Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады), қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтарын, сабағы, бұтақтарын, қабығы, шырынын, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен), өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тұл, құлақ, тері көмегімен сезе біту.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулулы жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуді маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келісс)	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	«Қайырымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу
--	------------------------------------	---	--------------------------------------	---	--

Тексерілді
Маус

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша - шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ мектепалды

Балалардың жасы 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі 05.02 - 09.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Паччаханова К

Аққосершінін. Ақмәлім, бөбікпей балабақшасы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	05.02	06.02	07.02	08.02	09.02
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен "Баланың биік қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуде болады?" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалан жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кигіштерді қарау және басқалар)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Максат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.	"Бөлме өсімдіктерін сугару". Максат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын	"Орындықтарды жуу". Максат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуде, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Максат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Максат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс атжалқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау, жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білу дамыту, сумен жұмыс

(еңбек іс-әрекеті)	үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесу, ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	(еңбек іс-әрекеті)	кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)
Санамақ. Жиналған сон достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы. Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспапшы Жетіншісі - жылқышы Сегізінші - сырнайшы. Тоғызыншы - тиінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?» Педагог балаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасындар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірін - мамандық иесі, екіншісі біреуін - тұтынушы бөлесіндір. - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды. - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу	Жаттығулар Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді. Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді. Артқа қарай секірді, Айналыра секірді, Айналыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіргіш, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.). Педагог: "Қазір мен сендерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап алыңдар да, оны бөлек жерге қойыңдар", - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз

		керек - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.) - Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.) - Шаңтараз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушының шашын кыю керек.) Жарайсыңдар! Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады. - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты, - шаңтараз - шаңтараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарак; - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тактайша, ойыншық көгөністер, мескей - мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар (қарым-қатынас іс-әрекеті, қалақ тілі)		және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз міндеттерінен шөген байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
--	--	--	--	--

Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып, 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып, 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып, 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып, 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып, 4 рет қайталау 3. бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иіту, 2 - бастапқы қалып, 3 - сол жаққа иіту, 4 - бастапқы қалып, 4 рет қайталау 4. бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып, 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып, 4 рет қайталау 5. бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - тізені бүктей арқанды жерге қою, 2 - кол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүктей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып, 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасан бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төсейін Дастарханнан мол болсын Уайым қайған жоқ болсын Сұрағанның алдынан Іздемейақ көп болсын Әумін (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап	Мамандықтарға байланысты	Менің арналымдағы мамандығым	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу

	көрініс (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	әңгімелесу (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	дидактикалық ойындар ойнау (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	(қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	(қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпі" Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпінмен таныстыру Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар" Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру Дене шынықтыру "Түрлі биіктіктегі зағтардан қос аяқтап секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік- деңгейдегі зағтар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету Қоршаған ортамен	Сауат ашу негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау. Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" (шысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемінің көмегімен (таразы) зағтардың салмағын өлшеуді менгерту, зағтарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. Музыка "Қомбайышы" Мақсат-міндеттер: балалардың қомбайышы туралы әңгі танылап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды	Математика негіздері "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" Мақсат-міндеттер: балалардың он санға туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, он жапың санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру. Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл үстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)" Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясына нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем шінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кіріштерден жерге қос	Математика негіздері "Үй шаруасына көмектесемін" (шысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу шифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. Музыка "Бағдаршам" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Ж әрпі" Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын және Ж әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету Жапсыру "Цирк қызметкерлері" Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Дене шынықтыру "Зағтар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен сденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету Көркем әдебиет

	таныстыру "Мамандықтар" Мақсат-міндеттер балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету.	музыка әуенімен ілесіп отырып, үйлесімді жасай білу қабілеттерін дамыту Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.	аяқтап секіру жаттығулары" Мақсат-міндеттер балаларды дөңтан аттан бір жанымен жүру, жылдамдыққа, кегілер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту. Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов" Мақсат-міндеттері: өлеңнің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.	Қоршаған ортамен таныстыру "Қиқентай терістеушілер" Мақсат-міндеттер әртүрлі мамандық туралы түсінік беру, мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру.	"Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов" (қайталау) Мақсат-міндеттер өлеңнің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.
2- тапқы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, татайыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас бөлесін!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, нерттеу іс-әрекеті,	Суықторғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау. (қарым-	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, нерттеу іс-әрекеті, таным іс-	Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, нерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, нерттеу іс-әрекеті, таным іс-

таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарға арналған айналымды бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үшак". Максат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүтіру қабілеттерін дамыту, епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүтіріп келіп ұтындылық	қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суықтарға мен самырақты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалактар", "Жемшашарлар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Өртүрлі бағытта жүтіруге жаттығулар жасау және белгі бойынша әрекет ету іскерліктерін дамыту.	әрекеті) Максат-міндеттер. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Сыпырғышты дұрыс қолдана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жанбыр", "Мысықтар мен тышқанлар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секіргіштер". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Балаларды алға қарай	Максат-міндеттер. Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолды қардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету; ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жоғары лақтыр". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Доппы жоғары лақтырып, оны қағып алуға үйрету; зейінді дамыту.	әрекеті) Максат-міндеттер. Қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту.) Максат-міндеттер. Жолдарды тазартуға нұсқау беру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті, жылдамдықты, тапқырлықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Биіктікке секіруге үйрету; күш пен ептілікті дамыту.
---	---	---	--	--

	секіруді үйрету.	Өпіндік еркін ойын әрекеттері, қолғаптарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер Шанғымен сырғанау дағдыларын жетілдіру.	секіруге үйрету.		
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяқтан жуу, тіктерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсаң мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханның мол болсаң Уайым қайғың жоқ болсаң Сұрағаның алдынан Іздемейақ көп болсаң Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен. Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп,				

	Жалын аяқ жүреміз, Табыға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бөсіп ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (а) қиялымы, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Максат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, таулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Өкемп айбарлы, аял, сібеккор адам", "Қар қалың жауса да, біте шаңамен сырғанауға болады".	Дидактикалық ойын. ". Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). Максат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты	Дидактикалық ойын. "Кейшкердің сөздерін жалтастыр". Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейшкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалтастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Максат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Максат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін толықтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілінің табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайда пайда болатынын, оның жыл мезгіліне тән ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қамтыла отырып, берген тақырыптың қайсысымен беруге тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді

"Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шапшараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шапшараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (катпа қағаздан, пластиктен	болуы мүмкін: балташы - балта; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кіріш қалаушы (құрылысшы) - кіріш; жүргізіші - руль, т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үтіле", "тақта", "үй тапсырмасы", "қонырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға	шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадрлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһазлары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен	әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тастеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар саулетші, инженер-құрылысшы, кірпішті қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты	мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.
---	---	--	---	--

жасалған), перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар, журналдар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонды қызмет ететін шаштарыз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонда қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонда қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және	деген қабілеттерін дамыту, тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтынын туралы айтады. Алғашында мұғалімнің ролін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң ролді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында	бірлесіп алдымен аспахананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдері ойнауға қалауын білдірулері ескеріледі, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қылып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар	мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың роліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін аткарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар	Құралдар. Ізмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық кайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызығыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі, түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне
---	--	---	--	--

	құраалдары алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянықты сұрақтарды қоюға жигтықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	(тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз тағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында	бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	киім үлгісін, тигішімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өз журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадырлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
--	---	---	--	---	--

			тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, тәртіп іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	Шекербек Садыханов. "Құрылысшы". Қолда темір қалағы, Саудан сарай қалады. Алматыдан аумақтың, Әсем қала салады (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аспаз боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, өсу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманын мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	"Зейінді бол" диалктикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекет)	Құрастырудан ойын-жаттығу "Қысқы ағаш" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету (шығармашылық іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Капитанның кемедеті саяхаты" Мақсат-міндеттер: балаларды көп қабатты кеменің суретін салуға үйрету, кеменің пішінінде корпусы, патуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлестімді орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)
Серуенте дайындық	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен				

	бөтенкесін реттілікпен кинон қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененін тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасан бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсам Көп тілекті төгейін Дастарханның мол болсын Уайым қайғын жоқ болсын Сұрағанның алдынан Іздемей-ақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жайғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуда, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауда, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Максат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуда (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән

айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әнін сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту

Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (**шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)

Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ығрақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (нетігі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, графареттермен, лайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық таптырып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестету, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау, (**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**)

Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішінінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (**зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті**)

Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады), көректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға)	Ата-аналарға кеңес. «Ұялшықтық қалай	«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын	Кеңес. "Саусақ жаттығулары".	Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін	"Өңге қалаларға саяхат" тақырыбында фотожурнал
---------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------	---	--

кеңес)	жеңуге болады?~	қалыптастыру» атты кеңес	Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	қалай дамытамыз?~	ұйымдастыру
--------	-----------------	-----------------------------	---	-------------------	-------------

Тексерілді:
Мамб

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02 - 16.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні:Памчаханова К

Аққосыров. Ақмайақ, Бибекмол балабақшасы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	12.02	13.02	14.02	15.02	16.02
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлы таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі	"Біз топ бөлмесінде және жатып бөлмеде терезенің ернек тастай-ларың дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып қыту, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Максат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Максат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша белгілері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуда тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша

	туралы айту, нақты іс- әрекетпен көрсету. (енбек іс-әрекеті)	(енбек іс-әрекеті)		істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)	дербестігі мен дағдыларын дамыту (енбек іс-әрекеті)
	Үстел үсті ойын. "Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту. байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Үй ішине қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменін ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойнатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	Санамак Санамактың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Оңға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоян қоныз, Мына саным-он, Қыста киім тон. (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау; 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы калып				

	(жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастанқы калып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Бастанқы калып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындалту. 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастанқы калып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүте отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындалтып, жоғары көтеру; 2 - бастанқы калып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдатып отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастанқы калып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастанқы калып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы. (дене шынықтыру)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуге. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті - басым ұжымты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты тандаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді" Баланы теріс қаратып, өз көңіміз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң. Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру, көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату. (зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң. Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	Жанылтанаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін шығытау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Математика негіздері "Футболшылар қатарының реттік саны" Мақсат-міндеттер:	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" (шығытау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (шығытау) Мақсат-міндеттер:	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Құрастыру "Біз көмекшіміз" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін

гізделі” өлеңін мәнерлеп оқы” Максат-міндеттер: балалардың азақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексіз түрде айтуға дағдыландыру. Дене шынықтыру “Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу” Максат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету. Коршаған ортамен таныстыру “Тұрмыстық техника” Максат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орнын жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану	балалардың “нөл” санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру. Музыка “До-Ре-Ми” Максат-міндеттер: балаларды әнді тыңдаула оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесіп білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту “Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?” Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның шінде компьютерге толықтай тоқталып өту, балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.	негіздері” Максат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылап, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем шінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту. Дене шынықтыру “Қалай өрмелей аласыңдар?” Максат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету. Көркем әдебиет “Қол не үшін керек?” Максат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатынын ұғындыру.	балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның шінде компьютерге толықтай тоқталып өту, балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту. Музыка “Біз шадыман баламыз” Максат-міндеттер: балаларды ән тыңдаула оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету. Коршаған ортамен таныстыру “Тұрмыстық техника” Максат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.	құрастыруды үйрету Дене шынықтыру “Қалай өрмелей аласыңдар?” (тысқытау) Максат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету Көркем әдебиет “Қол не үшін керек?” (қайталау) Максат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатынын ұғындыру.
---	--	---	--	---

	ережелерін шысықтау.				
2- тапты ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сойлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханала көзекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу, кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аят ата",	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, қобезіуі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілікке тәрбиелеу.	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Зағтарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірін жүтіруге үйрету.	Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп"	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қар күреу.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру)

	"Қар айналады". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Өзін-өзі қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанға тигізі" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: дәлдікті дамыту.	бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүзуді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.	педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет білуге үйрету. Өіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Бір жерден және жүгіріп ұшындаққа секіруді үйрету.	(2-3 ойынатылады) Өіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер: Жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жиі ерлі қимылдарды қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Максат-міндеттер: Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер: Жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырғанда дәлдік пен күшті дамыту.
Серуеннен оралу	Өз шақырым белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзін шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзін-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалағын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағытып ішуден. Беті қолды жуаумен. Мойын, мұрын, құлақты. Тазалатын тұрамын. Үстел-басыма ұқыпты. Тамақ жүрдем әрдайым.				

	Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын? (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы, балалар бірінші артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әртүрлі массаж (укалау) жасайды. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (а) қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Үйдегі тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбек етуінде көмекші болатын электроны, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру. Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірілген". Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың,	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер: Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы таныта, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру, дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту, оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар: Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет" Мақсат-міндеттер: Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жинап санап картонка арқылы көрсету де ынталандыру; қабылдау, істейін, қабілеттерін, ой шипшандығын дамыту. Құралдар: Түрлі заттардың топтамалары кез келген жинақтарда салынған көрсеткіш картонкалары, үлестірілген сандар (қорым-қатынас іс-әрекеті.	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер: Балалардың қабылдау, істейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар Шарты: Педагог балалардың алдына тағыс ойыншықтарды немесе заттарды жамақтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйін де ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер: Балалардың есте, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Шарты: Балалар бір қатарға отырады Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындан, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізушіні бірінші болып шетте отырған баланың

адамдардың ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдылыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл менгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, талпысымалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауыстыра да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Максат-міндеттер. Балалардың	Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, бітер істін басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қалың жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық", "Қолды жұмасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусан - ауырмасың", "Жалдың жаманша - күн ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Максат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, құтқарушы, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді итерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу, капитан,	Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Максат-міндеттер. Балалардың түсінгініндегі қолық жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; қолық жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға,	құлағына өң ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәрине жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі болып шықса, телефон сынбай кетеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жамандан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
---	--	--	---	---

балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейрбікке, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгін бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөлдегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара	"Автобус". Максат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдықты тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонның білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі катарларда тілініп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін), бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынд	құтушы, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемеңі жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар мәкеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің мәкеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар, билеттер және жеке қуалікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеле тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог лайыдық жұмысы ретінде балалармен кемеле саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемеле сапарға шығу алдында теңіз портында тіркесуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.	жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері: ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Максат-міндеттер Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізге
--	---	---	--	--

ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтуына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	өткізуге дейінгі уақытта әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық	балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны қору арқылы түсінеді. Педагог кемелеті даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тизнақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеле саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп,	құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әлептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу түзбектерін реттейді, тизнақтау сұрақтарын қояды: диалогтарға өз де қатысуы мүмкін. Сонында педагог балалармен біріге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек, жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	арналған батырмалары бар панель, сусындар мен шырындылардың бос ыдыстары, тағамдар макеттері, терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті, сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін танбалауыштар; мөр, қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі, ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және
--	--	---	--	--

	хабарландыруды жазып қояды. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда ет де жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнетені көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеле саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамак) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог
--	--	---	---

				беттердесіне де көңіл аударатын. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау; көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға
--	--	--	--	--

					шығу кетінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек, жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді. әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын, ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт	"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру; ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. (көркем әдебиет)	"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетсеңіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек, қолдары екі жаққа

	өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)	жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сөйлеуді дамыту)		сатылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын, Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұжылты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			

		Допты нысанаға дақтыру қабілетін нығайту			
Серуеннен оразу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колларын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Балалардың бет-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Асты-шашпай, төкпей іш, Соралтамай балпен іш Ақырын алып қолына, Шашпай же нанды да Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз				
Түскі ұйқы	Өз төсек орнын тауып жатуы үйрету Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру (қатынас іс- әрекеті)	Өз төсектерін салуды біледі Аудио тыңдау Ж. Байырбекванын «Бесік жыры» әні (музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытала Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуы үйренеді «Қаршақыз» ертегісін оқып беру (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп қоюды үйренеді Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті)	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Numbers 6-10 How	Дамытушы ойын. "Сынық телефон" Мақсат-міндеттері	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары)	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобалжасы".	Вариативті компонент. Жас тегітеуші "Алтын күз"

Тексерілді: Маус.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ақжолымын, Ақжолың бәйбішесі балабақшасы
 Топ: мектепалды
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 - 23.02 2024ж.
 Педагогтың аты-жөні: Пачаханова К

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	19.02	20.02	21.02	22.02	23.02
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүтті балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді димыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа шаңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен "Егер баланың төбелесе беретін болса" тақырыбында әңгімелесу, кенестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер: Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудару отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (енбек іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сүмен бүрку". Максаты: Жаңа енбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ыңғайдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер: Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтауға	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттер: Балаларға жеке киім шкафындағы тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Енбекқорлықты,	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Максат-міндеттер: Енбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп енбектенуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)

		анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру (енбек іс-әрекеті)	тәртіпсіздікті көре білу Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)	тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету (енбек іс-әрекеті)	
	Құрылыс ойындары "Спорт алаңын құрастыру", "Қуыршаққа арналған спорт алаңы". (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кімге не керек?" дидактикалық ойыны, үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары. (таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Спорт түрлері" тақырыбында суреттер қарастыру. Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел үсті ойындары: пазл, қосымша бет "Спорт" және "денсаулық" туралы әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толықты қимылдар жасайды, 5 - 6 - ленталарды қолмен тік ұстап, бір жағына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастанқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жапында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастанқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдату отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру, 9 - 10 - бастанқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жапына жіберу. 1 - аяқты түзу ұстап, бір жағына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастанқы калып; 3 - 4 - аяқты ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Бастанқы калып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастанқы калып (жаттығу 8 рет қайталанады).				

	5. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүте отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқынлатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып, 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдеген , қанасын. Жуынсан, тазасын. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	“Мен қандай спортпен шұғылданыптымын дауып көрші?” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Дене мүшелерін ата” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Дене мүшелері жайлы білімдерін толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Спортты сүйетін отбасы” тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	“Денсаулық” және “спорт” туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Отбасында кім, қандай спортпен шұғылданады?” сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қазақ тілі "Тазалық сақтау гигиенасы". Мақсат-міндеттер: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту. "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру. Дене шынықтыру "Кедергілердің арасынан фитболды домалату". Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі зағтар арасымен фитбол домалатуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Салауатты өмір салты қағидалары". Мақсат-міндеттер:	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Математика негіздері "Құстар мен гүлдер патшалығындағы "қосу" және "алу" белгілері". Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу" (+), "алу" (-) және "тең болады" (=) белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастыруда қолдануға үйрету. Музыка "Үлкен қонырауды көтерейік". Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айқыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка	Математика негіздері "Көктем келіп жеткенде". Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу" (+), "алу" (-) және "тең болады" (=) белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту, есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру. Қазақ тілі "Белгіштер әлемінің тапсырмалары". Мақсат-міндеттер: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың - жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сиыру. Дене шынықтыру "Фитболмен ойнайық". Мақсат-міндеттер: балаларды бағыттал ирелеңдеп жүрту, жіптің бойымен басана қапшықты қойып, бір жақ	Математика негіздері "Көктем келіп жеткенде" (пысықтау). Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу" (+), "алу" (-) және "тең болады" (=) белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту, есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру. Сөйлеуді дамыту "Дәрумендердің керемет күші" (пысықтау). Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту. Музыка "Көктем әндері". Мақсат-міндеттер: балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін	Сауат ашу негіздері "[б] дыбысы және Бб әрпі. Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша б дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сурет салу "Түпті қала". Мақсат-міндеттер: балалардың түпті қала сюжетін салуға үйрету, тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тіктөртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету. Дене шынықтыру "Бұлттар секілді қалықтаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды кегіштер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Алдар көсе Ханды қалай
---	---	--	--	---	--

	балалардың адам өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту.	ыратына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау. Сөйлеуді дамыту "Дәрумендердің керемет күші" Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.	жанымен қырындап адамдап жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?" Мақсат-міндеттер: ертігін мұқият тыңдауды, мазмұнын ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.	қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру "Дәрілік өсімдіктер" Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте білуге үйрету.	емдейді?" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертігін мұқият тыңдауды, мазмұнын ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Табетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмекін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Қыс мезгілінде күн туралы түсініктерін тереңдетуді жалғастыру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты	Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету. Ересек адамдармен	Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Суықторғайлардың пайда болуы, әлеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Желдің бағытын анықтау дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Балбақшы алаңындағы өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Айналамыздағы өзгерістерді байқауға үйрету. Ересек адамдармен

	калыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайып мен тау гүліне апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйдің тап", "Балапандар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Шеңберге секіруді және бұйрық бойынша секіруді үйрету, өз үйлерін табу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: секіруге үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру)	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қуыршақтарды шамамен сырғанату үшін қарды бір орынға жинау). (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, секіруді үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру)	қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды сыпырғышпен сыпыру.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Өрмелеу, баепалдақтап секіру, жүтіру жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканы дамуына ықпал ету (жүтіру, секіру, қарды нысанаға лақтыру) (дене шынықтыру)	тапсырмалары (құрылыс жасау үшін қарды бір жерге жинау) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тапсырманы жақсы орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бүкіл учаске бойынша жүтіруге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шамамен жарыс". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Шамаға отырып, аяқпен итерілу арқылы жалаушаға жылжуды үйрету.	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдан ұжым болып қарды тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүтіру қабілетін бекіту, лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар				
	Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тастерің мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белде дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Коркем сөз</i> Су-өмір жүреті, Денсаулық тіреті, Шөлдесен, қанасын Жуынсан, тазасын <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге, дәм үстінге көптен адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдына алу үшін денсаулық жолымен жүру Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру <i>Коркем сөз</i> Әдемі ирек жолдармен, Дастарқан біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз, Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-лара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (яғни қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Мақсат-міндеттер Балаларды санау ырағатына сай тыныс алуды жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту.	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылдың) қасиеттерін	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт" Мақсат-міндеттер Балалардың геометриялық пішіндерін	Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" Мақсат-міндеттер Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық	Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар". Мақсат-міндеттер Сандар тізбегі Жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттегі сандарды пайымдау, сандар

салмақтылыққа тәрбиелеу Шарты Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке тартып, аузыбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жан тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек. Жаттығуды барысында белгілі санамалды, тактильді, аудиалды арқылы ұйымдастыруға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын.	сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттамамен бұрыстығын немесе дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру, қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін шығайту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қарыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күйің мұңды емес, көңілді болады", "атаңның дінгегі өскенде жөнішке емес, жуан болады", т.б. Педагог тапсырмаларға тек жауаптарға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жырағу, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту, ұғымталдылық, нияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге көзімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Азухана". Мақсат-міндеттер Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (балаларірі, іс-дәрігері,	анimator, тұлға қабілетін дамыту. Шарты Тік тұрып, екі қолды өзі жаққа соғып және екі аяқтың бірін көксеген тұрып тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікті тұру ұзақтығын реттеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Спорт залы". Мақсат-міндеттер Балалардың спорттық жаттығу талы туралы ұғымдарын шығайту, спорт жаттықтырушысынан атқаратын рөл неде екендігін анықтау, тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар	тебіл неде атқарған соңғыым "көрсеткіш" немесе тегісбеті; иелі қолмен салымен араласызда жасырылған салды тауып атауға жаттықтыру. Мейіпді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту шапшаңдылық, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейіпбікке күтуші жөнінде ұғымдарды шығайту, медициналық қызметкерлердің қызметкерлердің емханада атқаратын рөл неде екендігін анықтау, еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген
---	--	---	--	---

"Отбасы". Максат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдарын нығайту. отбасы мүшелерінің әрқайсының ролі туралы ойларын тасықтау, үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газеті, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәрiхана". Максат-мiндеттер. Балалардың дәрiхана қызметкерлерi (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау, нәтижелi қарым-қатынастарға, жауапкершiлiкке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер. "Дәрiхана" сөмкелерi, ақ халағтар, төлемдi қамтамасыз ететiн картоншалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәрiханада қызмет ететiн мамандар жөнiнде әңгiмелеседi. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың мiндеттерiн, дәрiханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық	ДОР-дәрі ер, хирург, мейірібіксі) жөнiнде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердiң ауруханада атқаратын рөлi нелде екендiгiн анықтау, еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар, ақ халағтар, перчаткалар, ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер, кейiпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейiпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздерiне қарататын жағдайлар жайында өзара келiсiп шешедi. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгiмелесуi керек. Балалар дәрігерлердiң адамның қандай дене мүшелерін емдейтiнi туралы ғана	Спорт киiмдерi, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттерi. Шарты. Педагог балалармен бiрлесiп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметiнiң мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгiмелейдi. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлi жаттығуларды көрсетiп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатынын, тұтынушының қандай таңдау жасайтынын туралы бiлiп алуы тиiс. Мiндеттi түрлi спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гир, жүтуру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздердi еркiн қолдана алады. Балалардың арасынан инетiн бiздiрген бiрнеше	ажушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлерiне қажет заттар мен құралдар, ақ халағтар, перчаткалар, емханаға қажет жиһаз, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бiрлесiп, дайындық жұмыстары ретiнде ветеринардың жұмысы жайында суреттердi қарал, К. Чуковскийдiң "Айбөлігі" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгiмелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтін туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатынын, қандай сұрақтарды қою қажеттігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық
--	---	--	---	---

	Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	көмек жасау үшін қандай құралдардың сақталатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойында бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	смес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қойатынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәріс-ерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	балалар жаттықтырушы рөлін ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемсілеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісін оған ары жалғасуына үлес қосады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады денсаулығын мықты, денен шымыр болу үшін жаттығуларды еріңбей жасау керек, жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзіара таңдайды. Кейінкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Бағалармен жекпе	Мақал-мәтелдер	"Дені сау дұш - жаңы сау"	Жанылтанаш айтқызу.	Саусақ жаттығуы.	Мүсіндеуден ойын-

жұмыс	жағдаты.	тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.	Екі шөжем қанаттана алмады, Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан, - Дұрыс тамақтана алмады.	"Дәрумендер" Сәбілді алып тазалаймыз (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді).	жағдатыу "Дәрумендер – денсулықтың қамқоршысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермекшалардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюіш қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және				

	жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Кіркем сөз</i> <i>Су-өмір жүрегі</i> <i>Денсаулық тірегі</i> <i>Шөлдеген , қанасын</i> <i>Жуынсан, тазасын</i> <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (аз жымылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай біту, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңселектерді, жақшаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (іетігі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішін шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи

материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру. Дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрсеткішке сүйене отырып, елестету, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. **Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішінін бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Табиғат бұрышынан зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады), қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен), өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерлі саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар.	Психолог кенесі: «Баланың сөйлеу тілін дамыту».	Медбикеден кенес: «Тазалық – денсаулық кепілі».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».
--	---	---	---	---	--------------------------------------

Тексерілді
Мам

БЕКІТІМЕН:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасының
менгерушісі

Б.Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Наурыз айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Бабажанова Г

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балалық шағын орталық, мектепалды сыныбы) _____

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03 - 08.03.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: _____

Ақжолгершінін. Ақжолгершінін. Бабетжарық балабақшасы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	04.03.2024	05.03.2024	06.03.2024	07.03.2024	
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырқай келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен кеңес. әңгімелесу	Ата-аналарға "Балға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кигізімдерді қарау және басқалар)	"Ойыншықтарды жуу". Мақсат-міндеттер: Балаларды тәрбиешінің көмегімен омыртқалық ойыншықтарды таза ұстауға үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүрту; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынтамен көмектесу, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін сугару". Мақсат-міндеттер: Балалардың түсуінде өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйтегі және құрақшылыққа тоңмді, фотофильд, көлеңкеге тоңмді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер: Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдығы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету, ойыншықтарды тәртіпке ұстау, жуу, кептіру, сүрту және орынына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. (өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті))	
	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер: Балаларға табиғат құбылыстарымен қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғат дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымды айтпаймыз, көргенімді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер: Балалардың ойлау, естелету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты.	Дидактикалық ойын. "Сөздер тәбеті". Мақсат-міндеттер: Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; оқуға жағымды қатынастарды нығайту. Шарты.	Жалпырауаң ойын-жаттығу "Қарлығаш - біздің досымыз". Мақсат-міндеттер: Балаларды қарлығаш құсының дағдыларын қарау бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жалпырауаң	

	мәдениетін қолдану арқылы быдыруға ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту, сезімталдық, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты: Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірінен таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керетін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы быдыруға тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "тоқ-тоқ-тоқ" деп дыбыстайды т.б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	1-нұсқа Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа Белсенді балалар ортаға шығып, көрсеткен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойлаып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таппа алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	үйрету
Ертегілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1-бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау); 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды, 2-құрсауды жоғары көтереді, 3-құрсауды алдына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2-бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде 1-құрсауды жоғары көтереді, 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді, 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3-бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4-бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5-бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізбегі бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6-бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 деңгейі санау бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7-бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды ала қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)			

Тапсырмалар	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін ымықыл сүткімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуге. <i>Көркем сөз:</i> М. Жаманбалтис "Екі қол" Қол жууыштың қасына, алға қарай жүрмейтін Келе қалды балақан Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейтін) Алақанды алақан Қарады да сосын ол, (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-та-а» деп қуанды Қандай жақсы, екі қол, (екі қолдың көрсетеді) Бірін-бірі жуады, (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Максат-міндеттер: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық. Дастархандар жайаласын, Қуанышты той болсын (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	«Тек жақсы қасиеттерің ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты тапсырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	Шаттық шеңбері Максат-міндеттер: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге ораныды, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылары)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгеңектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу Тәрбиеші балалардан - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды, ұлым сияқтышыны; - күлмедеген күлпін көңіл, күл түкіп, қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызады баланы; көңірдегі екі қойды, итеріп жіберген адамды; - орманда аласып кетіп қорыққан баланы, қасқырды көрген қоянды, иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін, ауыр жүк көтерген адамды; үтікен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты, демалуды,

				ауыр жүк жөнген жылқыны жұмыстан кейінгі аласының эмоцияларын көрсетуді сұрайды (адеуметтік-эмоционалды дағдылар)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және Іh әрні" Мақсат-міндеттер: әрнін таңу, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін бұзып оқу, жін кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу. Қазақ тілі "Бәйішешек" өлеңін мәнерлеп оқу" Мақсат-міндеттер: балаларды "Бәйішешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еркі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дене шынықтыру "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру" Мақсат-міндеттер: балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түбілген тиындар) алып жүруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Көктемде табиғат ояныды" Мақсат-міндеттер: балаларды көктемді табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің табиғат белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу.	Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және Іh әрнін қайталау" Мақсат-міндеттер: әрнін таңу, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін бұзып оқу, жін кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу. Математика негіздері "Күн мен түн тепеңсізін күш" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн тепеңсізін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Музыка "Менің сүйікті ауылым" Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу, музыка жетекшісімен бірге ән айту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім - «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналау арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлеу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.	Математика негіздері "Көңілді көктем дыбыстары" Мақсат-міндеттер: балаларды жолдардың көмегімен ұзындықты өлшен, салыстыруға үйрету. Қазақ тілінен ойын-жаттығу "[h] дыбысы тартикулациясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрні татау негіздері" Мақсат-міндеттер: [h] дыбысы мен әрнімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қалыптастыруға баулу. Дене шынықтыру "Кегілер арасымен төрт тағандан еңбектеу" Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналарға отырып және қос аяқтан іршіп секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. Көркем әдебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күнтірек» (эпигрессі оқу, мазмұны бойынша эпигрессі оқу)" Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету.	Математика негіздері "Армасын, пауырың!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту, геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту, заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру. Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім - «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналау арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлеу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру. Музыка "Тұсаукесер" Мақсат-міндеттер: балалардың тұсау кесер әнін тыңдай отырып, оның сипатын түсіне білу қабілетін арттыру, наурыз туралы әнді үйретуге дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтап отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Сықарлы су" Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру, балаларды судың қасиеттерімен таныстыру.	

2- тапқы ас	Гигиенаның атауын есте сақтауға, тағамдық бейімдеу: "Ебетіміз ашылды, ас болсын!" (тағаммен таныналық тағамдар, сөйлеуге дайын, жерінен кеті)			
Серуенге дайыналық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Тағаммен таныналық тағамдар			
Серуен	Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, іерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Жыт-жыт өткен. Жырадан өткен (су) Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылалардың пайда болуына назар аудару. Неліктен су бір жерде қала алады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. Қиынды ойын: «Кармак». (дене шынықтыру) Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармак» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармакқа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту (еңбек іс-әрекеті) Ұжымда еңбектене білуі қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Уақытылық пен белсенділікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру) Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өзі еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.	Талды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, іерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер: Тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып күлдейтініне назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: киім топтың балаларына алаңды бытырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Өзі бетінен киім топтың балаларына көмектесуге үйрету. Қиын-қонағым ойындары: "Қарғалар мен торғайлар", "Мүкигі бол". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Жан-жаққа шапырап жүту, келістікті бақылауды дамыту. Өіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды пәсаната дақтыру. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту.	Бірінші бұлақ бұттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, іерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Қиынды жөк ұйнады, Аяғы жөк, жетей, Ауымы жөк ұйнады (Жел) Бақылау. Балаларға бұтты бақылауды үйрету. олардың өте әдемі, біртегі негізді, күмбет тәрізді ашық көлеммен түрлі бұтанынан, таңертең пайда болып кешке жөк бұтанынан өскеру. Өзі табиғат құбылыстарының қыныушылығын, байқаныштығын дамыту. Қиынды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру) Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қонағым келісінділігін жетілдіру. Еңбек. Өсімдіктердің тоңырақын көпелату (еңбек іс-әрекеті) Аулада еңбекпен айналысу. Балалардың өсімдіктерді күтуге үйрету. Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Өткеншек тебу. Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру. достық қатынас, өзара көмек.	Бұрынғысын жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, іерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер: Бұрынғы ұжыммен таңыстыру, көктем менің міндеті табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұрынғы туралы түсінік беру. «Жылды» есте сақтауды белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұттар мен ағаштардың көктемнен бұттардың тазарту (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Бірлесіп таңы-тәтті жұмыс істеуге, істі соңында дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуана білуге үйрету. Қиын-қонағым ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және оған жоғары". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Жүгіру кезінде жаттығу жылдамдығын дамыту, келерден оңай өтуге үйрету, ал жалғастыру. Өіндік еркін ойын әрекеттері: "Алла кім бар?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Орташа қарыммен бір-бірден бағылды жүгіруді үйрету.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қонағым орындарда гигиеналық ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)			

Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орнамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбаевтің "Екі қол" Қолжуыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан Ысқылдады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан Қарады да сосын ол, (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады, (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкеу) <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</i>			
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау, жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалшы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды. (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізілген дұрыс, қалғаны ояған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. <i>(зене шынықтыру)</i>			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</i>			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжетті-рольдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер: "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар Сорелер, қораптар, сімектер, киім үлгілері (көрнекті құршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сімектер, қаражат қағаздары, қуыршақтар Шары. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты	Сюжетті-рольдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер: Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру, кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындарды екі бөлек қатарға тізу, капитан, күтуші,	Ұлттық ойын. Сикырлы таяқ Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелек шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көпші ұйырауымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойып шығулары керек. Ал одан әрі ойында жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өзі	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттер: Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есге сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау

ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіңгі киізетін киім және іш киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үлгітелініп, адам күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігі туралы да айтылуы тиіс.

Сатушылар өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.

Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады.

Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшеуіш орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім киіпін жатады.

Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тілбектерін реттейді, тиянақтау сурақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады, дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс, сатушының еңбегін құрметтеу керек, сатып алушының пайдасын құрметтеу керек.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, іерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері), капитанның алдында кемелі жүргізуге қажет батырмалары бар панель, сусындар мен шырындылардың бөксіктері, тағамдар мәкеттері, терминналда тұратын бақылау откелінің мәкеті, сөмкелер мен қораптар, ойыншық ченондандар, ойыншық смартфондар, билеттер және жеке куәліктің билдиретін таңбалауыштар, мор, қара бетіне салынған кемеле тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.

Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеле саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуға қажет; кемелі сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.

Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны қору арқылы түсінеді.

Педагог кемеледі дайып, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.

Ойын кезінде тиянақтау сурақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кемеле қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі.

Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.

Педагог балаларға кемеле саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіреді. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.

еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.

Сюжетті-рольдік ойын.
"Автобус".

Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау, қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру, қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Құралдар. Автобус салонның үлгісін билдиретін орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы, билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін), бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.

Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі.

Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.

Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.

Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонна шақырады, жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерін жасауды көрсетеді.

Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу қимындарын көрсетеді (рульді бұрайды).

керек.

Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіреді: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жаныс объект, құбылыс келешекте не болады".

Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде, өзен қыста, бала өскенде, үкі, жауын қыста, балапан, бұзау, түн, күшік, іретас, қиыт, аялдың бағуы, дәне, жұмыртқа, қардың жауғаны, қар көктемде, желде сарғайған жапырақтар, кеш, көжек, көп еңбек, оқу оқу, адамдардың бір-біріне көмектесуі, сүт.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, іерттеу іс-әрекеті)

Сюжетті-рольдік ойын.
"Желді жәрдем".

Мақсат-міндеттер. Балалардың "желді жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау, дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау, медициналық әлеуметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.

Құралдар. Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмке, "желді жәрдем" жазуы бар мәкет, ақ халаттар, руль, телефон, жазуға қатапша, қаламсап.

Шарты. Педагог балалармен желді жәрдемде қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Адамдардың желді жәрдемді шақыру үшін қандай

		Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де қоңыл аударамыз. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолсаушылар болып, билеттерін алады, тіркесуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеле саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек, тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді, теңіз порты мен кеме борт - қоғамдық орындардың бірі, кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндіктер туындап жатса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолсаушы рөлдерін атқарады. Бұл жерде өз орындарын үлгілерге беру үлгісін көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өз реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып, жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әрекеттерді жасау керектігін, жасал жердегі телефон номерлерін анықтайды. Балалар «ара дәрігер» мейрәмке (мейраға) жүргізуші, үй иесі және тұтынушы болып бөлініп, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойын желісін жалғастырып, кейіпкерлерге көмекші сұрақтар қойып, барысын қадағалайды. Балалар біртіндеп ойын желісін менгеріп алып, өздері басқарады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады. Желі жердегі кемелі адамның денсаулығы жақсы кезде ғана қажет болмайды; желі жердегі білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Бала тілін дамыту. Жазылпаңштар айтқызу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан) Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабат тоғыз бар (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат) Ақ сандығым ашылды, Ішкінен жібек пашылды (Күн) Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа) Жабықта жарты нан (Ай) (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілікпен киеді (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			

Серуеннен орау	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. денені тазалағын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағтарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көрсетілген сөз</i> М. Жаманбалтаев "Екі қол". Қол жуушының қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға. (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан Қаралы да сосын ол. (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (а) қимыл, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кешіде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешекпен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, тұтан өлкенің көрнекті жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Максат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қаралайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертегілікке дайындық. Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қазақ өнерінің түрлері («түйебабы», «құсқашаты», «құстүсімсік», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ өнерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ өнерінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіп үйіні жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Өнер-өнермен қарым-қатынас (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Өнер-өнерді өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салып отырып суретпен түрлі ойындар ойнау. Логикалық ойындар, басқатырыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Кеңестік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңестікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), қонақшы бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, күнның, күн, ай сәулесінің, салдың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың. Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекті жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңызылығын түсіну. Қазақ халқының киіп үйіні маңызылығын, оның құрылымы мен пішінін

	жабдыктарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таптыру. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келесі)	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу»	«Бүгін біз немі үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу	Келесі: "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы"

Тексерілді:
Уақыт

ТӨРБИЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орта, мектепалды сыныбы) _____
 Топ: мектепалды топ _____
 Балалардың жасы: 5 жаспан _____
 Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03 - 15.03.2024ж _____
 Педагогтың аты-жөні: _____

Түркістан. Ақмайың Бөбекмай балабақшасы

Батаманова Т

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	11.03.2024	12.03.2024	13.03.2024	14.03.2024	15.03.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүтті балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баламен көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеулі дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақлы өкілдерімен келесі, әңгімелесу	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	“Өсімдіктерді құнарландыру”. Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтан құнары таусылмағандығын түсіндіру. Балалардың білімге сүйеніп, өсімдіктердің топырақтан құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (сөйлек іс-әрекет)	“Біз топ бизнесінде және жатын бөлмедегі терезенің ерекше тақтайларын даяқмыз шүберекпен сүртеміз”. Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жылы тұру, шүберекті суық және құрғатып сығу, тастаған кезде оны сумен шаю. (сөйлек іс-әрекет)	“Біз орындаушыларды орындаушыларға айналдырамыз”. Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамыту, жалғастыру, талпынуды жылдам, мұқият орындау. (сөйлек іс-әрекет)	“Кітап бұрышындағы еңбек”. Мақсат-міндеттер. Балаларға жолдауды қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият жетілдіруге үйрету (желім мен қалыңды дұрыс пайдалану, майластырды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (сөйлек іс-әрекет)	“Өзі төсегіндігі жинауды үйренеміз”. Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұқыпты тәрбиелеу, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (сөйлек іс-әрекет)
Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттерді бөліп тауып орналастыра білуге үйрету. Таңымдық іс-әрекеті	«Латтық фраздер» диалектикалық ойыны Ойынның мақсат-міндеттер. Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, көрсеткен орта жақсы тапмауларын кеңейту, сөздік қорын молайту. Ойынның көрсеткіші: мәмі, көңілсіздер мен жемістер суреттері, көңілсіздер мен жемістер мұқажары, қоржын. Ойынның шарты: әртүрлі жемістер немесе көңілсіздер мұқажары салынған мұқастың бір латты аламы.	«Латтық фраздер» диалектикалық ойыны Ойынның мақсат-міндеттер. Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, көрсеткен орта жақсы тапмауларын кеңейту, сөздік қорын молайту. Ойынның көрсеткіші: мәмі, көңілсіздер мен жемістер суреттері, көңілсіздер мен жемістер мұқажары, қоржын. Ойынның шарты: әртүрлі жемістер немесе көңілсіздер мұқажары салынған мұқастың бір латты аламы.	Интеллектуалды карта жетілдіре заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. «Азық-түліктер». Мақсат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша сүт өнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары. Ережелер. Әр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір картоннан таңдап алып, неден дайындалғандық (ұн, ет, сүт) тауып, суреттерін орып анықтайды. Ойын барысында әр бала азық-түлік атап, неден	«Қағаздан бүктеу» жұмысы. Тақырыбы: «Жүнік». Мақсат-міндеттер. Әртүрлі аңдар, құстар, гүлдердің пішімдерін қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	«Құрастырудан ойын-жаттығу». «Көңілің қалыңдық басынаны» Мақсат-міндеттер. Балаларды кінә үй бейнеленген графикасы түрлі-түсті тоқымалар жөңірін жабдыстыру арқылы кінә үйін құрастыруды үйрету. «Артық латты тап» диалектикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін

Танты ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын орын қалдыру дағдыларын жетілдіру. Жекке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шайу, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүтпен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жекке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну <i>Көрсем сен</i> Сабылсаңды аламын, Алаңғаң сааламын, Көңірітсең жақсылап, Қолды жуамаң мұқият. Білек, бетті, мойыңды, Жуамаң да сүртемің. Тап-таза, көңілді бол, Мен үнемі жүремің. Тусипжанова-Шагирова А Бата беру Рахмет дәмде, Ризалық берсең бәріңе. Аман болсаң басыңыз, Жүзге жетсең аясыңыз (мәдени-гигиеналық дағдылар, көрсем сен)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөзесемдестіруге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу Кел, балалар, күздейік, Күзкіменен түзейік! Қыбақ түйген не керек, Көңілді бол жүрейік! Кел, балалар, күздейік! Күзкіменен түзейік! Күзді көңіл ашалам, Күзді өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөзесемдестіруге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу Жарық болсын күнімиз, Жарамал болсын үнімиз Елің сүйсің ер жетер, Біз болашақ түзіміз (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөзесемдестіруге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу Кел, балалар, күздейік, Күзкіменен түзейік! Қыбақ түйген не керек, Көңілді бол жүрейік! Кел, балалар, күздейік! Күзкіменен түзейік! Күзді көңіл ашалам, Күзді өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ұлттық ойын. Кіші үй Ортаға арқалығына орамал ілгінен төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүзгір, тұрсаушының лабылы бойынша «кіші үй» құралды орамалдың бұрышымен ұстап жоғары көтереді.	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсат-міндеттер достық қарым-қатынаста, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар ойын міндет-құлақпен жағымды қасиеттерін қабылдап, сирекке келетін тартымдылықты айтып, мақтайды.

Мектепке дейінгі ұйым келтесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Саят ашу негіздері "[ә] дыбысы және Яя әрпі" Мақсат-міндеттер: Я-я дыбысы мен әрпін меңгерту, сөзге дыбыстық талдау жасау, сөздерді бұзына бөлту, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.	Саят ашу негіздері "[ә] дыбысы және Яя әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: Я-я дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасау, сөздерді бұзына бөлту, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.	Математика негіздері "Алдар көке қонаққа келгенде" Мақсат-міндеттер: балалардың он көлемдегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру, нәтижелерін ерекшеліктерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.	Математика негіздері "Алдар көке қонаққа келгенде" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлемдегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру, нәтижелерін ерекшеліктерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.	Саят ашу негіздері "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әрпін табысымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялы дамыту.
	Қазақ тілі "Наурыз күтті болсын!" "Наурыз көже" салмағын жаттау" Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйішті берумен таныстыруды жалғастыру, сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.	Математика негіздері "Сарқытты тарату" Мақсат-міндеттер: балалардың пәртты өлшемді заттардың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту.	Қазақ тілі "[ш] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпін (атау негіздері)" Мақсат-міндеттер: Балалардың ұтымындығы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту, наурыз көже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту, ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйішті сұрау, ізгі хабар үшін берілген сүйішпен таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру, дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту, мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеп тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асты қадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	Сөйлеуді дамыту "Қазақ халқының ұлттық аспаптары" Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға таныстыру.	Сурет салу "Қоржында безендірейік" Мақсат-міндеттер: балаларды піктортүбушыты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық, "қошқар мүйіз" оюмен құрастыра білуге баулу.
	Дене шынықтыру "Биікке өлшеген затқа секіріп көл тигізу" Мақсат-міндеттер: балаларды 25 см биікке өлшеген затқа (таспаға) жүтіріп келіп жоғары секіріп көл тигізуге үйрету.	Музыка "Қоңшді ән салайық" Мақсат-міндеттер: балалардың музыканың сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру.	Математика негіздері "Домбыраның күмбірі" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету.	Музыка "Домбыраның күмбірі" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету.	Дене шынықтыру "Жүтіріп келіп жоғары секіру" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды келділер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақ ұлттық аспаптары" Мақсат-міндеттер: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жалғастыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау.	Сөйлеуді дамыту "Наурыз мерекесі күтті болсын!" Мақсат-міндеттер: балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрық жауап арқылы тілдерін дамыту.	Дене шынықтыру "Жүтіріп келіп жоғары секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды келділер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету.	Қоршаған ортамен таныстыру "Шеберханға саяхат" Мақсат-міндеттер: балалардың қазақтың төз қолөнерлері мен қасиеттері туралы ұғымдарын жетілдіру. Наурыз мерекесіне құрылған киіз үй құрылысын пысықтау.	Қоркөм әдебиет "Бесік жыры" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.
			Қоркөм әдебиет "Бесік жыры" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.		

2- таныш ас	Таныштың атауын есте сақтауға, тазалықта бейімдеу. "Тобетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-этикеттік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, айналада өзексіздіктердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-этикеттік дағдылар)				
Серуен	Төбетті бақылау, (қоршаған ортаның тағамы, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тағам. Гүлдерге толы ауаымыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетпіз, Үлкен жетті болармыз. Бақылау, Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Күнделікті өміс. «Түйілетін орман» (дәне шымықтыру) Шөберге сұрып, екі қолмен сүйілетін орманды қағып алу, шымдақтарын арттыру. Ойын барысында достық және құрыстар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Қиынға суару. Су бұралымен жемістерге су себелу. Айналадағы табиғат бұрышындағы гүлдері суару. Бүкіл шауы қанша үйрету. Үйлердегі көмек көрсеткішіне риза болып, мақалдау. Еңбек етуге деген оңды қатынаста тәрбиелеу (еңбек дағдылары). Өз бетінше ойыстар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуға шығармашылық қабілеттерін қиын-әрекеттерін дамыту. (дәне шымықтыру)	Көгершіндерді бақылау, (қарым-қатынаста іс-әрекет, тағым іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту, құстардың тіршілік туралы нақты түсініктерді қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауламы қар мен көкөс қалдықтарының ұжыммен бірге тазарту) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалық пен тәртіпке дағдыландыру Қиын-қатынаста ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ". Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қармай, белгі бойынша жүгу), жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қатталуы, қадамдарды жолақтауға үйрету, қолмен жігерлі қимылдарын үйрету. Өзінің еркін ойын әрекеттері, қатынастарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Ойға, сөзге, айналада бұрылып оқуға жаттығуларын жасау (дәне шымықтыру)	Қосымша кешілерді асықты бақылау, (қарым-қатынаста іс-әрекет, тағым іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың аспанның түсіне, бұлттардың өңіруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балаларға айвақты қардан тазартуға көмектесу). Мақсат-міндеттер. Қамқор болуға, достыққа тәрбиелеу. Қиын-қатынаста ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дәне шымықтыру) Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту. Өзінің еркін ойын әрекеттері, қатынастарды дамыту: "Ең жылдам" (дәне шымықтыру) Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіруге жаттығу, ептілікті, физикалық қабілеттерін дамыту	Құрылымдық жұмыстарын бақылау, (қарым-қатынаста іс-әрекет, тағым іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер Құрылымның әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның ролі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту: ересектердің еңбегін құрметтеу сенімін дамыту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуға көмектесу (ағашты ұстау, отырғызып алып суару) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке және табиғатқа құрметпен қараудың үлгісін көрсету Қиын-қатынаста ойындары: "Ормандағы аял", "Дастархан, ұстан аял". (дәне шымықтыру) Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша жылдам қималы қабілетін бекіту, қатынасты жақсарту Өзінің еркін ойын әрекеттері: бәрімен жүру (дәне шымықтыру) Мақсат-міндеттер. Тенге-тегістікті сақтау қабілетін бекіту	Көкемдік өмірдегі қатынастарын бақылау: "Жылдам жүретін балық". (қарым-қатынаста іс-әрекет, тағым іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың байланыстығын, ойлау қабілеттерін дамыту Шығармашылық тапсырмалар: "Көз, ойымақ, балалық!" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер Пантомималық дағдыларды дамыту, эмоционалды қимал-қимылдар көрсету және сақтау Қиын-қатынаста ойындары: "Жоғары", (дәне шымықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық қимылдар, ептілікті, бұйымға, ет, тағам алу қимылдарын дамыту Өзінің еркін ойын әрекеттері, қатынастарды дамыту: "Қызыл жет" Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту
Ертеңгі орыс	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, айналада өзексіздіктердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-этикеттік дағдылар)				
Түрлі ас	Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттер. Мәдениеттілік, тағамға және құрыстарға ерекше көңіл бөлу. Балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, айналада өзексіздіктердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-этикеттік дағдылар)				

	пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуге. Қарқын соғ Сабынымды аламын, Алақанға саламын Қолартемім жақсылан, Қолды жуымын мұқият. Балек, бетті, мойында, Жуымын да, сүртемін. Тал-таза, киімді боп, Мен үнемі жүремін. Түсіндіріледі: Шагірова А. Баға беру Рәсімді дөңгелек. Риалық берсең бәріне, Амал барсын басыңа. Жүнге жетсін жасыңа! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көңім" Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. (дене шынықтыру)				
Бесінге	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, тінхет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың зерікесі арқымен (аз қонысиды, үстел үстін ойындары, бейімдеу іс-әрекеті, айналыстары қарау және басқалар)	Сөздік жаттығу. "Жан сөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттер: Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайлы білімдерін толықтыру, сөздік қорды байыту, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, ой шапшаңдығына, ұтымталдығына тәрбиелеу. Құралдар Жалбыр, шатыр, ай, ақ, көз, шаң, көз, қан суреттері салынған миниматочкалар, түрлі ақ картонка. Шарты Педагог ұсынған миниматочкаларға қарап, көрсетілген сөзбен атап, одан жала түсіріп, сөздерді тауып, атау керек. Жалбыр - жалбырлы Шатыр - ақшатыр Күн - күлді, күнтібе.	"Хан талнай" ұлттық қымыз-қонағалы ойыны. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қатысушыларын арттыру. Ойынның шарты Ойынға 5-10 балға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояйды. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны таңайып алып асықтар. Осы бала асықтың бәріне ұмысына жыпып алып, отырған балалардың алдына шығып жібереді. Сендер «ханыш» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүкіл, шик, тәйке түссе, ойын бастаушы бала «ханыш» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас тұрмақтан көмек арқылы сұх саусағымен интересіне біріне-біріне дәлдей отырып түсізді. Түнген асықтарды өңке алады.	Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны Көнеді кеңейді бір шетіне түпте калған (сақасы шықпаған) баламын сақасы түптеді. Кеңейді арасында сипау болмай пресстеріс қойылады. Қоныс екі жағына (м жерден су (сынық) ат 5-6 м жерден қарашы белгілейді. Кімде кім түптегі сақасын жұлып кетсе (суданшытарса) бүкіл кеңейді соң алады. Ат сақаға тимей кеңейді ұшырса, ойын судан шықпаны ғана сомық болып табылады. Атү саны — 6 рет. Алған сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте алады. Алты рет атыстан калған кеңейді бәрі түпте қалған баланың болып есептеледі. (дене шынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Анық-түлік" дүкені. Балалардың "Анық-түлік" дүкені, атықтарды сатушының қызметі жөнделетін ұзымдарын таныпқау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынас тәртіп, қонағалық.	Диалектикалық ойын. "Үстел ат да, түсін ата". Балаларды дәлтіп үстел алып, атаған түске сай боялған белгілі заттың атауын (ауылдасты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру, ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, кейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді (қарым-қатынас іс-әрекеті, көртеу іс-әрекеті). Театрландырылған қонағалық. "Астар көсе мен шық бермес Шыңбай" ертегісі. Өңделі ертегінің мазмұнын	Ұлттық ойын. Бес тас «Бес тас» - өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санамақ екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелекте отырады. Ойын үшін қолға еңгі, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еңгеге шығыраты тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары дақтырып жіберіп, жерден бір тасты ұшып алып, дақтырып тасын қайта қолға ұтырды. Жерден алған тасын жаңаға қойып, сол екісімен, екінші, соңан соң үшінші, төртінші тастарды бір-

сүйбісіне;

Ай - Айжан, Айбөл, Айгүр

Аяқ - аяқпен, аяқтау

Шаш - шашыу

Көз - көздірек, Аяқ -

Қап - қаппа, қаптау

Ақ - ақша қар, ақжелең,

Аяқала, Аяқала, Аяқпен

(қарым-қатынас іс-әрекет)

Сәулетті-рәдік ойын.

"Аурухана"

Мақсат-мәндеттер. Балалардың

түсінігімен медициналық

мамандықтар (бала дәрігері, тс

дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург,

нейрохирург) жөнінде ұғымдарды

ойыпайту. медициналық

қызметкерлердің ауруханада

атқаратын рөл-неде оқиды

аппараттар, сәулеттік, салауатты өмір

салтты тәрбиелеу

Құралдар

Медицина мамандықтарына қажет

аппараттар мен құралдар, ақ

қағаздар, перчаткалар,

ауруханаға қажет жинақ,

сәулеттік, кейіпкер ойыншықтар.

Балалар құрылыстар мен

кейіпкер ойыншықтарды

ауруханаға қаратып немесе

өздеріне қаралатын жағдайлар

жайында өзара келісіп шешеді

Шарты

Педагог дайындық жұмысында

балалармен медицина

мамандығы жайында әңгімелесуі

керек. Балалар дәрігерлердің

адамның қандай дене мүшелерін

емдейтін туралы ғана емес,

қандай құралдарды

қолданатыны, қандай

сұрақтарды қоғаммен талқылау

алуы керек.

Балалар өздеріне ұнайтын

дәрігерлердің рөлдерін бөліп

алады. олардың киетін киімдерін

және қолданатын құралдарды

алып, орындарына береді.

Керекті құралдар - аяқтар
(дене шынықтыру)

Бөлу қағаздарына алағы суреттері
бөлу.

Мақсат-мәндеттер. Балалардың

құзылшыты эмоцияларын ояту.

(шығармашылық іс-әрекет)

тәртіп ережелеріне тәрбиелеу

Құралдар

Сөздер, сөмкелер, қорапшаларда немесе

пластик қаптарда жармалар, макарондар

түрлері, қатты анықтар, сүт өнімдерінің

қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді

себеттер, ойыншық смартфондар, төлем

карточкалары, қаражат қағаздары.

Шарты.

Педагог дайындық жұмысы ретінде

балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты

ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға

дүкеннің суреттерін, бейнежазбаны

көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің

мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі

ережелерді ұстану керектігін жайында

түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет,

өнімдері жататыны туралы әңгімелейді.

Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі,

оларды таза өнім күйінде тұту жайындағы

білімді беру өте маңызды.

Сатушы өз қалауы (немесе сапалық)

бойынша таңайындалады, сатып алушылар

қолдарына қажетті құралдарды алып

(карточка, қаражат, смартфон), ойын

барысында қолданады.

Сатушы тауарларды сөрелерге

орналастырып, бағаларын анықтап, сатып

алушыларға тауардың ұтымды жақтарын

айтып, оны сатады.

Педагог диалогтарда әдептілік

ережелерін сақтауды, ойыншықтар

арасында сөйлеу ережелерін реттейді,

тынықтау сұрақтарын қояды.

Ойынның соңында қорытынды жасауға

болады. тауарларды ережелерге сай

сатқасы, олардың сапасы бұзылмайды,

жақсы сатылады, дүкендерде сатушы мен

сатып алушы сыйақы сөздерді қолданып,

әдептілік ережелерін ұстануы тиіс,

сатушының сыйақы құрметтеу керек, сатып

алушының таңдауын құрметтеу керек

(қарым-қатынас іс-әрекеті, таңым іс-

әрекеті, тәртіп іс-әрекеті, сәулет іс-

әрекеті)

балалардың естеріне түсіру.

есте сақтау, ой-қиялдың,

эмоционалдық, пантомимикалық,

қатынастық қабілеттерін

дамыту.

Құралдар

"Алдар Көсе мен шық бермес

Шығайбай" ертегісіне

қатысатын кейіпкерлердің

күймдері, үй шаруасында

қажетті заттар мен жинақтар

Шарты

Педагог балаларға "Алдар Көсе

мен шық бермес Шығайбай"

ертегісінің мазмұнын

қайталайды.

Балалар өз қалаулары бойынша

кейіпкерлерді таңдайды, өз

костюмдерін киіп, орындарына

барады.

Алғашында автор рөлін педагог

алады, содан соңғы

жағдайларда балалардың

арасынан автордың рөлін

ойынайтын баланы ұсынуға

болады.

Қойылған соңында педагог

кейіпкерлер рөлдеріндегі

балаларды жеке қатарға

шығарып, қай бала, қай

кейіпкердің рөлін атқарғанын

көрсеткендерге тағайындап

жатады. Артық балалар

көрсеткендерге ишпен құрмет

білдіреді, қошемет пен

мақтауға бөленеді.

Соңында педагог балалардың

шығармашылық осылай

ажытқанына не себеп

болғанын анықтайды.

кейіпкерлер әрекеттеріне

қысқаша талдау жасайды.

(қарым-қатынас іс-әрекеті)

бірлесіп ойнап отырады.

Бұл ойынның бәрінше тәжірибесі

бір.

(математика негіздері)

	Педагог диалогтарда элентиле ережелердин сакталуун, ойыншылар арасында сөйлөү тобоктерин реттейди, тикмектау сүрктарын коюды Сонунда педагог балалармен бирге корытынды жасай алады: адамнын денсаулыгына ауа райы, жыл мезгил, тамактануу, күнделик жасайтын эрекеттери эсер ететини аныктайды. (карым-катынас ис-эрекеті, шыгармашылык ис-эрекеті, тапым ис-эрекеті, ырттеу ис-эрекеті, епбек ис-эрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялык жаттыгу. «Музыкалык аспаптарда калай ойнайды?» Күмбүр-күмбүр - домбыра, Шертемиз биз куна. Сыгыр-сыгыр - дутарда, Шертемиз биз куна. Тын - тын - тын - баладайы, Куныш сыйлар балакайы Уелдей сырнай, Келип тартып балакай Кубылды кубыл Биз ойноп коймаймыз Балалар бир рет айтып болганнан кейин, аталган аспапта ойноуды кимилмен корсетулерине болады. Ушунш рет айтылуи мен кимил бирге жасалады (карым-катынас ис-эрекеті)	Жаркырап түр күнүмиз Жайкалсын жас гүлүмиз, Бақта бүзбүл сайрасын. Сонда көктөм нұрымен Наурыз тобы - жарымен Көңіл гүлдей жайнасын. (Ө. Табылдыев) (карым-катынас ис-эрекеті)	Дидактикалык ойын. "Карым-карым сөздер" (уакыт). Балаларды айылдагы адамдар, заттар мен кубылыстардын касиеттери туралы белгилерин тереңдету, тикмектау; ой шашпандылоо, есте сактау, елестету кабилеттерин дамыту; сөздік қорды байыту; жүрдіш кабилеттерине тәрбиелеу. Шарты Балалар педагог үсинан әрбір сөзине қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс: - Ташертен - (кешке) - Кеше - (тертең) - Жаңа - (қаста) - Түнде - (күндіз) - Күн - (түн) - Бил - (батыр) - Шил - (қатар) - Қыркүйек - (наурыз) - Ерте - (кеш) - Жылдан - (балы) - Күту - (жылау) (карым-катынас ис-эрекеті, қиял тілі)	Дидактикалык ойын. "Аталган дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Балалардын фонематикалык есту кабилеттерин, кейин, ойлау, елестету кабилеттерин арттыру; кет келген сөздің дыбыстық құрамы кестесине қарап аталган дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылган дыбыстық құрам кестелері. Ойынның екінші күрделеткен нұсқасы Белгілі сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады. Балалар кет келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог аталган дыбыстың орнын табады (карым-катынас ис-эрекеті)	«Өлше-лотосы». Мәксет-мислеттер Өткен дыбыстарды қайталаға отырып, есте сактау кабилетин арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әрбір текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға қарточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қашықтан текшелерін алады, әрбір ойынға қатысушыларға кетекпен береді. Қарточкадағы әрше сөйкес келсе, үстіне қояды. Қарточканы қим бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді (карым-катынас ис-эрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдыктарын ірктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шатбарын, бас қимы мен бөтенкесті реттілікпен кидон қалағалау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес эрекеті)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру (карым-катынас ис-эрекеті, епбек ис-эрекеті, тияымдық ис-эрекет, ырттеу ис-эрекеті)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмекін қолдау. Өткен-он қызмет көрсету және киимге күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін епбек талсырмаларын, аспанда кезекшілердің мислеттерін орындауға, тұрғы балалар эрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарды гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес эрекеті)				

Кешік ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құрадарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзінің бөлшектеу дағдыларын, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол ормалды пайдалану, белге дейін дымалды сүгілмен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуге. Көркем сөз Сабымсыды аламын, Адақанға саламын, Көптімен жақсылас, Қолды жуудың мұқият, Тілек, бетті, мойнды, Жуудың да, сүртемің Тап-таза, көңілді бол, Мен үнемі жүремің Тусипжанова-Шатинова А. Баға беру Рахмет дағды, Ретсіз берсе берсе, Адам болсын басыңа, Жүре жетсе жасыңа (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: «Оқиң тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертеңдерді есте жаңырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: Айналасындағылармен өзінше диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдау, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құрамы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешекпен, азық-түлік оңдандыру, тұрмыстық қасиетпен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтар, тұтан өткенді көрсеткі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қарнаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Мақсат-міндеттер: Балалар музыкалық аспаптарымен қарналым, тапсыру, әуендерді және жанын тапқан орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Тапсыру бұл қимылдарын қолдану отырып, музыканың сипатына сәйкес оқиды бұл қимылдармен шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық. Өнер бұрышында сурет салу, жазылу, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйебабы», «құсқаны», «құсқұмыс», «жапырақ», «жауаң», «жетіш», «жұдырт», «жұдырт») туралы түсінікті кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуге дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, қоларын жеткізе отырып, кезеңді пішіндерді бояу, паракетін ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, пікір сөздердің әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киім-кешекпен, азық-түлік оңдандыру, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын көрсету. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киіздерін (орамал, шалпан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті «і» бетіне оқиды салуға мүмкіндік беру. Үйдегімен бірге жұмыс істеу, міндеттерді «қара келісіп орындау, салып отырып суретпен түрлі ойындар ойыну. Дәстүрлі ойындар, басқатырғыштар, сәлеметтер, домбыра ойындары. Шығару (тапсырма іс-әрекет, жетілеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Көпшілік туралы түсініктерді бекіту, заттарды көпшілікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), қолғабыс бағыттары (сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа). Табиғат бұрышында жетілеу, салыстыру, тапсыру, шығару жұмыстары. (жетілеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, салқын, тастардың маңызын түсінуге. Түр және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрсеткі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңызылығын түсінуге. Қазақ халқының киім-кешекпен, азық-түлік оңдандыру, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын көрсету. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңызылығын түсінуге, оларға белсенді қатысу.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келесі)	«Балалардың қандай ойындар ойынысы?» сауалнамасы «Айына бір рет отбасы күнін өткізу» Балалардың тапсырмалық туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Ең әлемі гүлдер» жобасының нәтижесін қорытындылау. Балалардың тапсырмалық туралы ата-аналармен әңгімелесу.

	Содан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттын атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржындан алмағы алып пішін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алысады. Ол оны сипалап, не екенін ажыраталы да сипаттайды, атын айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жасағанын айтады. Барысы. Педагог заттық суретті тінбалауыштарды алдын ала дайындайды: - сүт өнімдері - айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; - ет тағамдары - шұжық, жіпшіке шұжық (сосиска), қазы, қауап, қотлет; - ұн тағамдары - нан, шелек, тоқаш, бауырсақ, құймақ. Топта балалар көп болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, әр балада бір тінбалауыштан болуы керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттын атауын атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қалақ тілі)
Ертегілік жаттығу	Жалпы дамуы жаттығулары (шығыршықтармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жапына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жапына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүтіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жапына қою; 2 - сол аяғын орынына қою; 3 - сол аяғын жапына қою; 4 - оң аяғын орынына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. (Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады). (дене шынықтыру)		

Жетекшісі:
Маша

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша - шағын орталық, мектепалды сыныбы), *И.Көкперлиев. Ақмайың бөбекмәй балабақшасы*

Топ, мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03 - 22.03.2024ж

Педагогтың аты-жөні: *Абажанова Түрхан*

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	18.03.2024	19.03.2024	20.03.2024		
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа жаңы өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Максат-міндеттер: Балаларға жондеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) "Көркем әдебиет шығармаларын оқу". Максат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) "Кііз басу" рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: балаларға кінді басу әрекеттеріне машықтандыру.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Максат-міндеттер: Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті) "Ағаштан не жасайды?" Максат-міндеттер: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Шығармашылық жұмыс. «Туған жерімізді гүлдендірейік». Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер.	"Өсімдіктерді күнарландыру". Максат-міндеттер: Балаларға өсімдіктердің көректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын күнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті) Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қобыз - көне аспап" Максаты: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үтіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)		

	ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, тақтар, жіптер. Киіз басып аяқпен. Дөңгелентіп аламыз. Сабадаймыз тақпен. Білектейміз, жаямыз. Г. Құжагулова. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	т.б суреттерін салып, киіп алып ватманға жапсырады (шығармашылық іс-әрекет)			
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанатын). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанатын). 4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанатын). 5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанатын). (дене шынықтыру)				

Таптың ас

Гигиеналық дағдылар

Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсін

Көркем сөз

Ерте тұрып таныам.

Посыр! алам ақ нан

Кетер емес әлі,

Таңдайымнан дәм

Көрнейді қош иісін.

Тамсандырып үй ішін

Жесем тоймай қаламын,

«Әжемді еске аламын

Салт-дәстүр Қонақасы

Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы көделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақажайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісін түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хакы бар.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

«Менің көңіл-күйім»

Ойынның мақсат-міндеттері:

мейірімділікке, жақын адамның көңіл-

күйін көре білуге тәрбиелеу.

Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі,

табиғат құбылысы, ауа-райы олардың

бүтінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.

Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс:

«Менің көңіл-күйім» «Гүлдір аспандағы ақ

ұша бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-

күйің қандай?» деп, балаларды ойына

тартады. Ойынның соңында тәрбиеші

қорытындылайды – бүтін топтың көңіл-

күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкелі,

ығалы екенін айтады.

Қолдасыл ауа-райы, суық, жаңбыр,

түнерген аспан сияқты агрессивті

элементтер эмоционалды күй-келісті

көрсететінін түсіндіру керек

(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)

«Мейірімділік туралы ойлайық»

Ойынның мақсат-міндеттері: ұжымда тилектестік

қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші

(«мейірімділік») таңдалады. Педагог оған

бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне

қандай қайырымдылық жасай алатындығы

туралы ойлануды ұсынады.

Педагогтің белгісі бойынша балалар

«мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп,

балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны

шеңбердің ортасына апарды да, ол үшін қандай

жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін

жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады

(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)

Мектепке дейінгі

Көктемгі демалыс.

Көктемгі демалыс.

Көктемгі демалыс.

ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Төбетімиз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы минерал-құдық ережелерін сақтау. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна". "Күн мен түн". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.	Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, еңгілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзіне-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып тамақтану.				

	Пісірді анам ақ нан Кетер емес әлі, Таңдаймынан дәмі, Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын <i>Салт-дәстүр Қонақасы</i> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы көделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Түскі ұяқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан оянганнан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көріпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянган балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянган кезде қосылады). Жақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын. "Үстеп ал да, түсін ата". Мақсат-міндеттер. Балаларды дұпты үстеп алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Театралық қойылым. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Ойлы ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру.	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорын байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын.	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту, зерттікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көпте байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте қоруды ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгерісін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Кім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінгішдігіне қиым тігу шеберханасы ұғымын бекіту, ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішіуші маманы, тігішіш,	

есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, психомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту

Құралдар

"Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар

Шарты

Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді.

Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.

Алғашында автор ролін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың роліне бір баланы ұсынуға болады.

Койылым соңында педагог кейіпкерлерді ойынаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің ролін атқарғанын көрсермендерге таныстырып жатады.

Артист балалар көрсермендерге иліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады.

Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасап отырады.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

"Азық-түлік" дүкені.

Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жанымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.

Құралдар: сөрелер, сомкелер, қорашаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарон түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораштары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.

Шарты.

Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбалы көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді.

Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азықтардың таза өнім күйінде тұту жайында білім беруі өте маңызды.

Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.

Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.

Педагог диалогтарда әдептілік ережелерін сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тілбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.

Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады, дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек, сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық

тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау, ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, тоымдшылық, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.

Құралдар.

Ізектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайына, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызығыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.

Шарты.

Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.

Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады.

Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.

Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншықтарға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, озы журналмен ретінде ойынға қатысып жүреді.

Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек, ал еңбекте өте тоымды және шебер болу қажет.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

		іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	«Ілгі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүтін қанша илгі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиып алған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы илгі істер жасауға ынталандырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	«Туған жерімге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме құрастырыңдар. Суретті бояңдар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)	«Қоржынды безендірейік» Максат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, «қоржынның», бұрыштарына және ортасына симметриялық «қошқар мүйіз» оюын құрастыра білуге баулу. (шығармашылық іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қонамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, зербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзіне-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып тауыған, Пісірді анам ақ нан Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәм. Керісінді хош иісін, Тамсандырып үй ішін Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын <i>Салт-дәстүр. Қонақасы</i> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы көделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың зербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары.	Қызық бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттер: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлесуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық зағдарымен, киім-кешенімен, азық-түлік өңдеудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде				

**Бейнелеу іс-әрекеті,
көпшіліктің қарау
және
басқалар)**

және сипаттыққа қажетті құрал-жабдықтары, туған өлкенің көрініс жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың көрсеткен ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка)

Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді салмақтау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертенгілікке дайындық.

Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйебабы», «ақсақаны», «құстүсік», «жапырақ», «жауқаны», «жетпіл», «жұдымұл») туралы түсінігін кеңейту, өмір тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білугін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, калоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, паракетпен ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнектің өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді оlara келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. **Пысықтау (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту. Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), көпбалды бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, салқын, ыстықтардың маңызын түсіну. Төрт және одан табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрініс жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңызына түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңызына, оның құрылымы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.

Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңызына түсіну, оларға белсенді қатысу.

**Балалардың үйге
қайтуы (ата-аналарға
көрсетілу)**

“Ең әдемі гүлдер” жобасының нәтижесін
көрсетіледі

Балалардың табиғаты туралы әңгімелесу

“Баланы оқидануға қалай үйретуге болады?” атты
тақырыпта ата-аналарға келесі

Ақсақалың

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ақжол орталығы. Ақжайық бөбекжай балабақшасы

Топ мектепалды

Балалардың жасы 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі 25.03 - 29.03 2024ж

Педагогтың аты-жөні Төлежанова Зухан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	26.03.	26.03.	27.03.	28.03	29.03
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		"Біз топ бөлмесінде және жатып бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттер Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю (енбек іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Максат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам, мұқият орындау (енбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Максат-міндеттер Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу (енбек іс-әрекеті)	"Өзі төсегімді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту (енбек іс-әрекеті)
		"Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат"	"Әлемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.	Вариативті компонент - Жас зерттеуші	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу

	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер Бөліктерден кілемше жасауға үйрету, қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	"Зертгерлік бұйымдар" Мақсат-міндеттер ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру	"Өнер алды - қызыл тіл" Мақсат-міндеттер балаларды жанылтапштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1 Бастапқы калып дене тік, аяқ ашақ, таяқша төменде 1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды, 2-таяқшаны жоғары көтереді, 3-көкірек тұсына қояды, 4-бастапқы калыпқа келу Жаттығу 6-7 рет қайталанады 2 Бастапқы калып дене тік, аяқ ашақ, құрсау төменде 1-таяқшаны жоғары көтереді, 2-таяқшаны түзу ұстап, он аяққа иілу, 3-таяқшаны жоғары көтереді, 4-бастапқы калыпқа келу Осы жаттығуды сол жаққа қайталау Жаттығу 6 рет қайталанады 3 Бастапқы калып дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою 1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау, 2-бастапқы калыпқа келу Жаттығу 5-6 рет қайталанады 4 Бастапқы калып дене тік, аяқ ашақ, таяқша төменде 1-таяқшаны жоғары көтеру, 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу, 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу, 4-бастапқы калып Жаттығу 6-8 рет қайталанады 5 Бастапқы калып жерге еңдетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою			

	1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу. 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып - таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып - дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. Денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр. Жалаңаш.</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-түз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнерді, атакты тұлғалар жайлы әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Өнерді өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Сауат ашу негіздері "[ю] дыбысы және Юю әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер. [ю] дыбысын және Ю әрпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Математика негіздері "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік" Мақсат-міндеттер. Балаларды алыс және	Математика негіздері "Ғарыш әлемі" Мақсат-міндеттер. Балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру, қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жакын" ұғымдарын қалыптастыру, сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру. Қазақ тілі	Математика негіздері "Ғарыш әлемі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер. Балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру, қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жакын" ұғымдарын қалыптастыру, сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысы және Ее әрпін" Мақсат-міндеттер. Балаларды Е е дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Мүсіндеу "Қобыз - көне аспап" Мақсат-міндеттер. Балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау

	жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету Музыка "Қанатымен самғатшы, өнер мені" Мақсат-міндеттер балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуесін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру Сөйлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертегісі" Мақсат-міндеттер балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру, сұрақ жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуін дамыту	"[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)" Мақсат-міндеттер [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс менгерту, көру және есту қабілетін дамыту Дене шынықтыру "Жіп арқылы бір-біріне доп лақтыру" Мақсат-міндеттер балаларды жіп арқылы бір-біріне бастан асырып доп лақтыруға үйрету Көркем әдебиет "Домбыра туралы аңыз" Мақсат-міндеттер аңыз туралы түсінік беру, Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны кастерлеуге үйрету	Сөйлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру, сұрақ жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуін дамыту Музыка "Айға ұшамын" Мақсат-міндеттер балалардың аңды тыңдауға деген қызығушылығын арттыру, аңидің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Ғарыш әлемі" Мақсат-міндеттер балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту, ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобала іске асыруға үйрету	арқылы қобызды, сазбалшықтан кешкеңтай кесек үніп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету Дене шынықтыру "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету Көркем әдебиет "Домбыра туралы аңыз" (қайталау) Мақсат-міндеттер аңыз туралы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны кастерлеуге үйрету
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу	"Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)		
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек талсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті			

Серуен

Ақсайынның шырын
бөген уақытын
бақылау. (қарым-
қатынас іс-әрекеті,
ерттеу іс-әрекеті,
танымдық іс-әрекеті)
Көк орманда көп ағаш
Өскен жақсы аралас
Ең әдемі меншіге
Құс ұясы бар ағаш
Бақылау. Балалардың
назарын ақ қайыңға
аудару. Көктем келісімен
ағаштардың шырындық
көпшілігі болатынын
атап оту. Бұл жағдай
көктемде еріген қардың
суын тамыры арқылы
жұтып, шырын бөлінісі
содан пайда болатынын
түсіндіру. Ол қыс бойғы
өсімдіктердің тағамдық
қорының еруінен пайда
болатын ертінді.
Балалардың
қызулығы мен
қабілетін дамыту.
Табиғатқа деген
сүйіспеншілігін ояту.
Қимылды ойын.
«Орман дақтары», (дене
шынықтыру)
Балалардың өз бетінше
ойында ұйымдастыра
білуін дамыту. Ойын
шарты бойынша. Ағашқа
арқасын беріп тұрған, қос
қолымен ұстасып тұрған
баланы қолғауға

Ағаштардың гүлденуін
бақылау. (қоршаған
ортамен танысу,
сөйлеуді дамыту және
көркем әдебиет)
Жұмбақтар
Жаз болса жайнап,
Саясында ән салып,
Құстар жүрген сайрап
Бұл не?
(Ағаш)
Жазда жатқан –
көзінкөсіне алады,
Қыста жатқан – жанын
рахат табады (Ағаш)
Бақылау. Ағаштар бұр
жарды, одан кейін
жапырақ шықты, кейін
гүлдеді. Басқа гүлдеген
ағаштардың гүлімен
салыстыру. Балаларды
табиғатты қорғауға
тәрбиелеу арқылы
олардың әдемілігіне
сүйсіндіру.
Қимылды ойын.
«Домалақты жерге
түсіріп алмақ, (дене
шынықтыру)
Берілген дыбыс бойынша
қисымты қолына алады.
Қасыққа кішкентай
домалақ шарды салып
түсірмей берілген жерге
жеткізу, ептілікке баулу.
Еңбек. Алдыдағы
жұмыстар. Жасаған құс
ұясын ағашқа орнату.
(еңбек іс-әрекеті)

Қылқанды ағаштарды
бақылау (қарағай,
шырша). (қарым-
қатынас іс-әрекеті,
ерттеу іс-әрекеті,
танымдық іс-әрекеті)
Жұмбақ.
Қар су болып жөнелді,
Қалды дала жаланып
Күн нұрына кенелді,
Бұршақ атып бар
(Ағаш)
Тақлақ.
Алма ағаштың құшағы -
Қанат жайған бұтағы
Жапырағы жүрегі,
Бұтақтары білегі
Бақылау.
Балаларға қылқанды
ағаштарды білуге үйрету.
Балабақина аймағындағы
өсіп жатқан екі түрлі
қылқанды ағашты,
сыртқы белгілерінен білу.
Басқа ағаштардан
ерекшеліктерін көру,
оларды атау. Ағаштарды
қастерлеп, оларды күтуге
тәрбиелеу.
Қимылды ойын. «Жіпті
көтеру», (дене
шынықтыру)
Жіпті бекітіп, белгі
бойынша жүгіріп келу.
Кім бірінші болып мәреге
келіп, жіпті бірінші
болып тартып алса, сол
жеңімпаз. Баланың
шашпандығы мен

Теректі бақылау.
(қоршаған ортамен
танысу, сөйлеуді
дамыту және көркем
әдебиет)
Тақлақ.
Гүлдерге толы ауламыз,
Біз өсеміз, толамыз.
Бәріміз де ер жетіп,
Үлкен жігіт боламыз.
Бақылау.
Терек - ағаштардың бір
түрі екені туралы түсінік
беру, табиғатқа сүйсінуге
тәрбиелеу.
Қимылды ойын.
«Түйілген орамал»,
(дене шынықтыру)
Шенберге тұрып, екі
қолмен түйілген
орамалды қалып алу,
ікемділіктерін арттыру.
Ойын барысында достық
және құрдастар арасында
қарым-қатынасты, ойын
шартын сақтауға үйрету.
Еңбек. Табиғат
бұрышындағы жұмыс.
Қошпалық суару. Су
бұрқақпен жапырақтарға
су себелеу.
Балаларға табиғат
бұрышындағы гүлдерді
суарту, бүркіп шашу
әдісін үйрету. Үлкендерге
қолмақ көрсеткеннен риза
болып, мадақтау. Еңбек
етуге деген оңды
қатынасқа тәрбиелеу.

		болмайтынын айту Ойында деген қызығушылықты арттыру Еңбек Ағаштың жан- жағын деңгелетіп қонысты, еңбекке тәрбиелеу Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру	Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) «Долпын ойнаймыз»	сипаттарын дамыту Еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Табиғат бұрышындағы жұмыс Гүлдерді отырғызу Балаларды жерді қоныстып, суаруға үйрету Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын барысында бір- бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік билдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру	(еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қабілеттерін, қимыл- әрекеттерін дамыту (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау Өзін-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну <i>Салт-дәстүр. Жігізаяқ</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады Сонан кейін қош айтысып, қалады Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары нектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу) (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа иілар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара				

	жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Максат-міндеттер Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру, байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту, ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру, халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу Құралдар Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Максат-міндеттер Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдарын нығайту, отбасы мүшелерінің әрқайсының ролі туралы	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Максат-міндеттер Зағтар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау, табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру, қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу Құралдар Сыртқы сипатында, құрылымында болуы мүмкін "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жалпа өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Максат-міндеттер Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дал қайта көрсетуге жаттықтыру, есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегін (көшенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Максат-міндеттер Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау, отбасыда туған	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Максат-міндеттер Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту Шарты Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттын кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Максат-міндеттер Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне

ойларын пысықтау, үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу Құралдар Отбасы мүшелеріне қажет заттар: қамдірік, ыдыс-аяқ, аяқпашы, ойыншық саймандар, кітап, газет, сынырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері Шарты Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын, "Супермаркет". Мақсат-міндеттер Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру, супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу Құралдар Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиналдар, азықтар, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары, есептеу машиналарының макеттері Шарты	күнделікті атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту, жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу Құралдар Туған күнді өтеуге қажетті бейнелер, жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды пішіндері, журналдан қиылған суреттер, әлемі қапталған сыйлықтар, ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар, сайқымдақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері Шарты Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасыда туған күнінің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, тәттілерді әзірлеуге қандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды, туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны	қызметшіліктерінің арттыру Құралдар құрастырылатын ойыншықтар (қолпектер, дене мүшелері салынатын пластикалық құрылғылар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсыз ойыншықтар) Шарты Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің ролін ойнайтын балаларды тағайындайды Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, бейнелерді қояды Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді Ойыншылар шеберлерге жұмысының аяқын төлейді (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
---	--	--	--

		әрекеті) Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркеттің суреттері, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алумен байланысты барлық мұқтажы орындалатынын түсіндіреді Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті Супермаркетте сатушы емес кенесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кенесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойыншыларды санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып	жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетпен келуі, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
--	--	---	--

			(карточка, арба, каражат, смартфон), ойын барысында қолданады, кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді Педагог балалардың диалогтарын, қарым-қатынас үлгілерін, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады, супермаркет қоғамды орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек, супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс		Елияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау Тарт күйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел	"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу, "жыл құстары" ұғымын нақтылау.	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	

		сөктыр' Тауда тұман тұрмасын. Көкте бұлт ыдыра' Тыңдамаған қоймасын. Ойды-қырды қыдыра. Құлынына тарт, домбыра' (қарым-қатынас іс-әрекеті)	олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жемді құстарын жемшанаарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мүжіп тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қонамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мүжіп тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Сәт-өлмтүр Жоланқ.</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Балалардың дербес әрекеті (ақ жиналды, үстел үсті)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мүжіп тыңдап, сұрақтарды			

ошибками,
бегущая и-спрехи,
китаяшка кайя жон
баскалар)

БЕКІТІМЕН.

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасының
менгерушісі _____



Б. Сансызбаев

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Сәуір айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Бабажанова Г

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ақжолыңмен Ақтайың Бөбектері Балабақшасы
 Топ мектепалды
 Балалардың жасы 5 жастан
 Жоспардың құрылу кезеңі 01.04 - 05.04.2024ж.
 Педагогтың аты-жөні Забашанова Тұрхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	01.04.	02.04.	03.04.	04.04.	05.04.
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Бәлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер Өсімдіктерді тала ұстау әдістерін туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, қарылымына назар аударып отырып, өсімдіктердің шанды кетіру әдісін тандауға үйрету. (енбек іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш ниетімен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ыңғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты); суару техникасын еске түсіру	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу; кезекшінің жөнін көру; үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту; үстелді жабықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер Балаларға жеке киім шкафындағы тәртіпті сақтауға үйрету; шкафы киім мен аяқкиімнен босату; сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тағу-тәртіп еңбек етуге үйрету	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау; тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұшымықалып қоюды үйрету. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу; ересектерге көмектесу. (енбек іс-әрекеті)

	(енбек іс-әрекеті)	(енбек іс-әрекеті)	(енбек іс-әрекеті)	
Жің қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөздім-грақты жаттығу «Біз ғарышкерміз» Педагог балаларды ашық алаңға шақырады - Балалар, бүгін ғарышкер боламыз! Барлықтарың ұшуға дайындалыңдар - Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайталаңдар Көкке ұшамын - (аяқтың арасы алшақ, қолды алдыға айқастыру) Ұшқыш болар баламын (тенселу) Соңына ерем (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына тұру) Ер ғарышкер ағамын Батыр болам - (қолды ныққа қойып айналдыру) Көк аспанды сүйемін (белді айналдыру) Жұлдыздарға (аяқтың арасы алшақ, қолдарды екі жаққа созу, алақанмен ашу, жабу) Барып келіп жүремин (Т. Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Дидактикалық ойын. "Аласқан саңдар". Мақсат-міндеттер Балалардың түсінігінде саңдар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік саңдарды тықықтау; саңдар тізбегінде аталған санның көріністерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (таным іс-әрекеті)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Зымыран ұшар ғарышқа" Мақсат-міндеттер балаларды есу, созу, тегістету әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету (шығармашылық іс-әрекет)	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Жұлдыздар әлемі" Мақсат-міндеттер ол табиғаттың түрлі нысандарын бақылау, балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпы түсінік беру. Сурет салудан ойын-жаттығу "Біздің ғарышқа саяхатымыз" Мақсат-міндеттер балаларды "ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қаралайым сюжетті құрастыруға баулу; өз көңілдерінде, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру (шығармашылық іс-әрекет)	"Скафандр киіміз" саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзін айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды) Армашыл баламыз, (бас бармақтар жоғары) Ғарышкер боламыз (жұлдыздарды түйіп шығарып бұғу) Бір аяқты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Екінші саламыз (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Қолды жеңіге өткізіп, (бір қолды бұғу, қалыптан ашып, созу) Қолды жеңіге өткізіп, (екінші қолды бұғу, қалыптан ашып, созу) Сыдырмам жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жоюқтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу) Киіміз скафандрды (екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау) Алақай! Алақай!

					Ғарышкерміз, балақай! Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды, 2-таяқшаны жоғары көтереді, 3-көкірек тұсына қояды, 4-бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-таяқшаны жоғары көтереді, 2-таяқшаны түзу ұстап, он аяққа иілу, 3-таяқшаны жоғары көтереді, 4-бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау, 2-бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары көтеру, 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу, 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу, 4-бастапқы калып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастапқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтерін, артқа бүгілу, 3-4-бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы калып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				

Тағты ас	Гигиеналық дағдылар Мәксат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау да өзінің бақылауды дамыту, денесін тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуге. Осы шараларды жүргізуді және жеке гигиена қаттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Кіріскен сөз:</i> Ыстық құймақ пісірдім. Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым. Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арлайған таң атты, Аттын сөзге таратты Жарқырады күннің Жарқырайды даламыз Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шона Смаханұлы «Космосқа ұшамын». «Сәт сапар!» деп, достар берген Гүлге толып құшағым, Асамын да асқар өзен, Космосқа ұшамын. Болса-дағы қолға көркем, Көкте қайтып жай табам?²¹ Орамамын асыл өлкем - Отанымға қайтадан (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлсіңіз, Күлдімнен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлсіңіз! Күлдімнен түлейік! Күлді көңіл ашады, Күлшіп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Көңіл - күйін кездесу» Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеш «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды (адеуметтік-эмоционалды дағдылар).

Мектепке дейінгі ұйым жетекші бойынша ұйымдастырылатын іс-араласт	Сауат ашу негіздері "[e] дыбысы және ЕЕ әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер балаларды Е е дыбысы және әрпмен таныстыру Ұсынылатын әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам Бидін ғарыштын планеталары" Мақсат-міндеттер балалардың "ғарыш айтағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру, им-ишара, ғарышкерлердің іс-қимылы көшпелі орындау арқылы ойын биліру қабілетін дамыту Дене шынықтыру "Бір-біріне асырып доп лақтыру" Мақсат-міндеттер балаларды гимнастикалық орындық үстемін арақашықтығы баалаан екі қалам қашықтықта қойылған доптырылған доптардан аттап жүруге үйрету Қоршаған ортамен таныстыру	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және Вә әрпін" Мақсат-міндеттер В дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер балаларды заттардың шамасын салыстыруда шартты өлшемді пайдалануға баула, сызығыштың сыпатымен таныстыру, қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын есепте көрсетуге талпындыру Музыка "Ғарышкерлер жыры" Мақсат-міндеттер балалардың әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білу, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдестірумен жұбымен жүре отырып, көңілді билей білу дағдыларын жетілдіру	Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?" Мақсат-міндеттер балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөлшектерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту, сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру, есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" (" - ") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру Қазақ тілі "Отан деген не?" А. Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу" Мақсат-міндеттер "Отан оттан да ыстық" мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру, А. С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету Дене шынықтыру "Теңе-теңдікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттер балаларды допты бір	Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөлшектерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту, сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру, есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" (" - ") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру Сөйлеуді дамыту "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің негіз бейнелейтінін түсіндіру Музыка "Атамекен" Мақсат-міндеттер балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан ағына дәйім мұқият тыңдай білуге және	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және Вә әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер В дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту Жапсыру "Зымырайды зымыран" Мақсат-міндеттер балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімен көмегімен жапсыруға үйрету Дене шынықтыру "Теңе-теңдікті сақтаймыз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету Қоркем әдебиет "С. Қалиев - Тұңғыш қазақ ғарышкері" өлеңін жаттау" (қайталау) Мақсат-міндеттер балаларға ғарыш туралы түсінік беру,
--	--	---	--	---	---

	"Шоқжұдыздар" Мақсат-міндеттер: балаларға астрономияны ғылыми туралы түсініктер беру, ғылым ғылымы ретінде таныстыру, ғылым, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деген ұғымдарды балаларға түсіндіру.	Сөйлеуді дамыту "«Тұлқи мен көңі» орыс халқының ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің негізін бейнелейтін түсіндіру	қолымен жоғары, астыра, бір қолымен қағып алуға үйрету Көркем әдебиет "С. Қалиев - Тұңғыш қазақ ғарышкері" өлеңін жаттау" Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.	музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету. Көршілермен ортамен таныстыру "Жер - ортақ үйіміз!" Мақсат-міндеттер: Жер планетасы және ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктерін қалыптастыру, әртүрлі елдер мен ұлттарға қызығушылық пен құрмет сезімін ояту; балалардың сөздік қорын кеңейту.	өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киім мен бөтенжесін реттілікпен киюін қалағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Такпак Ұшып, қонып жүр торғай, жем іздейді Серігіне табасын жегізбейді. Құттай дәнші қырдан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді Бақылау Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына	Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақтар Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп Ауыл маңынан Ұлап кетпес құс (Қараторғай) Талдың басында, Жемі бар қасында Там тұр салады Достарға аялы (Құс ұясы)	Құстардың ұяларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақ "Шым тастаған" Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Бақылау. Тұмсығымен пістеген шоп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қапаты қағысын, басын шүгілген тұмсығын көнінен ашады Құс ұйыштың жанында,	Ұяны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақ Шың түбінде шым кесе (Ұя) Такпак Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны Жабағы жүңді жияды, Жайлы қып жасап ұяны Жұмыртқасын салады Бақылау. Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының	Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Такпак Үлбіреген бақбақ, Үлдіздеген аппак "Уф!"-десем бақбақ, Үшасын ғой қаптап Бақылау. Назар аударыңыздар жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды Өсімдіктер алдымен күннен

карай, аттарын айыра білуге, қымал іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру) Жарымсұға үйрете отырып, ойыныға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйімшілікке баулу. Еңбек. "Құстарды тамақтандыр" (енбек іс-әрекеті) Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзінің ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Өзі бетімен ойындар. Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру (дене шынықтыру)	Бақылау. Көктемнің келуімен өсімдіктердің жаңдануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұғылтайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу. Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (дене шынықтыру) Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. Еңбек. Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйімшілікке тәрбиелеу (енбек дағдылары) Өзі бетімен ойындар. «Үй» Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру	балаларды өзін байсады ұстай білуге тәрбиелеу Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер». (дене шынықтыру) Гимнастика баснадағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Еңбек. Жер қазу жұмысы (ағаштардың түттерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті) Өзі бетімен ойындар. «Гараж». Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.	ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балалардың ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында оңайтып отырады. Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру) Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын таңуға үйрету, ойын шартын орындату. Жаңғардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру. Еңбек. Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу. (енбек іс-әрекеті) Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету талпынмаларын орындату. Ерекшеліктерге көмектесу, бастамасын мадақтау. Өзі бетімен ойындар. «Ғарышкер». (шығармашылық іс-әрекет) Балалар құрылыс ойынында ымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ынтайды орын дайындау. Ойында татулық	жалы қызумен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай». (дене шынықтыру) Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Егізлік пен төзімділікке тәрбиелеу. Еңбек. Гүлзарға гүл тұзымен себу. (енбек іс-әрекеті) Өзі еркімен таяқшамен қымыс жасауды және суаруды үйрету. Өзі еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзі бетімен ойындар. Құммен ойын. Алдың ала келегі арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жергермен нәтижеге жетуге үйрету.
---	--	---	--	--

				қарым-қатынасын тәрбиелеу	
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада келекешілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, денсін тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауылды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ыстық құймақ пісірдім. Төрткеме түсірдім. Дәмді болды құймағым. Құйып-желім қаймағын (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	“Мысықтың ызалануы” жағтығуы (төмен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз жиналды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	“Домини” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланы топтамақтар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау, сөйкес заттың бейнесін тауып, дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға.	Дидактикалық ойын. “Жамаң - жақсы”. Мақсат-міндеттер: Балаларды келіген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру.	“Бояулар” жиналы-қоналы ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру, қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, етіптік, қоналы жылдамдығын.	Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау. Бір топ бала, жастар жиналып келіп, тепе жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының.	Дамытушы ойын. “Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз”. Мақсат-міндеттер: Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, талқырлығын дамыту. Шарты: 1-нұсқа.

дагдыландыру, қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру Ойын шарты Суреттері сөйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тіліп қою. қазм бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жепіп шығады Қажетті құралдар бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5-6 см карточкалар (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер құбылыстар арасындағы себепті байланысты түсінуге үйрету, сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау Міндеттері балаларға сөйлем құрауға үйрету Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту Дидактикалық ойында қызығушылықты тәрбиелеу Ойын барысы Тәрбиеші	дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу, мәдениетін дамыту, оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу Құралдар Адам, ауа райы, тау, дақ, жыл менгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер Ойының нұсқалары көп Мақсат-мәселелерге мысалдар Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, бітер істің басына, жақсы келетін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жаңадағы құндыз, жақсы жігіт – көктемді құндыз Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін "Жалғыз жауу жүріп, жұмыстан қалғанда, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық", "Қолды жұмасаң, тамакқа тел отырарсың, қолды жусаң - ауырмасың", "Жадың жаманы - құны ыстық, жалдың жақсымы - далада достарымен көп ойын ойнайсың" (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	дамыту, достыққа тәрбиелеу Балалар "боюшыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "боюларды" сомдайды "Боюлар" белгілі жерде тігіліп отырады (тұрады) Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бою түсін таңдайды, тек "боюшы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойына жүрседі Педагог (кейін балалардың бірі) "боюды сатушы" болып, "боюшы" боюды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды - Сәлеметсіз бе? Кім боласың? "Боюшы": - Мен боюшымын. Үстіңде боюдан көймің. Алыстан келемін. Бою үшін теңге беремін "Боюды сатушы" - Түсі қандай боюды қалайсың? Осы кезде "боюшы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қана жөнеледі Ал диалог ары қарай жалғасады - Боюдың бағысы қанша? - Бағысы бес (он, он бес, сегіз, бағысы тағы басқа)	қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады Мұны «көп» деп атайды Сонда ойынушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді Оны сызықпен белгілейді Ойынушылар осы жерден тұрып көңелі асықты ататын болады Ойында кім бірінші болып бастайтынын сақа іңіру арқылы анықтайды Сақасы алшы түскен ойыныш бірінші болып ату келетін алады Ойыныш асыққа дәл тігіліп, оны көңбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді Егер оның сақасы көңелі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыныш атады Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығарса алмаса, қалған ойыныштар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс Ойын көңелі асықтар бойынша біткенше ойына береді	Педагог жұмбақтарды қиымал арқылы көрсетеді, балалар көрсетіптен затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді 2-нұсқа Белгіленді балалар ортаға шығып, қиымалдарды кезекпен қиымалдарды көрсетеді 3-нұсқа Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қиымалдарды көрсетеді Барлық балалар ойылап, жұмбақты шешуге тырысады (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Максат-міндеттер Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру, ұшақшы-пилот, stewardessa, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру, ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша сақалаттай алатыны жайлы жаңа
--	--	--	--	---

сүйлөсө бастайды. «Мен жазып тон кидим, өйткөн» - «Балалар бастарына панамалар киди, өйткөн» - «Далазга жанбар жаууп тұр, өйткөн» - (карым-катынас и-эрекеті) Еркин ойын: "Мүддету". Мақсаты: еркін реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын. Ойын барысы: Балалар әуесінен ырағатна секіріп, ойып жүреді. Кенеттен әуесі тоқтайды. Ойыншылар қыдырысқа ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойындайды.	"Кемемен сапар". Мақсат-міндеттер: Балаларға кемемен сапартау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру, кеме капитаны, дәлші, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру, кемеден жолаушылар сақат кеткенде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау, ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайымдыққа тәрбиелеу. Құралдар Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу, капитан, күтуші, полиция, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері), капитанның алдында кемеді жүргізуге қажет батырмалары бар панель, сусындыр мен шырындырдың бос ыдыстары, тағамдар макеттері, терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті, сөмкелер мен қораптар, ойыншық чмодалар, ойыншық смартфондар, билеттер және	теңіз "Боюшы" алақанмен "сатушы" алақанын келтірілген сан рет қағазы да "боюды" қуалап кетеді. Егер "бою" қашып, қайтып келсе, "боюшы" боюды сатып алуға қайта келеді. "Бою" ұстатынса, оны сомдаған бала "боюшы" болады. "Боюшы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. (дене шынықтыру)	Кендегі асық біткен соң, ойынға қатынасусышылар бір-бірімен көңеге қайта асық тіліп, ойын қайта басталып, жалғаса берсін. (дене шынықтыру)	білімдерді пысықтау, ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайымдыққа тәрбиелеу. Құралдар "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу, ұшаққа, стюардесса, полиция, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері), ұшақ-шароттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель, сусындыр мен шырындырдың бос ыдыстары, тағамдар макеттері, терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті, сөмкелер мен қораптар, ойыншық чмодалар, ойыншық смартфондар, билеттер және жеке құлалық билдетіні таңбалауыштар, мөр, қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сымбатты суреті. Шарты Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді сатып алу қажеттілігі, ұшақпен ұшу алдында әуесжай
---	--	---	---	--

		жеке кулуктук боджеттин тапбадууштар, мор, кагаз бетине салынган кемеле тартып сактау ережелеринин сылбаты сурет Шарты Педагог дайындык жумасы ретинде балалармен кемеле саяхатка шыгу үшін, билеттерди салып алуу кажет, кемемен сапарга шыгу алдында теңиз портында иркеуден өтп, кейин кеме бортына өтуге болатынын аныктайды Балалар дайындык барысында теңиз порты, кеме борты сыякты жерлерди сурет пен бейнежазбаны кору аркылы түсінелі Педагог кемеден дашып, капитан тагы баска мамандык иелерини кандай кызмет аткаратындарын биринден түсіндіреді Ойын кезинде тиннактау сұрактары гана койылып, балалардын арасынан тагайындалган (санмак), кеме кызметкерлерини милдеттери үлестіріледі Ойынга катысушылар өз құрал-жабдыктарын алып, орындарына барады, ойынга дайын тұрады Педагог балаларга кемеле саяхаттау кызыкты шара	терминалында иркеуден өтп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын аныктайды Балалар эусжай, ұшақ салони сыякты жерлерди суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көрп түсінелі Педагог стюардесса, пилот, бакылаушы полицей, есепши мамандарынын адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін кандай әрекеттер жасайтынын биринден түсіндіреді Ойын кезинде тек тиннактау сұрактары койылады, балалардын арасынан тагайындалган (санмак) мамандардын милдеттери үлестіріледі Ойынга катысушылар өз құрал-жабдыктарын алып, орындарына барады, ойынга дайын тұрады Педагог балаларга ұшақпен саяхаттау өте кызыкты болатынын ойын барысында жеткізіп отырум типс Алгашында педагог балалардын мамандар ретинде өз орындарында милдеттерін аткару барысын реттеп, қадагалап отырады Көжеттілік болса, педагог беттердесіне де көніл
--	--	--	--

		өкендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог беттердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады. кемеде сақаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек: тұтынушылардың демағыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді, теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі, кеме - су қолға, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, иерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу, смартфондарды өшіру, қауіпсіздік белбеуін тағу, салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау, ұсынған тағамды алу, демалу, ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс, балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады. ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек, жолаушылардың демағыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді, әуесжай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын, ұшақ - ерекше әуе қолға, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу
--	--	--	--	--	--

					керек (карым-катынас іс-эрекеті, шығармашылық іс-эрекеті, таным іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Геометриялық фигуралардың, көңөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқанды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей сату. (шығармашылық іс-эрекет)	"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендіше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (карым-катынас іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті)	Өлең жаттау. Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Үшкіші болар баламын. Соңына ерем. Ер ғарышкер ағамын. (Тұманбай Молдағалиев) (карым-катынас іс-эрекеті)	"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау. Аспан, аспан, арайлым, Саған жөн қараймын. Сені көзбен шоламын. Мен ғарышкер боламын. Ж. Смаков (карым-катынас іс-эрекеті)	Сергіту сәті. "Ғарышқа самғап ұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау). Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю). Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "үшу"). - Зууууу! Зууууу! Балалар педагогке естіп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес эрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (карым-катынас іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті)				

Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауға өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Қыркес сөз</i> Ыстық құймақ пісірдім. Тәрілжеме түсірдім. Дәмді болды құймағым. Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжеттік суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Мақсат-міндеттер Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға “Қаражорға” биін білету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таным әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таным би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырықпен үстінен қатты баспай бейенің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Боюмен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қалпаға жуан сызықтарды сыздарда қылқаламды қолдене, ал жөншке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Біртекті

	заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзінше тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлшектерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен жеңілді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жип, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәпнін түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домно ойындары. Пысықтау (тағымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Мақсат-міндеттер. Көністік туралы түсініктерді бекіту: заттарды көністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Мобильді құрылыстарды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (жүніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылыстарды қолдану). Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті). Мақсат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу), табиғи-климаттық аймақтар (ақ жою, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес	«Айына бір рет отбасы күшін өткізу»	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру»	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу

Тексеріңіз: Мақс

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы Ақжайық бөбекжай балабақшасы

Топ Аққоғаршын

Балалардың жасы 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.04 - 12.04.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Гүлхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	08.04.2024	09.04.2024	10.04.2024	11.04.2024	12.04.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сұғу: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	«Бала - ата-ана көзмен» сауалнамалар жүргізу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	“Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз”. Мақсат-міндеттер Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (енбек іс-әрекеті)	“Бөлме өсімдіктерін сугару”. Мақсат-міндеттер Балалардың түсінугінде өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилды, көзеккеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай таңуға болатындығын үйрету. Су және	“Орындықтарды жуу”. Мақсат-міндеттер Балаларды тәрбиешінің көмегісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды тазалауға үйрету, оларды дымқыл ішкі бөрікпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кешінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге	“Ойыннан кейін топта тәртіп орнату”. Мақсат-міндеттер Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (енбек іс-әрекеті)	“Ойыншықтардағы тәртіп”. Мақсат-міндеттер Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс атқалғанын көрсетіп үйрету, ойыншықтарды тәртіпте ұстау, жуу, кеттіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту, сумен жұмыс кешінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін

	өсімдіктермен жұмыс кезінде дақты, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті)	көмектесуге міндеттендіру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті)		құрметтеуге тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті)
“Көктем белгілерін ажыратамыз” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу Барысы - Балалар, сендермен ойын ойындайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, еңбегіңе, балалар, суреттерді теңірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) “Боймақты бойлау”. Мақсат-міндеттер. Көктем мезгілінің бояуы (шығармашылық іс-	Мүсіндеуден ойын-жаттығу “Т.любуэ” Мақсат-міндеттер балаларды ермексазды домаластау әдісін қолдана отырып “Т.любуэты” мүсіндеуге, ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үйрету (шығармашылық іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Қоқыстан тазаланду» (балалар 2 топқа бөлініп үстел үстінде) Шарты. Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішінне қарай топтастыруымыз керек (дене шынықтыру, еңбек іс-әрекеті)	Сурет салудан ойын-жаттығу “Түйе” Мақсат-міндеттер: балаларды түйенің пішінін салуға үйрету, трафаретті бастырып жалын сұлбасын, түйе арқасының үстіне алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту (шығармашылық іс-әрекеті) Түйені зерттеу Мақсат-міндеттер. Түйенің пішінін, көретін, сипаттын сипаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша табу. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны) Мақсат-міндеттер балалардың жүзін дағдыларын жетілдіру. «Аш қасқыр» — кен жалықта ойынатын халықтың ең көне ойындарының бірі. Ойынға қатынасудың еш шек қойылмайды. Алдымен	Жапысырдан ойын-жаттығу “Түйеке” Мақсат-міндеттер балаларды дәстүрлі емес материал мақта табықшаларынан қағаз бетіне түйекеңісті жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекеті) Ұлттық ойын. Бос орын Балалар шеңберді айналып маңдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірін қасына тоқтайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы қамшыны алды және жүргізушіне қуа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, қамшымен ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол ойыншының орнына отырып

	әркесті)		ойынға жиналған жастар орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шенбер сызып, оны қасқырдың алаңы деп атайды. Осының бөріні орындап болған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалған ойыншылар басқарушының артынан тізіліп тұрады да бөрінің белгісімен бірі ұстасалы. Ойын басталады. «Аш қасқыр» шабуылға шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кес-кестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл «аш қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды» өзін алаңына «апаралы», олар сол «апаңда» ойын біткенше қала береді. Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады. (дене шынықтыру)	алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. (дене шынықтыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1 - бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде; 1 - иықты алға қозғау, 2 - бастапқы қалыпқа кету; 3 - иықты артқа қозғау, 4 - бастапқы қалыпқа кету (6 рет қайталау); 2 - бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде; 1 - оң иықты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүте, саусақтарды қозғау, 2 - бастапқы қалыпқа кету;			

	3 - сөз аяқты алға соғып, солға қарай иітіп, қолды бүге, саусақтарды қозғау, 4 - бастапқы қалыпқа кету (6 рет қайталау) 3 - бастапқы қалып - аяқ арасы сөз алашақ, қол төменде 1 - сөз аяқты алға соғып, оң қолды жоғары көтерсе, сол қолды алға соға, сол қолды, оң қолға тигізу, 2 - бастапқы қалыпқа кету, 3 - оң аяқты алға соғып, оң қолды жоғары көтерсе, сол қолды алға соға, сол қолды, оң қолға тигізу, 4 - бастапқы қалыпқа кету (6 рет қайталау) 4 - бастапқы қалып - аяқ арасы сөз алашақ, қол белде 1 - екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соға, шықты қозғау, 2 - бастапқы қалыпқа кету (6 рет қайталау) 5 - бастапқы қалып - аяқ арасы сөз алашақ, қол төменде 1 - аяқты айкастыра тұрып, қолды белге ұстап, шықты алға, артқа қозғау, 2 - бастапқы қалыпқа кету (6 рет қайталау) 6 - бастапқы қалып - аяқ арасы сөз алашақ, қол белде 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау, 2 - бастапқы қалыпқа кету (6 рет қайталау) (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Кіркем сөз</i> Тағы мәне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар Үшпідеген тигіне, Жарып берем жанғақты Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке Түткіге қою айран, Тышқанға дәндер салам Ақ қойға татты нан, Тосап беремін араға Таңғы ботқа береміз, Бақинадағы балаға Салт-дәстүр. Асату. Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалған етті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күн де ашылды, Айналага нұр шашылды Қызыл күн! Біз қонды баламы!	Жүректен жүрекке Балалар шеңберге тұрып төмендегі өлең жолдарын қайталайды	«Қонды-күйін анықтау» Ойынның мақсат-міндеттер мейірімділікке, жақын дұстанның қонды-күйін көре	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсат-міндеттер сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке,	Балаларға эмоционалды жағымды қонды-күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық

	Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!¹ (жарым-катынас іс-әрекеті)	Күнміз ашық болсын! Түнміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мол-дәрі болсын! (жарым-катынас іс-әрекеті)	бізге тәрбиелеу Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл болу керектігін түсіндіреді. Бір-біріннің көзінше, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйін анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-біріннің қолдарынан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар. «Мен көңіліңізбен, маған көмектес! Мен көңіліммен, кел ойыңды! Мен сенмен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұпмен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	мейірімділікке баулу Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады (жарым-катынас іс-әрекеті)	дайындықты қалыптастыру балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу Арайлап таң атты. Алтын сөзге паратты Жарқырады күнміз Жарқырайды аламыз Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (жарым-катынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[x] дыбысы және "Э эрп" Мақсат-міндеттер: "[x] дыбысы мен эрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен эрпін ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету.	Сауат ашу негіздері "[x] дыбысы және "Э эрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: "[x] дыбысы мен эрпін таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен эрпін ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза	Математика негіздері "Ағаштар жайлы сен не білесің?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту, сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен	Математика негіздері "Ағаштар жайлы сен не білесің?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту, сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен	Сауат ашу негіздері "[u] дыбысы және "Ци эрп" Мақсат-міндеттер: балаларға [u] дыбысы мен эрпін таныту, [u] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Құрастыру "Құрылыс ғаламшары"

Қазақ тілі "[Э] дыбысы (артық шықпай, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау дыбыстары)" Мақсат-міндеттер: [Э] дыбысымен айтылуын дұрыс менгерту, артикуляциялық жетілдіруді дұрыс, толық орындаумен қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту Дене шынықтыру "Қолды алға-артқа сермей, құм толтырылған қашықтық" (Мақсат-міндеттер: балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қашықтық нысанының ортасына лақтыруға үйрету) Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштың қасиеттері" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту, ағаштардың бұрынғы жаруы туралы ақпаратты өзіннен толықтыруға	білуге үйретуді нысантау Математика негіздері "Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету Музыка "Атамекен, ақ мекен" Мақсат-міндеттер: балалардың әннен сөз мағынасын түсіне білу, музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мүжикті тыңдай білу, музыкалық аспаптарда ырнықты ойнай білу, жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айта білу қабілеттерін жетілдіру Сөйлеуді дамыту "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру, сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра,	сәйкестендіруді нысантау Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" Мақсат-міндеттер: Балаларды Б. Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру, ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қашықтық" (Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі кетпелер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жәпперден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету) Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім" "Құмырсқа" қазақ халқының ертегісі Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саясат театры арқылы сахналауға үйрету	сәйкестендіруді нысантау Сөйлеуді дамыту "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру, сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуді дамыту Музыка "Көгілдір көктем" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқынды музыкамен тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Жас бағбандар" Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағы минералдық ережелермен таныстыру, еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту	Мақсат-міндеттер: балаларды құрылым материалдары білеу, арқа, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қашықтық" (Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі кетпелер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жәпперден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету) Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім" "Құмырсқа" қазақ халқының ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саясат театры арқылы сахналауға үйрету
--	--	--	---	---

	машыктандыру	заттарды салыстырып өңгөмөлөтүн дамыту			
2- таңгы ас	Тагамдын атауын есте сактауга, татаалыкка бейімдеу. "Төбөтүмү ашылды, ас болсун!" (мадени-гигиеналык дагдылар, сөйлөудү дамыту, көркөм сөз)				
Серуенге дайындык	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдыктарын ирктеу, балалармен жеке өңгөмөлөсүлөр, шалбарын, бас киими мен ботөкөскөн реттүүлөкөн көбүн кадагалау. (мадени-гигиеналык дагдылар, дербес эрекет)				
Серуен	Тастарды бакылау. (карым-катынас ис-эрекеті, таным ис-эрекет, зерттеу ис-эрекеті) Максат-миндеттер Тастардын алуан түрүмөн және олардын касиеттеримен таныштыру Зерттеу. Балабазша аймагындагы тастарды табу, сүр, дөңсөлөк, үдкөн және кошкөнтай Ересек адамдармен бирге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: думакты тазартуу бойынша думактык жумыс (енбек ис-эрекеті) Максат-миндеттер. Зейинди белгилі бір заттарга шошорландыру, күш пен жолдамдыкты бириктиру, кабилетин шошорландыру Кимыл-козгалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шыныктыру) Максат-миндеттер. Тизен жогары көтерип, педагог белгилеген межеге дейин	Бүлттарды бакылау. (карым-катынас ис-эрекеті, таным ис-эрекет, зерттеу ис-эрекеті) Максат-миндеттер Табиғаттын жансыз кубылыстары туралы билимдерин бекити Ересек адамдармен бирге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: бакшалагы жумыстар, кокыс жонуу, сыпыру жолдары (енбек ис-эрекеті) Максат-миндеттер. Бирлесип жумыс жасау, узгтылыстарын калыпташтыру Кимыл-козгалыс ойындары: "Танертен орманда", "Кустар". (дене шыныктыру) Максат-миндеттер. Педагогтин нускауларын тындау және оларды дурис орындау, берилген кенистикте шашыраңкы жүру кабилеттерин бекити, кустардын атауын, бир аягымен секиру кабилетин	Желди бакылау. (карым-катынас ис-эрекеті, таным ис-эрекет, зерттеу ис-эрекеті) Максат-миндеттер. Жел туралы ойларын нактаылау Зерттеу. Кубылысаманын көметимен желдин багытын аныктау, желбагарды пайдаланып желдин күшін аныктау Ересек адамдармен бирге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: дуланы тазартуу (енбек ис-эрекеті) Максат-миндеттер. Бирлесип жумыс жасау, бирлескен күш-жермен тапсырмаларды орындау, кабилеттерин бекити Кимыл-козгалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шыныктыру) Максат-миндеттер. Жүгүрү кенинде жаттыгу, жолдамдыкты дамыту Өзіндік еркин ойын эрекеттері: допты бир-бирине	Су коймасын бакылау. (карым-катынас ис-эрекеті, таным ис-эрекет, зерттеу ис-эрекеті) Максат-миндеттер. Мұддын касиеттерин туралы билимдерин бекити Зерттеу. Мұддын калындагы мұз өтшегипшен өтшеу (келесі серуендерде су коймасындагы мұддын ерун бакылау) Ересек адамдармен бирге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: ауланы кокыстан тазалау (енбек ис-эрекеті) Максат-миндеттер. Ересектерге көметтесуге деген узгтылысты тәрбиелеу Кимыл-козгалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шыныктыру) Максат-миндеттер. Жүгүрү кенинде жаттыгу, жолдамдыкты дамыту Өзіндік еркин ойын эрекеттері: ұзындыкка	Топыракты бакылау. (карым-катынас ис-эрекеті, таным ис-эрекет, зерттеу ис-эрекеті) Максат-миндеттер. Топырак кабаты - шыметелекпен таныштыру Зерттеу. Күргак және сулы шыметелек кесектерин салыштыру, ұгайткыш аркылы шыметелек неден тұратынын бакылау, топырак кайда тез кебеди және неге? Ересек адамдармен бирге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: бакша жүйкешелерине және ағаштардын түбине шыметелек тасу (енбек ис-эрекеті) Максат-миндеттер. Шыметелектин пайдалы касиеттерин туралы билимдерин бекити Кимыл-козгалыс ойындары: "Ак пен кара". (дене шыныктыру) Максат-миндеттер. Қашып бара жаткан балаларды белгі

	аяқтың ұшымен жүгіру Өіндік еркін ойын әрекеттері: қолғаптыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру	бекіту Өіндік еркін ойын әрекеттері: математикалық жаттығу. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Жүп және тақ сандардың есебін бекіту	төменнен тақтыру. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Қимылдарды үйлестіруді дамыту	секіру. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Ұшындыққа секіруді үйрету	бейімше қуып жету Өіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Арқанмен алға және артқа айналыстырып, секіру қабілетін бекіту
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханала келескіштердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулыту Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзіне-өзі бақылауды дамыту. дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағтарып пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Коркөсі сөз</i> Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар Үшпіндеген тінге, Жарып берем жанғақты Қоя сүтті беремін, Мысық пенен күшікке Түлкіге қоя айран, Тышқанға дәмдер салам Ақ қоянға тәтті нан, Тоқап беремін араға Ғанғы ботқа беремін, Бақшадағы балаға Салт-дәстүр. Асату. Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ұйым	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы, балалар бірінші артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әртүрлі массаж (укалас) жасайды. Жаппақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүр. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау (және шынықтыру)				
Бесін ас	Алдыңа қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жекелеген жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида»». Мақсат-міндеттер Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатына таңдауын негіздеп отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында «экологиялық пирамида» деген жазу бар. Ойынның барысы Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші бет – күн, жер, дөңдер, тышқан, жылан, қаршыға	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшаңдығын, елестету, әдейі қабілеттерін дамыту, алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар Дөп Шарты Балалар бір тізбекке, жарты шеңберге (шеңберге) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өз атуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына ақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сипат сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "От" - өзен-өзін айналу, "су" - суда	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғаным айт". Мақсат-міндеттер Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атымайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қаралаймыз және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар құрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). Мақсат-міндеттер Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару, "көктем мезгілі" ұғымына сөйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру, ой-қиялын дамыту. Құралдар Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемомаршкарточкалар. Шарты Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақыпты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақыптарын	Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Ол не?" Мақсат-міндеттер Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық несі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру, қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау, білдірілген тәрбиелеу. Шарты Алғашында педагог, содан соң қалған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өз жана жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы "Мен ақ қалатты киімнің қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды" (қарым-қатынас іс-әрекеті).

Бякиш бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымыш, жапалак Үшүнш беті – күн, жер, шөп, орман, коён, қасқыр, түлкілер Төртінш беті – күн, су, тоғаны және бадырлар, су жөндіктері, бақа мен балық, кірпі Пирамидда құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Етек - етек» Мақсат-міндеттер топтан қатысмай төз қимылдауға, шапшаңдықа тәрбиелеу Ойын шарты Балалар ішнен біреуі құс болады Ал басқалары бірінші етегінен бірі ұстап, бастапқы баладан артынан жүреді Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды Ол бала ойыннан шығарылады Ал ұстандар етектен Айырылмаңдар жетектен, Біз шоғылер боламыз, Алдымызда аңамыз	мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жөндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жөндіктің атауын айту (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-ролдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер Балалардың түсінгіңдегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау, жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиімді ату, сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа Құралдар Жанармай бекеті жазуы, жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг мәкеті, рульдер, көліктің жанармай бақытарының жасаңды үлгілері, автомобильдерге арналған дөңселектер Машинаның автобак	ағаштарға жатады, пішін үшбұрышқа келеді". "Бұл жидат, ол пластинктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар" (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжеттік-ролдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру, қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту, орман мамандарының орманды жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау, еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген ақушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу Құралдар Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық көмек қолданасы, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар, орман, бұлақ,	көзекпен айтып бере алады Мысалы. Ө Тұрмажановтың өзінен көңіл аударуға болады Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып Қос білекті сыбанып, Жүзрейік қуанып Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұлайық Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік Көбелектей кінгіген, Гүлді көріп сүйнген, Азайқайлап жүрген, Қып-қызыл бет – бұдларген, Қарындасқа қаршайай, Жас балапан аршайай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнсізжазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-ролдік ойын. "Қимелер" дүкені. Мақсат-міндеттер Балалардың "Қимелер" дүкені, киім сатушының ақжымының ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиімді ату, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу Құралдар Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік), қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем картончалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, құмршақтар Шарты Педагог дайындаық ақжымы ретінде балалармен дүкенге сәхалатты ұйымдастыруы мүмкін Балалар дүкені жайында суретті, бейнсізжазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына қиямдар аз жататынын, қиямдардан сыртқы киім, үстіне киілетін киім және ішкі киім болып
--	--	---	---	---

Кім айырылса етектен, Шығып калса жетектен, Соны ұстайды қарақсе, Сол болады құсқа жем. Ұрынады қатерге, Ана сөзін екі еткен (дене шынықтыру)	үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жөпке байлап, шықа ішіп алуға болады Шарты Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдыктарын сатушы сияқты мамандар жөнінде сұрақтар мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөледі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өп де қатысуы мүмкін Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін,	жасауды таулар үлгілері Шарты Педагог балалармен бірілесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы сұрақтарды қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебағдарларды тамақшалайды Балалар орманның, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтін (орманның ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді, ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады Кейіпкерлер өздеріне қажет кіім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Максат-міндеттер Балалардың түсінугендегі медициналық мамандықтар (била дәрігері, тас дәрігері, ДОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту, медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөл неде екендігін анықтау, еңбекқорлыққа, сыпайымдыққа, сабауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар, ақ халаттар, перчаткалар, ауруханаға қажет жәһаз, сөмкелер, кейіпкер ойыншықтар Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді Шарты Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің атамның қандай дене	боліністің жайында түсіндіреді Киімдердің үлгісімен, әлемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігін жайында да айтылуы тиісті Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды "сатады" ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім киіліп жатады Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тынақтау сұрақтарын қояды Ойынның соңында қорытынды жасауға болады тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады, дүкендерде
--	--	--	--	--

		жанамай құюшы үнсіз орында болу керек, құлағымен жылдам және нұсқап орындау керек, жанамай бекетінде үнсіз қолмен орындарын ұстау керек, от жағуға, төмен шегуге болмайды (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қосырып, қызылға келтіреді. Сонымен педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қалағанды көмекті беріп, қорғану да керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	мұшесімен емделетін туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатынын, қандай сұрақтарды қоюға тиіс талқылап алу керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерін сақтауын, ойыншылар арасында сөйлеу тәртібін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Сонымен педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сатушы мен сатып алушы емделетін орындар қолданып, әдептілік ережелерін ұстау тиіс, сатушымен еңбекін құрметтеу керек, сатып алушымен талдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен және жұмыс	Сәусік жаттығуы. Гүлдер. Көктемде жайнар алқаптар - ортаны және сұя салуымен "жүз". Айналаға түз қалтар	"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Жан-арлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және	Ойын-жаттығу "Табиғатпен сырласу" Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындайды. Балалар шеңберге бірінші артынан бірі тұрып,	"Мейірімділік ағашы" Ойынның мақсат-міндеттер - игі істер - туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың	"Дидактикалық ойын "Ушады, жүзеді, секіреді". Мақсат-міндеттер әртүрлі жан-арлардың қолғау іс-әрекеттері туралы білімдерін

	(алақанды ашып, қолмен айналыны көрсету) Шашағы алпақ түймедек, (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады (көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ" - саусақтарды кесе сияқты жинау) (О.И. Кривенчук, Е.Елубаев) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қолдың ұсақ моторикасын дамыту Барысы. Бір күн таңертең орман жануарлары оянып, борині құйрықтары ауысып кеткенін көрді. Қоспа қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл-күйлері түсіп қалды. "Қасқырдың құйрығы қоянға сөйкес келе ме?" "Бұл неінің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." және т.б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жолбасшының қимылын қайталайды Өзеннен өту Тауға ормелен шығу Шалшық сулардан өту Ормандағы сулардан өту Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды (дене шынықтыру)	назарын қатман парағына салынған «мейірімділік ағашында» аударды және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	білету Мысалы: балық - жүзеді, аюу - ұшады, қоян - секіреді (жоршаған ортамен танысу, сөйлесуді дамыту, қазақ тілі)"
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге міндеттендіру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесті реттілікпен қиюын қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамады пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуді.				

	Қыркыс сөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар Үшпеген тінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін. Мысық пенен күшкке Түздіге қою айран. Тышқанға дөңдер салам Ақ қонға тәтті нан. Тосап беремін араға Таңғы ботқа береміз, Бақпадағы балаға Салт-дәстүр. Асату. Табқтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазік тілі) Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жандытпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжеттік суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін білету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таным әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таным би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Өнер бұрышында көршіге орта тақырыбында сурет салу, жалпырау, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырақпен үстінен қатты баспай бейнеліні сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндігі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бөкмен сурет салу кезінде қылқаламды бөуке батыру, қағазға жуан сызықтарды сыздарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қығашынан жүргізу. Біртекті

	заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырма орналастыру, сюжеттерде пішіннің қымылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлшектерін пішін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайыш мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жип, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дөңнені түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау (таңымалық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту. Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Мобильді құрылымдарды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылымдарды қолдану). Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу), табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жәраф, тіл, маймыл) бойынша топтастыру.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенсе)	«Біздің отбасы серуенде»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу»	Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуының отбасының икемділігі»	«Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу	«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз»

Ақп. 2023.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-ті «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: Ақжөгершін
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылыс кезеңі: 15.04 - 19.04.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Гүлжан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	15.04.2024	16.04.2024	17.04.2024	18.04.2024	19.04.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	“Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?” тақырыбында кеңестер беру, әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (ақ қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, игі заттарды қарау және басқалар)	“Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау”. Мақсат-міндеттер Өсімдіктерді тала ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (енбек іс-әрекеті)	“Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сүмен бүрку”. Мақсат-міндеттер Жаңа еңбек дағдыларын үйрету, балалардың түсінігінде жапырақтарға мөлдірліктің қажеттілігі туралы түсінігін бекіту, өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдаланылуына байланысты), суару техникасын өскелеңдету.	“Асхана бойынша келекшілік”. Мақсат-міндеттер Балаларды келекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, келекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтауға тәртіптілікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.	“Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп” (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер Балаларға жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету. Шкафты киім мен аяқкиіммен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бұқтыру. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білу. Ұжымда тату-тәртіп еңбек етуді үйрету.	“Кір сүзгілерді ауыстыру”. Мақсат-міндеттер Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұқыпты. Сүзгіні жеке ұйымдастырып қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)

	(енбек іс-әрекеті)	(енбек іс-әрекеті)	(енбек іс-әрекеті)	
Жапсырудан ойын-жаттығу "Гүлденген ағаштар" Мақсат-міндеттер: көктем мезгілі келеімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп, бүршік атулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет) «Түрлі-түсті гүл шоғы», Мақсат-міндеттер: Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Күн ашық, қыстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің қош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б. Гүлдерді жаңғақ болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаныз, естеріне сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар).	"Дәрілік өсімдіктің атауын анықта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің інісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты: Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табакшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табакшадағы кеспірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті табиғатауышты ыдыстың жағына қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Сөйлеу тілін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Көктемгі ағаштар" Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету, ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. «Түстері бойынша бөл» Өз ерiктерiмен суреттердi бoлу. (шығармашылық іс-әрекет)	Мүсіндеулен ойын-жаттығу "Көктем көркі" Мақсат-міндеттер: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шырыштық әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) "Көктем" өлеңін жаттау. Көктем қызға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құшырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылды мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! Кібірейіңіз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Пәл "Теңіздегі балықтар". Мақсат-міндеттер: Баланың ісін, ынтасын, байқампаздығын, ойлау қабілетін, саусақ моторикасын, жылдамдығын дамытады. Теңіз балықтарының атауын атап білімдерін бекіту. Ойын шарты: Теңіз балықтарының суреті бар пәлден құрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Не артық" ойыны. Мақсат-міндеттер: Балалардың қабылдауын анықтау, артық суретті айта білуге үйрету. Шарты: 4 сурет берілген картокадағы артық суретті табу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1 - бастапқы қалып: аяқ арасы сол алашақ, қол белде 1 - нықты алға қозғау, 2 - бастапқы қалыпқа келу, 3 - нықты артқа қозғау, 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2 - бастапқы қалып: аяқ арасы сол алашақ, қол төменде 1 - оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүте, саусақтарды қозғау, 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүте, саусақтарды қозғау, 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 3 - бастапқы қалып: аяқ арасы сол алашақ, қол төменде 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу, 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу, 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 4 - бастапқы қалып: аяқ арасы сол алашақ, қол белде 1 - екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, нықты қозғау, 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 5 - бастапқы қалып: аяқ арасы сол алашақ, қол төменде 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, нықты алға, артқа қозғау, 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 6 - бастапқы қалып: аяқ арасы сол алашақ, қол белде 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орында шақырақтау, 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсең, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік, Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ, Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және Ци әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: балаларға [и] дыбысы мен әрпін таныту. [и] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру.	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Цш әрпін" Мақсат-міндеттер: Цш дыбыстарын және Ц әрпінтерін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту, сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.	Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту, сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Цш әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: Цш дыбыстарын және Ц әрпінтерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету, тағдыландыру.
	Қазақ тілі "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпін (атау негіздері)" Мақсат-міндеттер: "Й" дыбысы мен әрпінмен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.	Математика негіздері "Достық үйінің құрылысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтақ бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.	Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?" Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту, "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету, стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету.	Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	Сурет салу "Икемділер" Мақсат-міндеттер: балаларды қысқалар мен мақта тақшасымен салу техникаларын үйлестімді пайдалану іскерлігін ұштау, көктем гүлі икемділігін құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу, қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету.
	Дене шынықтыру "Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету.	Музыка "Көңілді көктем келді" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі қарымдағы музыканы тыңдауға, музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, әуесінің басталуы мен аяқталуына мән бере білу, қабілеттерін жетілдіру.	Дене шынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету.	Музыка "Біз бақытты баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды өліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, сонына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету.	Дене шынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" ды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды қызық бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірімен бір қатарда жүгіруге үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жинап отырып толықтыру.	Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының	Көркем әдебиет "Көктем сәні" Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін,	Қоршаған ортамен таныстыру "Тірі және өлі табиғат" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.	

		бірлігі күн екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру	мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу	қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету, қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту	Көркем әдебиет "Көктем сөні" (қайталау) Мақсат-міндеттер ертегінің желісін көйпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетім ашылды, ас бөлесім!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханала кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы), шыбындардың көп шоғырланған ауданның табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек) Ересек адамдармен бірге орыңдалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру Ересек адамдармен бірге орыңдалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жынау) Мақсат-міндеттер Өз бетімен еңбектенуге үйрету (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үстел ал". Мақсат-міндеттер Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу Ересек адамдармен бірге орыңдалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап" (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дал тігілі". (лене шынықтыру)	"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты тұра серуендеу, таным іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау Ересек адамдармен бірге орыңдалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру) Мақсат-міндеттер Құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдау, құстардың тіршілігін бақылау, балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер Әлемді тұтас қабылдаудың негізін ретінде, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру Ересек адамдармен бірге орыңдалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аудалағы бұтақтарды жынау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс

	Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту. еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты ұста". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Дәлдікті дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту Максат-міндеттер: Кабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру	қозғалыштықты дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту "Жүгірейік" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Жылдамдықты, ептілікті дамыту	Максат-міндеттер: Нақтылықты, ептілікті дамыту. өзіне деген сенімділікті қалыптастыру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту	ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Балаларды жүгірте жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылы ойыны Максат-міндеттер: Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.	ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде мейлін қимылдарды дұрыс орындауға үйрету Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам" Максат-міндеттер: Жылдам жүгіру кезінде жаттығу, ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханала кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзіне-өзі бақылауды дамыту. дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртін. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңтарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсең. Қой ішінде көк ісек. Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ,				

	Жаман бала ауылсақ (І Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен бау көтерту. Ауа процедураларын қалыптастыру (контрасты) Аяқ массажы Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Ресепке тосеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты ұқалуды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтау мәдениетіне баулуға бағытталған жекпедар жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша таңу. Ойын барысы: Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жазба жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табу керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті). Ұлттық ойын. Хантапалай Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өңге түске (қымыл, не көк) боялған	“Табиғат және адам” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы: «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе дотты дақтырады). Бала жауап беріп, дотты немесе затты жазып тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе дотты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тұндырды?» - Ойын шеңбер бойымен жалғасады, жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны	“Күнді ата” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: күннің бөліктерін туралы түсініктерді бекіту (танертен, түстен кейін, кешке, түнге дейін). Материалдар: жүннен бөліктері бейнеленген картонкалар. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сөйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (танертен, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалай бөлінген	Дидактикалық ойын. “Ассоциациялар” (көктем мезгілі). Мақсат-міндеттер: балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару, “көктем мезгілі” ұғымына сөйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру, ой-қиялын дамыту. Құралдар: Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты членокартонкалар. Шарты: Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген	Дидактикалық ойын. “Не жасырылғанын айт”. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты: Алашаңда жүргізушінің ролін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырылған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың

болуу шарт. Бир-бирден асымырмалар да, корытанды бойынша ойыншылардын кезектери аныкталды. Бүтүн соң алгашкы ойыншы көс уюштай ұстаган бар асықты ортага ирүт керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханга» көз салады. Себебі, хан алшы түссө, барлығы тарпа бас салтып, ортадағы асықтарды, хан талапай жағасы тиіс. Хан ақмин қолында кетсе, келесі үйге келеті соған беріледі екен, хан мен берге қолына сүйенген асықтардың сапына қарай ұтай жағызды. Хан алшы түспеген жағдайда терген ойыншы шыдампаз асықтардың бүтүн мен бүтүн, шігі мен шігін, алшымен мен алшымен, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғашпа ұтай жинайды. Көздеген асығы үшпінш бір асыққа тіліп кетсе немесе бөгде асықты қатпап қалса да, ойынынан бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығымен сапына қарай ұтай жинайды. Межелі ұтай сапын (100, 40)	өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойып тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. “Қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті” “Алшылар мен қояндар” қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, анықтан қорғауға үйрету. Ойын барысы: Алдыңғы бір жағына алшы, келесі жақта қояндарға орық белгі жасалып, әрбір үйге 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда көс аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші «Алшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Алшы балаларға дөп дастырады. Дөп түген қояндар атынан болып саналады. Алшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанды. (дене шынықтыру) Еркін ойын: “Менің бұлттым”. Максат-міндеттер: қиялды, дейімді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық қадірі ролін	тілмедей) және сөйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны Көңелі кеңейтердің бір шетіне түпте қалған 1 сақасы шықпаған баланың сақасы тігіледі. Кеңейтін арасында саңдау болмай тіркес тірізе қойылады. Көңелі екі жағына 1м жерден су (сыпық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Қимыл түптегі сақаны жұтып кетсе (суданшығарса) бүкіл кеңейді сол алады. Ал сақаға тимей кеңейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Алты сапы — 6 рет. Алгаш сақасы шыққан бал, қалғандары одан кейінгі кезекте алады. Алты рет атыстан қалған кеңейдің бөрі түпте қалған балыңық болып есептеледі. (дене шынықтыру) Қалаған ертегіні мәмұндау. Максат-міндеттер: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.	қызығушылықтан ояту үшін тапталы оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тапталарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө Тұрмақжановтың өлеңіне көңіл аударға болады. Балалар-ау, балалар! Шығаралы да тапар Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып Көс білекті сыбанып, Жүзгөрейк қуанып Қыр басына шығайық, Көктем тіліп ұзайық Қыназдықты терейік, Теріп үйге келейік Көбелектей кінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүрген, Қып-қызыл бет – бұлдірген, Қарындасқа қараңдай, Жас балаған арнадай, Гүлдің шөгін берейік, Құлғанның көрейік Педагог көркем сөзді оқып бұлғаннан кейін, ойында көшеді. Егер балаларда қияндықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежадбаны алдымен көрсетіп, кейін қыз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды аңғарту ұсына алады.	сипаттамасын қарапайым жөн нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар құралсын бастайды. Мысалы, “Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді”, “Бұл жібек, ол пластиктен де ағаштан да жасалады, адамның денемізінде жағымды иісін алаты бар” (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) “Теңіз толқанды” ат қимылды ойыны. Максат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық дейімділігі, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру, етілшек, дейімділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. (дене шынықтыру) Сюжеттік-рольдік ойын. “Табиғи қорық”. Максат-міндеттер: балаларға табиғи қорық, “Қызыл кітап” туралы түсініктер беру, қорықта қызмет атқаратын
---	---	---	--	--

ойын жүргізуші адамнан бөлінеді. Межелік бұрын жеткен ойыншы жерімен болып саналады. Ескерту. Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғалып түсетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимесуі керек. Себебі ол – хан (дене шынықтыру).	де атқарады). Ойын барысы. Балаздар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталады, көздерін жұмды. Тапсырма. Шыбындықта демалуды ескіртеп көрсет. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сүйреткілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балаздардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігері, хирург, мейірбикесі) жөнінде ұғымдарды нығайту, медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігі анықтау, сінбекқорлыққа, сыпайылыққа, сазауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар, ақ халаттар, перчаткалар, ауруханаға қажет жібаз, сөмкелер, кейіпкер ойыншықтар. Балаздар құмырақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаратып жағдайлар жайында өзара келісіп істейді. Шарты. Педагог лайықты жұмысында балаздармен	орманшам, ағаш, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарды нығайту, орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігі анықтау, сінбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, ағашшы медициналық көмек қолданшасы, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар, орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балаздармен бірлесіп, лайықты жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балаздар орманшам, ағаш, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіндігі (орманшам ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп
---	---	--	--	--

				медицина мамандары жайында энтузиастты көрсөтөт. Балалар доргогерлердин адамдын кандай дене мүчөлөрүн эмдейтени туралы гана эмес, кандай құралдарды колданатынын, кандай сұрақтарды көргөнгөн тапсырма атуу керек. Балалар өңдөргө үнөйтын доргогерлердин рөлдерин белгилей алады. Олардын кнестін кнмдерин және колданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда адептік сөзсөздерин сактаумен, ойыншылар арасында сөйлөу тибектерин реттейді. пнмнктн сұрақтарын жазды. Сонында педагог балалармен берге кнртынды жасай алады. адамнын денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамактануы, күндөлнкт жасайтын әрекеттери әсер ететнн анықтайды. (Нарым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, тнбек іс-әрекеті)	алға тапсырма береді. ауру аңдарды байқап, жетеринара көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртықтарды атып алады. кандай құралдарды колданатынын туралы тапсырма атуу керек. Балалар табиғи қорықта ақмыс істейтн мамндарды өңдн таңдайды немесе санамақты колданады. Кейіндерлер өңдөргө кнжт кнм үлгілерн және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар кндрарына аңдар мен құстардын ойыншықтарын алып, белглі орындарға кнмдырып, кнмнннн кнлтрелі. Сонында педагог балалармен берге кнртынды жасай алады. адам жабайы табиғаттағы пннмнктн тапсырмақтарын бұйыа керек, оны қалыаып, кнмнннн беріп, қорғау да керек. (Нарым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, тнбек іс-әрекеті)
Балалармен жекс жұмыс	"Қағаздан бүктеу" орннмн жұмысы.	Жаньаттыштар жаттау. 1. Пеш үстінде бес мнмн.	Тұмннбай Молдағалнен «Гүлдер».	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.	

	Тақырыбы: "Тырна" Мақсат-міндеттер: Қайғалы бүкпес арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	Пеш ішінде бес мысық, Бес күлетін – бес пысық. "Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім. Неше кіші ішік піштім" "Үшкіп кетті үш құс, Үшкіп келді дүккіш" (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. – Жайнап кетім кеңім – деп, Қанаттарын желбіретіп, Талован бұрса оянып, Күн нұрына бойнып, Көркі берді бауға. Гүлдер, гүлдер не түрлі, Құштырды да, жеткіді (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер: Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру, дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабыдытарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбырын, бас киімі мен бөтенжесін реттілікпен киюін қадағалау. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түсік серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамамен келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, пістертін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауылды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүтпен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Кіріскен сөз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсең, Қой ішінде көп ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты құмрсақ, Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (1 Жансүгіров) (мадени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарап, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-				

(аз қысқалды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірлді айту, шағын эгоикалық және хабарлау сипаттадағы әңгіме-лерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеу-лерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаныттан айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжеттік суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Мақсат-міндеттер Қазақ халқымыздың би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мәдасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қымбаттар жүзесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін білету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таным әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таным би қымбаттарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жазысу, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бөке мен сурет салу кезінде қылаңамды бөкеге батыру, қанға жуан сызықтарды сызарда қылаңамды көкденен, ал жөңшеке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін пішін ұстап, суреттерді бөкеден бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қанашынан жүргізу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұзғарға орналастыру, сюжеттерде пішінін, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөліктерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтерді көмекпен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгіме-лердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Сюжеттік жазыруда заттардың өлшемін қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Кайшы мен жетімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жап, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дөңіпін түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Кеңістік туралы түсініктерді бекіту. Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Мобильді құрылымдарды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылымдарды қолдану). Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, таным, пысықтау жұмыстары (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жөңшектер, мекендеу орыны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қозғалу тәсілі (жүгуі, ұшу, секіру, жүзу), табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, п.д, маймыл)
--	---

	бойынша топтастыру				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес»	Кеңес «Саусақ жаттығулары» Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру	Суреттер көрмесін ұйымдастыру	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу»	“Балға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз” тақырыбында ата-аналарға кеңес

Тексерілді: *Майер*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-ті «Ақжайық» бөбекжай балабақшасы
Топ Ақжөгершін тобы
Балалардың жасы 5-жастан
Жоспардың құрылу кезеңі 22.04 - 26.04 2024ж
Педагогтың аты-жөні Бабажанова Гүлхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	22.04.2024	23.04.2024	24.04.2024	25.04.2024	26.04.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	«Өжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттер Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттер Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңілді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындақтарды орнына орналастырамыз". Максат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам, мұқият орындау (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Максат-міндеттер Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуда тәрбиелеу, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша

	тұрады айту, нақты іс- әрекетпен көрсету (енбек іс-әрекеті)	(енбек іс-әрекеті)		істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу (енбек іс-әрекеті)	дербестігі мен дағдыларын дамыту (енбек іс-әрекеті)
	«Бес саусақ». Он қолымда бес саусақ. Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар Бас бармақ, Балаң үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек (қарым-қатынас іс- әрекеті)	«Төрт жақты лото». Мақсат-міндеттер 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін көнейту, зейінді болуға тәрбиелеу Ойынның барысы: Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады (танымдық іс-әрекет)	“Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту (танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны «Есіңе сақта». Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмұларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде сақтағандарын тексереді (танымдық іс-әрекет)	Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы». Фотосуретте бейнеленген ұлттар достығы тақырыбында әңгімелеу (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1-Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алыс, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау) 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды, 2- құрсауды жоғары көтереді, 3-құрсауды алдына қояды, 4- бастапқы қалыпқа келу Жаттығу 6 рет қайталанады 2-Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алыс, құрсау төменде 1-құрсауды жоғары көтереді, 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу, 3-құрсауды жоғары көтереді, 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады 3-Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару, 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады 4-Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу, 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады 5-Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою				

	1-2-тәуелі бүткіл, құрсаудың шетіне тигізу. 3-4-бастапқы қалыпқа көлу. Жаттығу 5-6 рет қайталанамыз. 6-бастапқы қалып құрсаудың шетінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7-бастапқы қалып дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетімен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою, 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанамыз. Жаттығу 6 рет қайталанамыз (дене шынықтыру).				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз Тамақтану тәртібін, Үстанатын баламыз (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Бір шанырақ астында" тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қалалар" сөздік ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кемпіркөсактың түстері" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер Түстерді ажырата білуге үйрету, ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру.

					(қарым-қатынас іс- әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ч] дыбысы және Чч әрпі" Мақсат-міндеттер әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану Қазак тілі "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер [Ю] дыбысы мен әрпін таныту, оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру, [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту Дене шынықтыру "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп дақтыру"	Сауат ашу негіздері "[ч] дыбысы және Чч әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану Математика негіздері "Жалауларды ретімен қоямыз" Мақсат-міндеттер балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау, белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру Музыка "Бақытты балалық шақ" Мақсат-міндеттер балаларды қимылды музыкамен сәйкестендіру және музыканың екінші	Математика негіздері "Мереке қарсаңында" Мақсат-міндеттер балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау Қазак тілі "Әскери қызмет Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі" Мақсат-міндеттер балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту, халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету Дене шынықтыру "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп дақтыруды пысықтау" Мақсат-міндеттер балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат	Математика негіздері "Мереке қарсаңында" (пысықтау) Мақсат-міндеттер балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау Сөйлеулі дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау Тынышбай Рахимов" Мақсат-міндеттер соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру Музыка "Жеңіс күні" Мақсат-міндеттер балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Жәндіктер әлемі"	Сауат ашу негіздері "ь, ы әрпімен таныстыру" Мақсат-міндеттер оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталамайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету Мүсіндеу "Киелі шапырақ" Мақсат-міндеттер балаларды ермексаз бөлшектерін жұмсартып, осы арқылы дөңгелек пішінге келтіріп шапырақты мүсіндеуге үйрету Дене шынықтыру "Кім зерек?" Мақсат-міндеттер балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолды кезбейді алу), қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге

	Максат-міндеттер балаларды 5 метр қашықтықтан тек нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштар, табиғат және адам" Максат-міндеттер балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру, түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру	бөлігінде қимылды өзгертіп, әуенмен орындай білу дағдыларын дамыта отырып, музыкалық аспаптық оркестрлік ұжымда қаралайым ырғақты суретті өздігінен орындау іскердіктерін жетілдіру Сөйлеуді дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау Тынышбай Рахимов" Максат-міндеттер соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің онайшылықпен келмегенін түсіндіру	лақтыруға үйрету Көркем әдебиет "«Мақта қыз бен мысық» Ы. Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)" Максат-міндеттер педагог Ы. Алтынсарин туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету	Максат-міндеттер балалардың жандықтардың кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоныз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру	үйрету Көркем әдебиет "«Мақта қыз бен мысық» Ы. Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)" (қайталау) Максат-міндеттер педагог Ы. Алтынсарин туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу "Табиғіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	Көктем мезгіліндегі қайыңды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	Қайың бүршіктерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

эрекеті) Максат-міндеттер Тіршілік иелері жайлы білімдерін кеңейту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (үлгішедегі көкыстарды жинау) Максат-міндеттер Жұмысқа деген он көпқарасты тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Физикалық белсенділікті дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту	Максат-міндеттер Өзін табиғаттың бекітіп ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, шығармашылық қиялын дамыту Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Жерде жатқан ерекше тастарды табу, байқағыштық қабілеттерін дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Ұтындыққа секіру	эрекеті) Максат-міндеттер Ағаштар туралы білімдерін бекіту, таңдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Жұмыс істейік, балақай!" (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Балалармен жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн мен түн" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Ұтындыққа секіру ағаштардан дамыту	эрекеті) Максат-міндеттер Қайың ағашы, оның көктем мезгіліндегі ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы көкысты тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Еңбекке деген жағымды қатынасты тәрбиелеу Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі", (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Моториканы, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кетпелі соқ" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту	Максат-міндеттер Көктем мезгіліндегі қайың ағашының бұршақтарын бақылау, ағаштардың өзгерістері туралы білімдерін жетілдіру Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балабақша ауласын тазарту) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір және секір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеністіктік бағдарлауды дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, тағтарды нысанға ақтыру, (дене шынықтыру) Максат-міндеттер
--	---	---	---	--

		дағдыларын дамыту		Заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараныз Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау, жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды, (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны ояған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру (дене шынықтыру)			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара			

	жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Рөлдік ойын: "Қонақ куту". Мақсат-міндеттер мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан аяу). Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар, дастарқан жайытқан үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, ылай, пирогтар. Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады. Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға	Ұлттық ойын. Арқан тартыс. Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда қосал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның төң ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. (дене шынықтыру)	«Достықты саспаймы!» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар тілгінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тапқыттық манермен оқиды. Лента ұстаған балалар тапқыттық айтуды жалғастырады. Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу кезеңімен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тапқыттарды оқып беріп,	Ұлттық ойын. Ақсүйек. Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеткен топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының дақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше дақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті талқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары биіп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары бірне-бірі дақтырып, көмбеге қай топтың	"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) "Бір шапырақ астында" өлеңін жаттау. Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылмен тыңдаймыз. Достықты үлгі санаған,

қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді. Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек. Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы		үйден жаттап келуді тапсырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы аксүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру)	Бір үйде біз тұрамыз, Қалған ата-бабалар, Бірлік асыл мұрамыз! Н. Айтов (қарым-қатынас іс-әрекеті)
---	--	---	---	--

	шыраймен карайды «Ішініз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?» Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдын-ала талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын- сауық өткізетінін дайындап қояды. Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, тәртіп іс- әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Саусак жаттығуы. "Достық". Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара	Жанытпапстар жаттау. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала Зымырап допты ала, Қуалды көп бала	Өлең жаттау. Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз" Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ.	"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер белсенді сөздік қорындағы зат есімдер	"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рольдік ойыны. Мақсат-міндеттер балаларды тақырыптық

	(бірге) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	2 Омар томар алар, Орал орақ орап 3 Қырла қырау, Қыыл ала бұзау (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қорын кеңейту Ойын барысы Балалар орындақта отыр Тәрбиеші жандықтар туралы жұмбақтар жасырады Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады (қарым-қатынас іс-әрекеті)	тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу Барысы Тәрбиеші сөйлемді айтады Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жана сөйлем ойлап табады Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр Кітап үстел үстінде
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге мыталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуін Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну <i>Көркем сөз</i> Ас атасы ақ нанды,				

	Қадірлейміз шашпаймыз Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараны Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (жарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттер Непізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжеттік суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Максат-міндеттер Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаралжорға" биін білету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіпше сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай,

	көпашынан жүргізу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлшектерінің пішінін, олардың құрылымын пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту, заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), көзғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу), табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу»	Кенес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары»	«Өлге қалаларға саяхат» тақырыбына фотожурнал ұйымдастыру	Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог)

Тексерілді: Маайф.

БЕКІТІМЕН:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасының
меңгерушісі _____ Б.Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Мамыр айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Бабажанова Г

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-ті «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ «Ақкөгершін» мектепалды

Балалардың жасы 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі 29.04 - 03.05 2024ж.

Педагогтың аты-жөні Бабажанова Г

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.04.2024	30.04.2024	01.05.2024	02.05.2024	03.05.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Максат-міндеттер Жаңа еңбек дағдыларын үйрету, балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту, өсімдіктерге ұқыпты қарауға	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауға		"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Максат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киіммен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру (енбек іс-әрекеті)	тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп енбектенуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)	сұрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Енбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті енбек етуге үйрету. (енбек іс-әрекеті)	
"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді.	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Әскери ұшак" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексизден бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Атка мінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	Ойын әрекеттері қуыршақты киіндіру, ұлттық би немесе өлең орындау (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет)				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алашақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-күрсауды екі қолдарымен алдына қояды, 2- күрсауды жоғары көтереді; 3-күрсауды алдына қояды; 4- бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алашақ, күрсау төменде. 1-күрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-күрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, күрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, күрсауды алдына шығару, 3-бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы калып: еденге отыру, күрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-күрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, күрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізбені бүгіп, күрсаудың шетіне тигізу, 3-4-бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы калып: күрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шығып секіру, қайтадан күрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алашақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-күрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жанғақ жарады, Еңкі шөп жеп барады.				

Құстар дәлді шоқиды,
 Ұлу отыр көкініп
 Сүйекті жеп күшігім,
 Ара балды сорады
 Жемге тойған бұзауым,
 Қамаулы тұр қорада.
 Ботқа жеймін дейсін бе?
 Қазір жасап беремін
 Сүт ботқасын көп жесен,
 Жылдам өсіп кетесін.
 (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Женіс күнін тойлаймыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Бірлік, бейбітшілік, туған жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көңілде көп қуаныш, Әр көңілде жақсы үміт Келетін жылға мың алғыс, Өкелген көп жақсылақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "ь, ъ әріптерді қайталау" Максат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға.	Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау". Максат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын		Математика негіздері "Әдемі гүлдер" Максат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау" Максат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Жапсыру "Әуе шары қалықтайды" Максат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздіес дөңгелек

дыбыстық талдау
жасауға үйрету.

Қазақ тілі

"[Я] дыбысы
(артикуляциясы, тіл
ұстарту, сөздердегі
дыбыстардың орнын
табу) мен әрпі (атау
негіздері)".
Максат-міндеттер:
[Я] дыбысының
артикуляциясын
нақтылай отырып,
сауат ашу.

Дене шынықтыру

"Кім жылдам?"
Максат-міндеттер:
балаларды екпінмен
биіктікке секіру; бір-
бірінің қолдарынан
ұстап жұптасып
айналуға үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Жанбырдың
түрлері"
Максат-міндеттер:
балалардың жансыз
табиғат құбылыстары
туралы түсініктерін
кеңейту.

жетілдіру.

Математика негіздері

"Табиғат
заңдылықтарын
ұстанайық"
Максат-міндеттер:
геометриялық
пішіндерді атап,
ажырата білуге
жаттықтыру.

Музыка

"Біз Отанның
сарбазы"
Максат-міндеттер:
балаларды әнші
тыңдау кезінде
сипатын ажырата
білуге үйрету.

Сөйлеуді дамыту

"Таңғажайып гүлдер"
Максат-міндеттер:
ғажайып гүлдер
туралы білімдерін
кеңейтіп, гүлдердің
ерекшеліктерін
түсіндіру.

"Таңғажайып гүлдер"
(пысықтау)
Максат-міндеттер:
ғажайып гүлдер
туралы білімдерін
кеңейтіп, гүлдердің
ерекшеліктерін
түсіндіру.

Музыка

"Гүл көбелек"
Максат-міндеттер:
балаларды әнді
тыңдау кезінде оның
сипатын түсіне білу
кабілеттеріне және
ырғақты қимылдарды
музыкамен бірге
бастап, соңғы
дыбыста бірге аяқтай
білуге үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Әсемдік әлемі"
Максат-міндеттер:
балаларға гүлдер
туралы, соның ішінде
дала, бөлме, емдік
қасиеті бар гүлдері
туралы түсінік беру;
суреттерін көрсете
отырып,
құрылысымен

пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-
біріне жапсыру арқылы әуе шарының
шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты бұру
арқылы әуе шарының себетін жапсыруға
үйрету.

Дене шынықтыру

"Арқан арқылы жаныммен секіруді
пысықтау"
Максат-міндеттер: балаларды сап түзеу
арқылы жылдамдыққа ирелендеп жүтіру;
екпінмен ұзындыққа секіру; көтеріңкі
заттын үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті
сақтауға үйрету.

Көркем әдебиет

"С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн»
(жаттау)"
Максат-міндеттер: балаларға С. Оспанов
туралы мәлімет беру. Өлең жолында
кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.
Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын жеткізе
білуге үйрету.

				таныстыру.	
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Бакбакты бакылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бакбак туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Қай дәрілік өсімдік тұқымын бакбак сияқты алып жүретінін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы коқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту (еңбек іс-	Жолжелкенді бакылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру. Зерттеу. Жолжелкен жалырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер.		Жәндіктерді бакылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету. Зерттеу. Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырскалардың ізін табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы коқыс пен қардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Ересектерге	Ауа райын бакылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы көктемгі коқыстардан тазарту. Максат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.

әрекеті) Максат-міндеттер. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тиг". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары.	Еңбексүйгізгілікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары, қимылдарды үйлестіруді дамыту.	көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру.
---	--	--

Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханала кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұхият тазалау,

тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Көркем сөз

Тиин жанғақ жарады,
Ешкі шөп жеп барады.
Құстар дәлді шоқиды,
Ұлу отыр қоқиып
Сүйекті жеп күшгім,
Ара балды сорады.
Жемге тойған бұзауым,
Қамаулы тұр қорада
Ботка жеймін дейсін бе?
Қазір жасап беремін.
Сүт боткасын көп жесен,
Жылдам өсіп кетесін
(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.к.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар канат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.к.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Он жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы калыпка келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Максат-міндеттер Балалардың	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Асқар таулар" Максат-міндеттер. балалардың		Сурет салудан ойын-жаттығу "Атқа миыңен шабандоз" Максат-міндеттер: балаларды атқа	

кітаптарды қарау және басқалар)	түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту, спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау, тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні неде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға	қоршаған орта туралы білімдерін бекіту, табиғат, тіршілік, қоршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту.		мінген шабаңдоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы, жанармай құятын орын,	
--	---	--	--	--	--

түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, адамның қандай тандау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар

автомобиль бағанасы мен шланг мәкеті, рульдер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері, автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыниан босаған тетрапакетті жіпке байлап, ныққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөледі (санамақ та

койып жүреді, өз қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, денен шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

арқалы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өз де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек; жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде

				үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау. Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кен даласы Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп Д.Сүлейменов (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн" Алаудың гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарайды, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Максат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту Шарты Тік тұрып, екі қолды екі жаққа соғып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Максат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қиылыс-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шанқылдамайды, ұлиы", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

			(дене шынықтыру)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдыктарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шүю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жанғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады Жемге тойған бұлауым, Қамаулы тұр қорала. Ботқа жеймін дейсін бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен, Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (а) қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелену беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдап шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сойлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауға бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге			

кітаптарды карау
және
басқалар)

мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастыруға баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка)

Максат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Максат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. **Пысықтау (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Максат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, шиферлат бойынша уақытты анықтау.

Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін таңуға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.

Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және қолбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бак, алаң), қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Майдаңгер аталар» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.		Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?».	Кеңес беру. «Бала мен ата-ананың демалысының түрлері».
---	---	---	--	---	---

Тексерілді: Май

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-ті Ақжайық бөбекжай балабақшасы

Топ: мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05 - 10.05 2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Гулхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	6.05.2024		8.05.2024		10.05.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	"Біз орындықтарды орнына қоямыз". Максат-міндеттері: Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам,		"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Максат-міндеттері: Балаларға жөндеуді		"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері: Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын

және басқалар)	мүкнiят орындау. (енбек iс-әрекетi, қарым-қатынас iс-әрекетi)		қажет ететiн кiтаптарды таңдауды, оларды мүкнiят желiмдеудi үйрету (желiм мен қайшыны, майлыктарды пайдалану). Кiтаптарға ұқыпты ұстауға, енбектенуге, тәртiп сақтауға тәрбиелеу. (енбек iс-әрекетi, қарым-қатынас iс-әрекетi)		қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа бiреуге көмектесуге ұмтылуға, енбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзiне-өзi қызмет көрсету бойынша дербестiгi мен дағдыларын дамыту. (енбек iс-әрекетi, қарым-қатынас iс-әрекетi)
	Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлерi». Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлерi туралы әңгiмелеу. (қарым-қатынас iс-әрекетi, қазақ тiлi)		"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. Максат-мiндеттер. Өсiмдiктер туралы бiлiмдерiн бекiту, балалардың ой-өpiciн кенейту, сөйлеу, есте сақтау қабiлеттерiн дамыту. Барысы Жүргiзушi "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерiн айтады және		"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Максат-мiндеттер. Балалардың тәулiк бөлiктерi туралы бiлiмдерiн бекiту, сөйлеу, есте сақтау қабiлетiн дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмiрiн

			балаларды айналып өтеді. Токтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	бейнелейтін суреттерді салады танертенгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай топтармен) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.			

	1-оң аяққа илуді; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы калып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы калып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы калып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы калып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене шынықтыру)
Танғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тамақтану әдебі, Жатқа біздер білеміз.

	Дастарханға отырып, Женімді түреміз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз Тамактану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараныз. Тамактану тәртібін, Ұстанатын баламыз (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа		Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)		Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірқатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз (қарым-қатынас іс- әрекеті)

	тәрбиелеу Армысың, асыл күн, Армысың, асыл жыр, Армысың, көк аспан, Армысың, достарым, Жылуына жылу қос, Міне менің қолым! (қарым-қатынас іс- әрекеті)				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі" Максат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау Қазақ тілі "Г. Х. Андерсеннің "Түймекез" ертегісі Гүлдерді аялайық"		Математика негіздері "Әдемі гүлдер" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау,		Сауат ашу негіздері "Дауысты, дауыссыз дыбыстар Қайталау" Максат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау Құрастыру "Танк - әскери көлік" Максат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдарының көмегімен соғыс көлігі танкті

	Максат-міндеттер: Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісіннің сюжетімен таныстыру. Дене шынықтыру "Арқаннан бір қырымен секіру" Максат-міндеттер: балаларды арқан арқылы қос аяқтап жанымен секіруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Астра гүлінің орнын ауыстыру" Максат-міндеттер: балалардың астра гүлін егіп, өңдеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлдерге өз қолдарымен		жазу негіздері)". Максат-міндеттер: [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Дене шынықтыру "Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау" Максат-міндеттер: Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету, гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа о		құрастыруға үйрету, "танк" туралы балаларға қызықты ақпараттар беру. Дене шынықтыру "Құрсаумен жаттығулар" Максат-міндеттер: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету, гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру, сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баяннат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Көркем әдебиет "«Жаксы мен жаман» өлеңімен танысу"
--	---	--	--	--	---

	отырғызу әрекеттеріне үйрету.		еріктерімен тұру кабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Көркем әдебиет "«Жаксы мен жаман» өлеңімен танысу" Максат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін калыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.		(қайталау) Максат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін калыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Бақша ауласындағы		Алғашқы жәндіктерді		Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-

өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
 Мақсат-міндеттер
 Балаларды көленкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау).
(еңбек іс-әрекеті)
 Мақсат-міндеттер
 Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.

бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
 Мақсат-міндеттер.
 Күннің жылығанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянганына назар аудару.
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы коқыстан тазалауға көмектесу).
(еңбек іс-әрекеті)
 Мақсат-міндеттер.
 Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.
Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр".
(дене шынықтыру)
 Мақсат-міндеттер
 Алға қарай екі

әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
 Мақсат-міндеттер.
 Желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту.
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау).
(еңбек іс-әрекеті)
 Мақсат-міндеттер.
 Еңбекқорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту
Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шынықтыру)
 Мақсат-міндеттер

	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру, бір-біріне соқтығыспай жүгіру, мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.	Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін күйтіп жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағтарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуге.		

	<i>Көркем сөз</i> Тамактану әдебін, Жатқа біздер білеміз Дастарханға отырып, Женімді түземіз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз Тамактану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышы мен қасықты, Қалай ұстайм қараныз. Тамактану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуда бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (ат кимылды, үстел					

үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)					
Балалармен жеке жұмыс	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қарапайым түймедақ" Максат-міндеттер балаларды ермексазdan түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту, жиіше таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету (шығармашылық іс-әрекет)		Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Максат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, иыткерлікке тәрбиелеу Құралдар: доп Шарты Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады)		Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Жұпаргүл бұтағы" Максат-міндеттер: балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету (шығармашылық іс-әрекет)

		Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басымда жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзі-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе	
--	--	---	--

		жәндіктің атауын айту ((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзіне-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну <i>Көркем сөз</i> Тамақтану әдебі, Жатқа біздер білеміз, Дастарханға отырып, Женімді түреміз			

	Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараныз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменін жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Максат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте

отырып, жаттығуларды орындауға үйрету, марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүреlep отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қаралайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өлінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнер бұрышында аңғардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жалсыру, мүсіндеу (**шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуді жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жалсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**)

Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, шиферблат бойынша уақытты анықтау.

	Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және қолбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу), табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.		«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру

Тексерілді: *Масар*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ЖШС-ті «Ақжыбық» бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу күні: 13.05 - 17.05 2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Г

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	13.05	14.05	15.05	16.05	17.05
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру, әңгімелесу; ата-аналарды мақалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттері: Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аударар отырып, балаларға өсімдіктің панын келтіру әдісін танытауды үйрету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Максат-міндеттері: Жаңа енбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз	"Астана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттері: Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттері: Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Енбекқорлықты.	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Максат-міндеттері: Енбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұяшыққа иіп қоюды үйрету. Енбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру.

әрекеті)	бетінше анықтауды үйрету (тоңырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
"Сикырлы қалта" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: Балаларды заттарды көлмен ұстап, санауға үйрету. Барысы. Педагог балалардың ортасына "сикырлы қалтаны" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сикырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолқты таңдап алып, қолын "сикырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және	«Әдемі кілемшелер». Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін ұрлықтарын дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық іс-әрекеті)	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Бөлме өсімдіктері" Максат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, диамқыл шүберекпен өсімдіктердің шанын сүртуге үйрету.	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Баптағанға - жер жомарт" Максат-міндеттер: көктемгі егістіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. (шығармашылық іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Максат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөлеп тастау. (танымдық іс-әрекеті)

	түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді. (танымдық іс-әрекет)				
Ертегілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай топтармен) 1. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу, 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу, 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастанқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастанқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастанқы қалып: тізemen тұру, допты екі қолымен ұстау 1-2-өңшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастанқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастанқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастанқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастанқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою 1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастанқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастанқы қалып: аяқтардың арасы сал алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзінің бақылауды дамыту: денесін тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тіктерін мәжіліс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаяу, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сұртану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Най анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде,				

	Кауымыма сыймаймын. Ах, қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым сөбек сөйресе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-этикеталық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрамдыққа, жақын адамның көңіл-күйін көре бізуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдан қай мешілі, табиғат құбыласы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлапа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық,	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Бірге күлсін бұлаңшын. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр күйсін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлсін! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күлкі өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күнміз, Жарқын болсын үніміз. Елді сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүлміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолаққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді селеймін, Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қымалдар жасайды (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Максат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Қазақ тілі "Көктемгі егістік." "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу" Максат-міндеттер: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Дене шынықтыру "Құрсаумен жаттығуларды пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету, гимнастикалық	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Максат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Математика негіздері "Бақшадағы жұмыстар" Максат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру. Музыка "Ақ жаңбыр" Максат-міндеттер: балалардың ақ жауын туралы әнді төппен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және	Математика негіздері "Жиыны қанша?" Максат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Қазақ тілі "Қызықты әріптер" Максат-міндеттер: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Дене шынықтыру "Құрсаумен эстафеталар" Максат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру	Математика негіздері "Жиыны қанша?" (пысықтау) Максат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Сөйлеуді дамыту "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру". Максат-міндеттер: жаздың көп көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. Музыка "Біз мектепке барамыз"	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Максат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Сурет салу "Менің атам етініші". Максат-міндеттер: балаларды егінде жүрген трактор пшенин салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шапаныңқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру. Дене шынықтыру "Құрсаумен эстафеталарды пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүтіруге үйрету.

	орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру, сәлқа өз еріктерімен тұру қабілетін және бақыат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Адал еңбек - барып жөнбек" Мақсат-міндеттер: балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізгі жағындағы ұғымдарын таныпқау, түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; көз келген мамандықтың істеруге қажет қабілеттер жағында түсіндіру.	ұшына көжеге үйрету Сөйлеуді дамыту "А Бақтыересінің «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлен айтуға үйрету.	және жүгіруге үйрету Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада көю билин нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу.	Мақсат-міндеттер балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырақты қозғалыс қабілеттерін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Қоян келді, жаз!" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру, байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасау арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.	Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада көю билин нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мадени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүріс-тұру балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамадан келетін еңбек тапсырмаларын, астанада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мадени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Кемпіркосакты	Жердегі тастарды	Құмырсқаларды	Бақша ауласындағы	Алғашқы жөндіктерді

бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер Кемпіркосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту, кемпіркосақ жайлы білімдерін толықтыру Тапсырма. Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпіркосақ салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қоқастарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:	бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер Өзі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алпаң тастарды жинау және олардан композиция құру) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялдың дамыту Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қанынаны тап". Максат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік".	бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер Құмырскалар туралы білімдерін бекіту, зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырскалар не істейтінін көру; екіншісін қиып жауып, құмырскалар оны қалай жинайтынын көру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үстеліп қалу". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер.	өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды көлеңкеле және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.	бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Күннің жылыңғанына, топырақтың бетідегі өзгерістерге, жәндіктердің оянганына назір аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру, мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау Өзіндік еркін ойын әрекеттері,
---	---	---	---	---

	қоналыстарды дамыту (дене шынықтыру)	Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	Жүтіру, секіру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қоналыстарды дамыту: "Жылан". Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	қоналыстарды дамыту: "Секірейік" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру
Серуеннен оразу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нап анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сүйресе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ойту, сауықтыру шаралары	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіімен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Максат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ымектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мөсәсанды үлгілері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Максат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гарлероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еибекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орыңдықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гарлероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (түтуинушылар) үшін	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Максат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін. мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еибеккор адам", "Күнміз қандай жарқын, аспанамыз ашық, бүкіл жер күннің жылы пұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-	Дидактикалық ойын. "Жаксы - жаман". Максат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өркіні, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсең қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз,	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілге болады?" Максат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандырып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-

балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатынын жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатынын, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатынын туралы балалар білуі керек. Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы	тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан кылып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген	әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Сақина" аз қимылды ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шенбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шенбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (дене шынықтыру)	жақсы жігіт – көктегі құлды. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жұмасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жалдың жаманы - күн ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойып ойнайсың".	әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
---	---	---	---	--

таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, каражат, смартфон) ойын барысында қолданады. кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тілбектерін реттеп отырады, қосымша және тигізнау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек, супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірін уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-	тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке			
---	---	--	--	--

	әркест, епбек іс-әркесті)	балыну. (карым-катынас іс-әркесті, танымдық іс-әркест, шығармашылық іс-әркест, епбек іс-әркесті)			
Балалармен жеке жұмыс	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Максат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның максат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөген тастау. (танымдық іс-әркест)	Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де құдың көбелек, Мен де құдың көбелек, Жүйрік екен керемет, Үстатпады, не керек? (карым-катынас іс-әркесті)	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Бақа". Максат-міндеттер: Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әркест)	"Көзді жұмып, қолыңмен анықта". Максат-міндеттер: Ұзын - қысқа, жуан - жіпше, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сөзу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. (танымдық іс-әркест)	"Әлемі үйшік" пазлы құрастыру. Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. (карым-катынас іс-әркесті, танымдық іс-әркест)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюді қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әркест)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (карым-катынас іс-әркесті, епбек іс-әркесті, танымдық іс-әркест, зерттеу іс-әркесті)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын				

	жетілдіру. Шамасы келетін еибек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінту. <i>Көркем сөз</i> Нап анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еибек сүйресе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, жипеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік таңытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды

орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүзуден, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүзуді, жүзделіп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын қосалқы және ауыспалы қадам жасауда, әртүрлі бағытта жүзуді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлермен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзіндік эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін білету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тиришілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер: Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді әлеуметтік оқиғаларды, көрсенген өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұзақты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшемін қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлшектерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, логико ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер: Әртүрлі оқиғалардың, аңға күндерінің, тәулiк бөлiктерiнiң ретi туралы бiтiмдi бекiту. Айлар, жыл мейiмдерi туралы түсiнiхтердi қалыптастыру, олардың ретiн бiлу және атау, нiфтербiлiт бойынша уақытты анықтау.

Тәулiк бөлiктерiнiң ауысуын («кеш», «бүгiн», «ертең»), оқиғалардың ретiн («алдымен – содан кейiн», «бұрын – кейiнрек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнiн таңуға қолығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетiн, таным процесiн ерiктi реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзiне деген сенiмдiлiктi қалыптастыруға баулу.

Нүктелердi, өрнектердi салуға, тiк және қолбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердiң тор көзiнде сызуда үйрету.

Табиғат бұрышынан зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айлағы, бақша, бақ, алаң), қолғау тәсілі (жүту, ұшу, секіру, жүту), табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, шиншило, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға)	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса	Баланың эмоциялық жағдайы	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Өңіме жүргізу. "Бала танымын	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына
---------------------------------------	--	---------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	---

кенес)	...		замытудын маңыздылығы".	айту; алпа тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.
--------	-----	--	----------------------------	--

Тексерілді: Май

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-ті Ақжайық бөбекжай балабақшасы

Топ мектепалды

Балалардың жасы 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі 20.05 - 24.05 2024ж.

Педагогтың аты-жөні Бабажанова Гулхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.05.2024	21.05.2024	22.05.2024	23.05.2024	24.05.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Үйде балаларға қандай кітаптарды оқуға болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Максат-міндеттер	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Максат-міндеттер Жаңа еңбек	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттер.

және басқалар)	Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету (енбек іс-әрекеті)	білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (енбек іс-әрекеті)	дағдыларын үйрету; балалардың ұтымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту, өсімдіктерге ұқыпты карауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (енбек іс-әрекеті)	Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп енбектенуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)	Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету. шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Енбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті енбек етуге үйрету. (енбек іс-әрекеті)
	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Максат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.	"Қауіпті өсімдіктер" Максат-міндеттер: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік	Ұлттық ойын. Тенге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке	Сурет салудан ойын-жаттығу "Жазғы демалыс" Максат-міндеттер балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-	Құрастырудан ойын-жаттығу "Шеріргүл - бөлме өсімдігі" Максат-міндеттер: балаларды гофрленген қағаздың

	Ойынның мақсаты Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау (танымдық іс- әрекет)	ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Бояу қағазының суреттерін бояу. Максат-міндеттер Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	шыбықтан ат мініді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сытылады Одан әрі 20- 30 метрдей жерден терендігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан тенге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, тенгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр	қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуга үйрету. (шығармашылық іс-әрекеті)	түрінен шетіргүз түлін құрастыруға үйрету, жырты, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру (шығармашылық іс-әрекеті)
--	--	--	---	---	---

			сайыскердің іліп алған тенгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алыс, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды; 4 - бастапқы калып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алыс, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы калып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы калып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). 4. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алыс, таяқша төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы калып (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 5. Бастапқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқы калып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алыс, таяқша жерде. Таяқшаны артқа, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)			
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар			

	Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасан бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдынан Іздемей-ақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Максат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге	Шаттық шеңбері Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру.	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге	Шаттық шеңбері Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру.

		мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу Армысын, асыл күн, Армысын, асыл жыр. Армысын, көк аспан, Армысын, достарым, Жылуына жылу қос, Міне менін қолым! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	ұжымда достыққа тәрбиелеу Қуанамын мен де Қуанасын сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кен ашқан. Тілегіміз бейбіт күн Ашық болсын кен аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	ұжымда достыққа тәрбиелеу Бақыт толы шенберге, Шаттық толы шенберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар" Максат-міндеттер барлық өткен	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар" Максат-міндеттер барлық өткен	Математика негіздері "Жазғы қызықтар" Максат-міндеттер балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы	Математика негіздері "Жазғы қызықтар" (қайталау) Максат-міндеттер балалардың жаз мезгілі мен оның	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар" Максат-міндеттер барлық өткен

материалдарды қайталау Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі" Максат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту, В Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру Дене шынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасу" Максат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету Қоршаған ортамен таныстыру	материалдарды қайталау Математика негіздері "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау) Максат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру, шартты өлшемінің көмегімен заттын шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру Музыка "Қош бол, балабақша!" Максат-міндеттер: балаларды көтеріңкі	білімдерін кеңейту, цифрды заттын санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Қазақ тілі "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". Максат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру Дене шынықтыру	ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, цифрды заттын санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Сөйлеуді дамыту "Әңгімелеп үйренеміз. Л. Толстой «Екі жолдас»". Максат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің негізін бейнелейтінін түсіндіру. Музыка "Жау, жау, жанбыр"	материалдарды қайталау Мүсіндеу "Сұлу көбелек" Максат-міндеттер: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалатқанда әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету. Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Құрсауды тура бағытта домалату" Максат-міндеттер: Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бұйырлық адыммен жүру, ортасына
--	--	---	--	---

	"Қош келдің, жаз!" Максат-міндеттер балалардың ауамен тәжірибелер мен зерттеулер арқылы іздеу-танымдық белсенділігін дамыту; ой-өрісін кеңейту	де қоңірді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ығмақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау.	"Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды аяқтың он бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" Максат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.	Максат-міндеттер музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу Өткен тақырыптарды пысықтау.	келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; санға өз еріктерімен тұру қабілетін және баян (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау) Максат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық				

	дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханала кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Гүл бағын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Гүл бағы туралы білімдерін бекіту, гүлзарға күтім жасау, оны гүл көшеттерін отырғызуга дайындау тілегін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету;	Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Велосипед жайлы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Еңбеккерлік пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары:	Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскені коқыстан	Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балаларды көленкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын	Құмырскаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Құмырскалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырскалар не істейтінін көру; екіншісін қаптып жауып, құмырскалар оны қалай жинайтынын көру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек

	енбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.	"Жапалақтар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру.	тазарту) (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Жүгіру жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	қарапайым енбек тапсырмалары (аулааны тазалау). (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін енбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін				

	орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасан бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдынан Іздемейсің көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ауыр тастарды көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, тағтардың қасиеттерін қызығушылықтарын арттыру. Құралдар құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсыз	Ритмикалық жаттығу Бір екі, бір екі, аяқты аламыз (адымдайды) Адыммен біркелкі, сап түзәр баламыз. (сап түлейді) Біз жауынгер баламыз (қолдарын басының тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз (адымдайды) Тізіліп біркелкі, ертен өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообакта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; енбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу	Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде ширкте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; ширк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру, енбекқорлыққа, төнімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Максат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау, отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту, жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер, әдемі қапталған сыйлықтар, ойыншық музыкалық аспаптар.
---	---	--	--	---	--

ойыншықтар) Шарты. Балалар өз калаулары бойынша немесе топтастардын көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	Құралдар Зообак қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қолданысы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообак жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші	таякшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі, әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайкымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды	микрофондар, сайкымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды, туған күннің атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күннің өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол
--	--	---	---

	шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообакта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейінкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін	Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге іліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзін реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог	жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншықтарға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге
--	---	---	---	---

			көрсетеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	балалармен бірге қорытынды жасайды шірк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Піл".	Бала тілін дамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Кеме".	Бала тілін дамыту. "Жаз" (Лияс Жансүгіров)	"Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді

	Максат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. (жапсыру)	Шуды өзенге барайық, Орын таңдап алайық Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық. Жұр, балалар, тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Максат-міндеттер Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету (жапсыру)	Жерін анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желін мынау, Жігіт айтқан өлендей Көлін анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнін мынау, Елжіреген енендей. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасан бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдынан Іздемейк көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттер: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет

бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка)

Максат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүтіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін білету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Максат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Максат-міндеттер. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, шиферблат бойынша уақытты анықтау.

Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.

Нүктелерді, өріктерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.

Табиғат бұрышынан зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алан), қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу), табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Жобаны қорытындылау.	Балабақшамен қоштасу
---	--	--------------------------------------	--	----------------------	----------------------

Тексерілді: Маңғ.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұжымы ЖШС ті Ақжайық бөбекжай балабақшасы

Топ мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05 - 31.05 2024ж

Педагогтың аты-жөні: Бабажанова Гулхан

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	27.05.2024	28.05.2024	29.05.2024	30.05.2024	31.05.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру, ата-аналармен ақпарат алмасу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері: Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмесі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртемін". Мақсат-міндеттері	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері: Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру.	Еңбек: ауланы сыпыру, орындықты тазалау. Мақсаты: сыпырғышты пайдалану туралы	Еңбек: ауладағы орындықты тазалау, ауладағы желмен шашылған жапырақтарды сыпыру. Мақсаты: ауланы

және басқалар)	алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	білімдерін бекіту, өз ауласында тұрақты әрі уақытылы тазалық сақтауларын, тапсырылған іске жауапкершілікпен қарауларын қалыптастыру; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	ұстауға үйрету; еңбексүйгіштікке, ұжымдық еңбекке тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.
	Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар". Максат-міндеттер Балалардың сандар	Үстел үсті ойыны "Лото". Максат-міндеттер Балалардың зейінін дамыту. Заттарды	«Әліппе-лотосы». Максат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін	"Домино" дидактикалық ойыны. Максаты: баланың топтамалар жайлы	"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы). Максаты:

тізбегі жайындағы білімдерін нығайту, реттік сандарды пысықтау, сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру, зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің киімі екендігін айтады және әр киімнің атауларын атап шығады. (танымдық іс-әрекет)	арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	білімдерін дамыту, пысықтау, сәйкес заттын бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру, қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің	балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра біту дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариялайық. Кімге қарай қамшының сабын екі балаға көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы мағынада сөзді
--	---	--	---	--

			бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. "Сыныптар" қимыл-қозғалыс ойыны Максаты: балаларды теңе-теңдікті сақтай отырып, бір аяғымен секіруге, ойын ережелерін сақтауға үйрету. Еркін ойын "Сакина" Максаты: балаларды ойын шартына сай, достықта ойнай білуді жетілдіру; зерек, шалшан, алғыр болуға тәрбиелеу Жүргізуші шеңбердің ішінде, ал балалар айналасында тұрады. Ол алаканында сақинаны ұстап тұрады да, байқатпай балалардың біреуіне беруге тырысады.	қайтару керек. Егер білмеген балалар болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады. "Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: белгілер бойынша жылдам жүгіруді, зейінді дамыту; дене мүшелерін нығайту. Дамыту ойыны: "Айна". Максаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге шығады. Санамақ
--	--	--	---	--

балалар алақандарын бір-біріне беттестіріп тұрады, жүргізуші кезек-кезек балалардың алақандарын ашады. Балалар жүргізуші мен жолдастарының әрекеттерін мұқият қадағалайды. Сақина бұйырған бала басқаларға білдіртпеуі керек. Жүргізуші: "Сақина, сақина алаңға жақында!" - деп нұсқау бергенде, сақинасы бар бала ортаға жүгіріп шығады да жүргізуші атанады. Егер балалар сақинаның кімде екенін сезіп қоятын болса, алаңға шығармауға тырысады. Ондай жағдайда жүргізуші	көмегімен таңдалған бала шеңбердің ортасына орналасады. Қалғандары айтады: - Біріміз бәріміз, Бірімізден біріміз. Қайталаймыз, қалмаймыз, Ұйықтамаймыз, талмаймыз. - Асан (Аида, Мансұр) бізге көрсеттер. Тағайындалған балалар шеңбердің ортасындағы бала әртүрлі қимылдарды көрсетеді, қалған балалар қайталайды.
---	---

өз орнында қалады.

Ертеңгілік жаттығу

Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)

1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алышак, таякша төменде.

1 - таякшаны еки колдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таякшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды; 4 - бастанқы калып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).

2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алышак, құрсау төменде.

1 - таякшаны жоғары көтереді; 2 - таякшаны түзу ұстап, он аякка иілу; 3 - таякшаны жоғары көтереді; 4 - бастанқы калып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жакка қайталау.

3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, таякшаны ныкка қою.

1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастанқы калып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).

4. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алышак, таякша төменде.

1 - таякшаны жоғары көтеру; 2 - таякша ұстаған қолымен онға (солға) иілу; 3 - таякшаны жоғары ұстап, тіктелу;

4 - бастанқы калып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).

5. Бастанқы калып: жерге ептетінен жатып, таякшаны бүгілген колдарымен алдына қою.

1 - 2 - таякшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастанқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

6. Бастанқы калып: таякшанын алдында тұрып, колды төменде ұстау. Таякшаны айналып, онға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.

7. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алышак, таякша жерде.

Таякшаны аттап, онға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.

(дене шынықтыру)

Таңғы ас

Гигиеналық дағдылар

Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Көркем сөз

Су-өмір жүрегі

	Денсаулық тірегі Шолдессен, қанасын Жуынсан, тазасын <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кен ашқан. Тілегіміз бейбіт күн Ашық болсын кен	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды, зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін, қу тұлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. (қарым-қатынас іс-	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Мақсаты: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.	Топтағы тәрбиеші мен достар туралы әңгіме. Мақсаты: достық туралы ұғымды тиянақтау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

	аспан Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз. Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс- әрекеті, әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)	- орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)	әрекеті)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған	Сауат ашу негіздері "Дауысты, дауыссыз дыбыстар Қайталау" Максат-міндеттер:	Сауат ашу негіздері "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі"	Математика негіздері "Жануарлар жұмбақтарды	Жазғы демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар,	Жазғы демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар,

іс-әрекет	дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау Қазақ тілі "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат" Мақсат-міндеттер дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту, сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.	Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау Математика негіздері "Жазғы қызықтар" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.	жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру, шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тактада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.	театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)
-----------	--	--	--	--	--

		Музыка "Көңілді көктем әндері" Максат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "А.Бактыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Максат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.			
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне				

	күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоныз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ Ұшқанда өлен айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоныз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі	Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ Өзіне шап-шақ, Қиғен қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап, (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін	Шықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Маржандарым тыңылды, Тан атқанша ағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек тан ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қимылды ойын. «Менің көңілді	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау, кемпіркосак. Максаты: кемпіркосак туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жанбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті дамыту. Көркем сөз Жанбыр жауып басылды, Аспан шайдай	Бұлттарды бақылау Максаты: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар

түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың пішінде көрінбейді, олар өз орнынан қонғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жактарын айтып өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін	арттыру. Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлдардағы жұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Осімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Осімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (дене шынықтыру)	добым». (дене шынықтыру) Дөңнен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу. Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Осімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру)	піналды. Көкте қызыл-жасылды Кемпіркөсак асылды Құлмырғаны қызық-ак Жеті түрлі бояумен Бір кесегіні үніп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем (М. Әлімбаев) Халық бөлжамдары Ыстық жел сөкөс - жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса - ашық, құрғақ күн болады. Жермен тәжірибе топырақ салынған бар екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қонысғу керек.	қонғалмады ма немесе қонғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркем сөз Ақсұң, сұрсын қарасын, Қалқып қайда барасын? Жерге нөсер төгілсін, Оссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты жылауық,
---	--	--	---	---

аныктау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау Енбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін тугызу. (енбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.	Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау	Экологиялық ойын: "Өсіру". Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. "Кемпіркөсак" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды бір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; абай болуға дағдыландыру. Енбек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді казу, топырақты дайындау). Максаты: балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, енбек дағдыларын жетілдіру. "Көк тү" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: достыққа, белсенділікке,	Келе жатыр бір алып. Жабыркаса жылайды, Жадыраса тарайды (Бұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппараттарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Ақырын-ақырын итеріп,
---	---	--	--

				ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың	Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қалағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау
--	--	--	--	---	--

				туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.	кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды. Еңбек: балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сыңған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. Максаты: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр". Максаты: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда
--	--	--	--	---	--

				еркин ойнап жүреді. гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді т.б. Тәрбиеші "Жанбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек кана секіру, тек
--	--	--	--	---

					артпен жүгіру, т б) Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі Шөлдесен, қанасын Жуынсан, тазасын <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)				

шаралары					
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Максат-міндеттер Балалардың түсінугінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары	Дидактикалық ойын. "Жаксы - жаман". Максат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту, оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған	Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Максат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қонырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген	"Бұлттар неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. Максаты: қиялды, объектілерді қабылдау мүмкіндігін дамыту Ойын үшін әртүрлі пішіндегі бұлттар бейнеленген карталарды дайындау қажет. Бұл карталар балаларға таратылады. Оларға суреттерге қарап : "Мына бұлт, меніңге (мына объектіге) ұқсайды", - деп жауап берулері қажет. Бұл ойынды серуен кезінде өткізуге болады. Мектеп жасына	"Кемпіркосак" дидактикалық ойыны. Максаты кемпіркосак түстерінің күндерінің тәртібін бекіту, зейін мен есте сақтауды дамыту. Құрал-жабдықтар: кемпіркосактың барлық түстерінің қалпақтары. Барысы: балаларға түрлі түсті қалпақшалар беріледі Педагог: аптаның әр күнін кемпіркосактың түсіне сәйкес етіп алайық. Біз қазір аптаның күндеріне айналамыз.

(мейрбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы) Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтуына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды,	суреттер Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағалағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытыңда келу артық", "Қолды жумасан, тамаққа тез отырарсың, қолды жусан - ауырмасың", "Жаздың жаманы -	қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар, оқу құралдары, такта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Кожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі,	дейінгі балаларға аспанға қарап, бұлттарды суреттеуге шақырады. Ойынның тағы бір нұсқасы: педагог кез-келген затты атайды, ал балалар оған ұқсас бұлтты табуы керек. "Балалар бақшасы" сюжетті-рөлдік ойыны. Балабақша қызметінің негізгі түрлері және онда жұмыс істейтін мамандар туралы балалардың жалпы түсініктерін бекіту, жеке қабілеттерін, өнімді қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар. Медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға,	Балалар аптаның күндерінің тәртібіне және кемпіркосақтағы түстердің орналасуына сәйкес санға тұрады. Педагог бірінші баладан не себепті бірінші болып тұрғанын сұрайды (Себебі кемпіркосақтың бірінші түсі қызыл). Аптаның қай күні бізге қызыл? (Дүйсенбі). Екіншісінен: Сен не себепті екінші тұрсың? (Аптаның екінші күні сейсенбі, ал кемпіркосақтың екінші түсі - қызғылт сары). Үшіншісінен: Аптаның қай күні үшінші? (Сәрсенбі, кемпіркосақтың түсі
--	--	--	--	---

кандай эрекеттерди істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады (қарым-қатынас іс-эрекеті, таным іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті)	күн ыстық, жаздың жақсысы - далада достарымен көп ойын ойнайсын" (қарым-қатынас іс-эрекеті, таным іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті)	мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-эрекеті, таным іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті, еңбек іс-эрекеті)	балабақшада жұмыс істейтін тазалаушыға қажетті құралдар Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандар рөлін атқаратын балалар қажетті құралдарды таңдап, оларды белгілі бір бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандарды ойнайтындар бір-бірімен кеңесіп, кім, қайда баратындығын және не істейтінін жоспарлай алады. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды нығайтуға көмектеседі, қосымша сұрақтар қояды, қандай эрекеттер	- сары). Төртіншісінен Кемпіркосақтың төртінші түсі қандай? (Жасыл). Ал, апта күні? (Бейсенбі). Аптаның бесінші күні қандай? (Аптаның бесінші күні - жұма, ал кемпіркосақтың бесінші тұрған түсі - көгілдір. Аптаның алтыншы күні қандай? Ал, кемпіркосақтың алтыншы түсі ше? (Аптаның алтыншы күні -сенбі, кемпіркосақтың алтыншы түсі - көк). Аптаның соңғы күні қандай? Кемпіркосақтың соңғы түсі қандай? (Аптаның соңғы күні жексенбі, кемпіркосақ түсі
--	--	--	---	---

				жасайтынын немесе не істейтінін анықтайды, балалардың алмасуын басқарады.	күлгін) Балалар, сендер аптанын қай күнісіңдер? Әр баладан сұрау қажет. Педагог: - Мінекей, күн шықты, кемпіркосақ жоғалды (балалар сынып ішінде жүгіреді). Күн шықты (белгіден сон балалар тиісті түстер бойынша қатарға тұрады) "Ойыншықтар дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны. "Ойыншықтар" дүкені туралы балалардың идеяларын бекіту; сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру; позитивті қарым-қатынасты дамыту. Құрал-жабдықтар. Сөрелер.
--	--	--	--	--	---

				ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қағаз акшалар. Барысы. Сатушы өз калауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қажетті құралдарды (карта, каражат, смартфон) алып, ойыншықтардың біреуін тандап, өз калауларын айтады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге қояды, бағаларды анықтайды, тұтынушыларға өнімнің ұтымды жақтары туралы айтады және оны "сатады". Педагог диалогтарда, ойыншылар
--	--	--	--	---

					арасындағы сөйлеу тілбектерінде этикет ережелерін сақтауды реттейді, бекітілген сұрақтар қояды
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қар ұлпасының суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет)	"Кемпіркөсактың түстері" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер Түстерді ажырата білуге үйрету, ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс-әрекет)	Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудын көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?" (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Балаларды сипап ояту Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені	Тыныш музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды). Көркем сөз Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзін. Саусағынды сормағын, Салдыр салақ болмағын Әдеп қыл ісінді, Тазалап жүр тісінді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімін.

				тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі.			

	Шөлдесен , қанасың Жуынсан, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Максат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс

салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.

Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.

Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысқаш және қығаш сызықтарды дәптердің тор

	көзінде сызуга үйрету. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, нысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.

Тексеріледі: Мамед